

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ЛИТАРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Разработчики:

канд.пед.наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  М.В. Папина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формировать представление студентов о современных концепциях литературного развития дошкольников и их возрастных особенностях;
- формировать представление студентов о диагностировании учебно-воспитательного процесса, направленного на литературное развитие детей с точки зрения его соответствия требованиям программы;
- учить проектировать педагогический процесс по литературному развитию детей с учетом современных технологий литературного развития детей дошкольного возраста;
- учить студентов обеспечивать методическое оснащение работы по литературному развитию дошкольников и создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях;
- формировать представления студентов об особенностях организации художественно-речевой деятельности с детьми дошкольного возраста.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Литературное развитие дошкольников» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Литературное развитие дошкольников», является образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность студентов. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их литературного развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику литературного развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Литературное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей», «Практикум по выразительному чтению»:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» и прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовых и дипломной работ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

– способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современные концепции литературного развития дошкольников;
- возрастные особенности литературного развития детей;
- технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Уметь

- обследовать и выявлять особенности литературного развития детей;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс и литературное развитие детей, его соответствие требованиям программы по литературному развитию;
- создавать условия для литературного развития детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по литературному развитию детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по литературному развитию дошкольников;
- организовывать художественно-речевую деятельность с детьми дошкольного возраста.

Владеть

- современными технологиями литературного развития детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекции	Практические	СРС
1	Теоретические основы литературного развития дошкольников	12	6		6
2	Методика литературного развития дошкольников	16	4	4	8
	Всего	28	10	4	14

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы литературного развития дошкольников	Значение и принципы литературного развития дошкольников. Литературоведческие основы анализа художественных произведений. Программы литературного развития дошкольников. Особенности восприятия детьми художественного произведения
2	Методика литературного развития дошкольников	Литературное образование дошкольников на занятиях. Методика ознакомления детей с художественной литературой различных жанров. Приемы анализа художественного произведения. Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе. Углубленное знакомство с жизнью и творчеством авторов. Организация художественно-речевой деятельности детей

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы литературного развития дошкольников	Реферат «Особенности восприятия детьми художественного произведения»
2	Методика литературного развития дошкольников	Учебный проект «Литературное образование дошкольников на занятиях». Учебный проект «Уголок книги в детском саду» Учебный проект «Организация художественно-речевой деятельности детей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Форма использования
	Аудитория 204	
1	Видеопроектор	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория 101	
3	Сетевой сервер	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	Текущий и итоговый контроль знаний по темам дисциплины
	Аудитория № 205	
5	Магнитола	Работа на практических занятиях с аудиозаписями речи детей, студентов, воспитателей.
6	Диктофон	Запись речевых образцов детей, студентов, воспитателей на лабораторных занятиях в учебных аудиториях и в базовых образовательных учреждениях.
7	Комплект раздаточных материалов	На лабораторных занятиях: тексты для изучения, художественные произведения.
8	Комплект наглядных пособий	На лабораторных занятиях по разделам дисциплины

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Задание № 1. Роль художественной литературы в общем и речевом развитии дошкольников:

Ответ:

1. художественная литература рассматривается как средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, вооружает ребенка образцами литературного языка.
2. произведение литературы способствует развитию речи, дают образцы русского литературного языка.
3. художественная литература формирует нравственные чувства и оценки.
4. художественная литература развивает трудолюбие и волю.

Задание № 2. Литературный анализ художественного текста необходим для того, чтобы...

Ответ:

1. понять идею и отношение автора к героям и событиям, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков.
2. понять основной смысл автора, идею произведения, основную мысль.
3. понять героев, знать их мена, их взаимоотношения, поступки.
4. знать автора, героев произведения, сюжет произведения, его концовку.

Задание № 3. Какой из перечисленных выше жанров художественной литературы нельзя пересказать?

Ответ:

1. лирическое стихотворение.
2. научно-популярный рассказ.
3. сказку.
4. эпическое стихотворение.

Задание № 4. Какой прием, из представленных ниже приемов, направлен на развитие умения дошкольников устанавливать причинно-следственные связи в тексте:

Ответ:

1. стилистический анализ текста.
2. словесное рисование.
3. моделирование.
4. инсценирование текста.

Задание № 5. Какому этапу занятия по ознакомлению детей с художественной литературой соответствуют следующие приемы работы: вопросы, помогающие понять сюжетно-смысловые ситуации; рассматривание иллюстраций, вопросы, направленные на выявление выразительных средств?

Ответ:

1. Вводная беседа.
2. Чтение произведения.
3. Работа с текстом.
4. Заключительная беседа.

Задание № 6. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста.

