

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

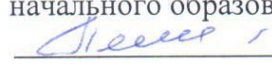
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
психолого-педагогического,
дошкольного и
начального образования
 Г.С. Петрищева

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС ДО более значимой становится и роль педагога образовательных учреждений различного вида, обладающего готовностью к осуществлению патриотического воспитания подрастающего поколения в процессе краеведческой работы. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), что невозможно без грамотного планирования краеведческо-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо выстраивание содержания педагогического образования с учетом местных природных и социокультурных особенностей региона.

Цели и задачи программы (модуля)

Цель программы: повышение (качественное изменение) готовности у педагога, необходимой для планирования краеведческо-педагогической работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные задачи программы (модуля):

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ДО к нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации краеведческо-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических краеведческих знаний в практической деятельности;
- совершенствовать профессиональную компетенцию в области обеспечения информационной основы деятельности в патриотическом воспитании дошкольников на основе краеведческой работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ», являются сферы образования, культуры, управления.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность обучающихся. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области краеведения;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- популяризация краеведческих знаний в широких слоях общества.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать

специальными компетенциями (СК):

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2).

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- краеведческо-педагогических основ организации консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

умение:

- планировать краеведческо-педагогическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога, обладающего краеведческими знаниями и информационной компетенцией, с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	Лабор.	самостоят. работа
1	Предмет и задачи курса «Краеведческая работа в дошкольном учреждении ». Природные и исторические особенности региона	9	4	2	2	5
2	Краеведческая работа в дошкольном учреждении	9	4	2	2	5
	Итого	18	8	4	4	10

Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Предмет и задачи курса «Краеведческая работа в дошкольном учреждении». Соответствие	Предмет и задачи курса «Краеведческая работа в дошкольном учреждении». Краеведение как наука, изучающая основы навыков научного исследования своей местности и родного края детей в процессе образовательной работы. Методы исследования. Обучающая и воспитательная

	содержания курса требованиям ФГОС ДО. Природные и исторические особенности региона	функция краеведения. Современные подходы к содержанию краеведческой работы детей, ее многокомпонентный и интегративный характер. Региональный компонент в содержании образования. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС ДО. Социокультурные потребности региона. Выстраивание содержания педагогического образования с учетом местных природных и социокультурных особенностей региона. Воспитательный потенциал традиций природопользования родного региона. Актуализация эколого- и историко-региональных знаний. Основные типы естественных систем и ландшафтов региона. История освоения региона. Природные и историко-культурные достопримечательности региона. ООПТ региона. Социокультурные особенности городской и сельской среды региона.
2.	Краеведческая работа в дошкольном учреждении	Краеведческий подход в образовании. Краеведческая работа как реализация патриотического, экологического, эстетического и нравственного воспитания. Принципы отбора краеведческого материала для программ образования дошкольного учреждения. Содержание краеведческого материала в комплексных и парциальных образовательных программах. Этнометодологический подход к региональному компоненту. Календарь памятных дат своего региона. Создание краеведческих уголков, экспозиций в дошкольном учреждении. Коллекционирование. Методы изучения своей местности. Наблюдения и исследования в природе. Календарь природы своей местности. Поделки из природных материалов. Фотоохота. Методика краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Совместная деятельность детей и взрослых в процессе краеведческой работы. Самостоятельная краеведческая деятельность детей, ее значение и место в развитии детей. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей. Диагностика личностных достижений ребенка в краеведческой работе.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
	Предмет и задачи курса «Краеведческая работа в дошкольном учреждении». Соответствие содержания курса требованиям ФГОС ДО. Природные и исторические особенности региона	Подготовка мультимедиа презентации
	Краеведческая работа в дошкольном учреждении	Создание модели краеведческого уголка в дошкольном учреждении

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания с ключами

Уважаемые слушатели! Все задания имеют 3 варианта ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

Задание 1.

Назовите самое большое по площади озеро Алтайского края

1. Яровое
2. Кулундинское +
3. Колыванское

Задание 2.

Назовите дату образования Алтайского края (число, месяц, год)

1. 18 июня 1709 г.
2. 28 сентября 1937 г. +
3. 18 июня 2009 г.

Задание 3.

Какие почвы преобладают на территории Алтайского края?

1. Чернозёмы +
2. Дерново-подзолистые
3. Каштановые

Задание 4.

Назовите дату основания г. Бийска (число, месяц, год)

1. 18 июня 1709 г.
2. 28 сентября 1937 г.
3. 18 июня 2009 г.

Задание 5.

Какова протяженность г. Бийска вдоль рек Бии и Оби?

1. 40 км +
2. 10 км
3. 100 км

Задание 6.

Назовите место образования р. Оби в Алтайском крае

1. с. Одинцовка +
2. с. Смоленское
3. с. Усятское

Задание 7.

В каком населённом пункте Алтайского края создавали «Царицу ваз»?

1. с. Фоминское
2. с. Колывань +
3. с. Шебалино

Задание 8.

Назовите дату присвоения г. Бийску статуса наукограда (число, месяц, год)

1. 21 ноября 2005 г. +
2. 18 июня 2009 г.
3. 9 ноября 1891 г.