Ответ:

1. Искренность передачи чувств и отношений, использование средств выразительности, умение произвольно изменять силу и высоту голоса, наличие элементов рассудочного воспроизведения текста.
2. Передача настроения стихотворения, правильная постановка логического ударения, использование разнообразной интонации, использование мимики и пантомимики.
3. Правильная постановка логических ударений, нормальный темп речи, использование мимики и пантомимики, выбор правильной интонации.
4. Правильная передача главной идеи произведения, правильная трактовка эмоционального

подтекста произведения, эмоциональность воспроизведения, осознанное использование средств выразительности.

Задание № 7. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворений в таком алгоритме:

- а) вводная часть;
- б) чтение стихотворения воспитателем;
- в) работа над текстом;
- г) повторное чтение с установкой на запоминание;
- д) воспроизведение стихотворения детьми;
- е) подведение итога.

Ответ:

1. Средний и старший дошкольный возраст.
2. Младший дошкольный возраст.
3. Все возрастные группы.
4. Старший дошкольный возраст.

Задание № 8. Укажите особенности восприятия иллюстрации младшими дошкольниками.

Ответ:

1. Эмоциональное восприятие изображенного; выделение основных средств выразительности образа; способность дать характеристику состояния героя; основным признаком узнавания является цвет; влияние текста на понимание изображения.
2. Литературный текст помогает понять содержание рисунка; внимание часто основывается не на главном, а на деталях; основным признаком узнавания изображенного является форма; привнесение в понимание образа своего жизненного опыта; действенное, активное отношение к иллюстрации.
3. Эмоциональное, активное отношение к изображенному; способность охарактеризовать состояние героя; опора на жизненный опыт; восприятие отдельных художественных средств выразительности образа; понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст.
4. Условность изображения оказывает влияние на понимание содержания иллюстрации, основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет, восприятие художественных средств выразительности, сравнение со своим жизненным опытом, внимание обращается на то, чтобы все эпизоды текста были переданы в иллюстрации.

Задание № 9. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.

Ответ:

1. Понимание смысла произведения, определение структуры произведения, умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста, умение выделить структуру произведения.
2. Понимание содержания произведения, выделение главного; умение определить эмоциональный подтекст, умение выделить выразительные средства, умение определить свое отношение к герою, к произведению в целом.
3. Умение охарактеризовать каждое действующее лицо, умение определить отношение автора к героям, выделение средств художественной выразительности.
4. Выделение главных героев, понимание их взаимоотношений, умение выражать эмоциональное отношение к героям, выделение выразительных средств.

Задание № 10. В какой возрастной группе применяются следующие приемы заучивания стихов и выразительного их чтения: игровые, досказывание рифмующихся строк, образец выразительного чтения, многократное чтение.

Ответ:

1. Младшая группа.
2. Группа раннего возраста.
3. Средняя группа.
4. Старшая группа.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, т.е. от 36 до 60 заданий– слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, т.е. 35 и меньше заданий, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Куликова, Е. Ю. Анализ лирического текста в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : материалы к курсам "Детская литература" и "Литература с основами литературоведения" : для заочного отделения ФППД / Е. Ю. Куликова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 43 с. - Библиогр.: с. 41. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/140/>.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М.Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература

4. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»/А.М. Бородич. – 2-е изд. - М: Просвещение, 1981. – 255 с.
6. Вариативные программы речевого развития детей [Текст]: методические рекомендации / М.В. Папина. – Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2008. – 119 с.
7. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2 - 3 лет : развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность / Г. И. Винникова. - М. : Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека воспитателя) (Библиотека журнала "Воспитатель ДООУ"). - Библиогр.: с. 119.
8. Гриценко, З.А. Положи свое сердце у чтения [Текст]: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам / З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2003.–80 с.
9. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи...[Текст]: Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
10. Гурович, Л.М. Ребенок и книга [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова; Под ред. В.И. Логиновой. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. – 64 с.
11. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.–80 с.
12. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу [Текст]: программа, тематическое планирование, конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.

13. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада : Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. - Воронеж : Учитель, 2006. - 170 с.
14. *Лямина, Г.М.* Развитие речи ребенка раннего возраста [Текст]: методическое пособие. / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
15. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада. // Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1984. – 224 с.
16. Методические советы к программе «Детство» [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 304 с.
17. *Ушакова, О.С.* Знакомим дошкольников с литературой [Текст]: Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: Сфера, 2004. – 224 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.
4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости», комплекс «Визуальная студия тестирования» (VisualTestingStudio). Программный комплекс «Анализатор» (результаты тестирования) «Камертон» при серверной поддержке SQL Server Developer Edition 2005 Win32.
5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.psyinst.ru/library.php?id=2368&part=article>

<http://www.detstvo-press.ru/cat/11068/>

<http://www.depositfiles.com/ru/>