Задание 9

Назовите крупнейший город Алтайского края

1. Камень-на-Оби
2. Барнаул +

3. Бийск

Задание 10

Начало осени в Алтайском крае – переход среднесуточной температуры воздуха в сторону понижения через:

- а) + 15° +
- б) + 10°
- в) + 5°

Задание 11

Белесоватый кашицеобразный лед на реках Алтайского края:

- а) забереги
- б) шуга +
- в) ледостав

Задание 12

Ежегодно повторяющийся разлив воды в реках Алтайского края:

- а) паводок
- б) межень
- в) половодье +

Задание 13

Замерзание водоемов с приходом зимы:

- а) ледостав +
- б) ледоход
- в) ледник

Задание 14

Идея комплексного изучения своего края принадлежала:

- 1. Петру 1
- 2. Ломоносову М.В. +
- 3. Баркову А.С.
- 4. Баранскому Н.Н.

Задание 15

Известное изречение: «Воспитание патриотического чувства любви к Родине должно основываться не на отвлеченных понятиях долга, а на конкретных предметах, изучение которых позволило бы детям познать наши богатства»

- 1. Ленину В.И.
- 2. Калинин М.И. +
- 3. Сухомлинскому В.А.
- 4. Макаренко А.С.

Задание 16

Предметом курса «Краеведческая работа в ДОУ» является:

- 1. методы краеведческой работы в ДОУ
- 2. формы краеведческой работы в ДОУ
- 3. методы, средства, формы краеведческой работы в ДОУ. +

Задание 17

Цель курса «Краеведческая работа в ДОУ»:

- 1. заложить основы навыков научного исследования природы в целом;
- 2. заложить основы навыков научного исследования своей местности и родного края; +
- 3. заложить основы навыков научного исследования природы и истории в целом;

Задание 18

Методом исследования своей местности и родного края **не** является метод:

- 1. наблюдение
- 2. рассказ
- 3. опыт +
- 4. беседа

5. исследование
6. коллекционирование

Задание 20

Краеведческая работа есть реализация воспитания:

1. патриотического, +
2. нравственного,
3. эстетического,
4. экологического,
5. этического.

Задание 21

Принципом отбора краеведческого материала для программ образования ДООУ является:

1. доступность
2. полезность
3. всеобъемлющий характер +
4. научность.
5. наглядность

Задание 22

Указать последовательность фенофаз древесных растений в Алтайском крае:

- а) массовое облиствение
 - б) сокодвижение
 - в) набухание почек
 - г) созревание семян (плодоношение)
 - д) распускание первых листьев (зеленая дымка)
 - е) осеннее расцвечивание листвы листопад
 - ж) цветение (пыление)
- б → в → д → а → ж → г → е;

Задание 23

Указать соответствие основных гидрометеорологических явлений весне в Алтайском крае:

- а) установление переправы по льду
- б) ледоход +
- в) пошла шуга
- г) разрушение снежного покрова +
- д) сокодвижение +
- е) появление первоцветов +
- ж) листопад

Задание 24

Вставьте пропущенное слово.

..... - это познание детьми дошкольного возраста под руководством воспитателя своего края, его природы, истории и культуры.

(краеведение)

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в

случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 109</i>			
1.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 205</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
<i>Аудитория 229</i>			
3	Видеопроектор, экран, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Никонова, М.А. Краеведение [Текст]: учебное пособие для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Рассыпнов, В.А. Природа Алтая: учебное пособие / В. А. Рассыпнов. - Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2009. - 161 с.

б) дополнительная литература

1. Бийск: Энциклопедия / под ред. К.Г.Колтакова, В.Н.Никишаевой. – Бийск: БПГУ им. В.М.Шукшина, 2009. – 416 с.
2. Бурыгин, С. М. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / С. М. Бурыгин. – М.: Вече, 2013. - 288 с.
3. Гусев, А. И. Самоцветы Алтая = Colored Stones of Altai: монография / А. И. Гусев; науч. ред. С. В. Попов. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 250 с.
4. Гусев, А. И. Экология Алтая: монография / А. И. Гусев, О. И. Гусева; науч. ред. В. Г. Ворошилов. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 196 с.
5. Дзагоева, Е. А. Рекреационные ресурсы Алтайского региона: учебно-методическое пособие для студентов / Е. А. Дзагоева. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 154 с.
6. Дзагоева, Е. А. Экскурсия "Лебединый рай": учебный справочник / Е. А. Дзагоева, Т. Е. Кирьянова. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М.Шукшина, 2012. - 54 с.
7. Дзагоева, Е.А. Особо охраняемые природные территории г. Бийска: справочное издание / Е.А.Дзагоева, Г.С. Петрищева, Н.А. Цехановская, С.Л. Бакланова. - Бийск: НИЦ БигПИ, 1999. – 86 с.

8. Петрищева, Г.С. Бийсковедение. Природа и человек: учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А. Дзгоева, Н.А. Цехановская. – Бийск: Изд. дом «Барнаул», 2009. – 236 с.
9. Старцев, А.В. Бийсковедение: история Бийска: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. В. Старцев, С. Ю. Исупов, Е. Б. Фролова. - Барнаул: Красный угол, 2009. - 266 с.
10. Шмойлов, Э. П. Культура Бийска в 300-летнем обозрении / Э. П. Шмойлов. - Бийск: Бия, 2009. - 240 с.
11. Энциклопедия Алтайского края. Т.1-2. – Барнаул, 1999.

Базы данных,
информационно-справочные и поисковые системы
свободного доступа

1. 1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
6. <http://www.ct-net.net/ru/> Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»
7. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
8. <http://ibooks.ru> Электронно-библиотечная система