

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено

на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1

от «25» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

 М.В. Папина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области обучения грамоте детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания студентов о современных целях, содержании, методах и средствах обучения детей грамоте;
- углубить представления студентов о вариативных авторских программах обучения детей грамоте, развивать аналитические умения, направленные на выявление соответствия целей процесса обучения всем компонентам альтернативной системы обучения грамоте;
- развивать профессиональные умения, обеспечивающие выбор и реализацию современных программ обучения грамоте в детском саду, творческий подход к использованию в работе элементов различных систем, взаимодополняющих и не противоречащих основным принципам построения систем;
- учить студентов прогнозировать успешность осуществления образовательной деятельности, создавать благоприятные условия для развития мышления и речи детей и корректировать систему обучения с целью предупреждения или преодоления возникших трудностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Обучение грамоте дошкольников» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Обучение грамоте дошкольников», является образование.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: лингвистическое развитие детей, занятия по обучению грамоте, обучение элементарному лингвистическому анализу, формы, методы, приемы и средства обучения детей грамоте до школы, основные направления подготовки детей к обучению грамоте, особенности освоения детьми основами аналитико-синтетической деятельности.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения грамоте;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику процесса подготовки детей к обучению грамоте;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Обучение грамоте дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Теории и технологии развития речи детей».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- историю развития методов обучения грамоте детей в зарубежной и отечественной педагогике;
- основные теоретические подходы к обучению детей грамоте;
- современную технологию обучения грамоте детей дошкольного возраста;

Уметь

- диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
- создавать условия для обучения грамоте детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по обучению грамоте в вариативных программах;
- обеспечивать методическое оснащение работы по обучению грамоте дошкольников.

Владеть

- современными технологиями обучения грамоте детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекций	Практическое	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы обучения детей грамоте	12	6		6
2	Обучение грамоте в традиционном обучении	10	4		6
3	Обучение грамоте в вариативных программах	6	-	4	2
	Всего	28	10	4	14

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы обучения детей грамоте	Критический анализ методов обучения грамоте в их историческом развитии. Понятие «Метод обучения грамоте». Его соответствие социальному развитию общества. Классификации методов обучения грамоте. Сравнительная характеристика буквослагательного, звукового аналитического, звукового синтетического, метода целых слов, звукового аналитико-синтетического метода. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Психофизиологические, лингвистические и методические основы современных систем обучения грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Чтение и письмо как основные виды речевой деятельности детей. Учет особенностей формирования навыков чтения и письма как основа успешного усвоения ребенком грамоты. Фонетика и графика - основные разделы языкознания, являющиеся базой для усвоения грамоты. Анализ современных программ с точки зрения выбора языкового материала.

2	Обучение грамоте в традиционном обучении	Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Сравнительный анализ требований школы и детского сада к системе обучения грамоте. Характеристика основных направлений работы по подготовке к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения, слогом, ударением, звуком и буквой. Обучение дошкольников грамоте в традиционной системе. Система обучения детей грамоте в детском саду. Структура занятий по обучению грамоте в средней (старшей и подготовительной) группе детского сада. Словесные игры и упражнения, их разнообразие и усложнение в зависимости от задач и этапа обучения. Характеристика наглядных пособий, используемых в период обучения детей грамоте. Подготовка руки ребенка к формированию навыка письма. Значение развития мелкой моторики кисти руки для общего и речевого развития личности ребенка. Задачи и содержание работы по овладению ребенком навыком письма до школы
3.	Обучение грамоте в вариативных программах	Раннее обучение детей чтению в системе Г. Домана. Значение раннего обучения детей чтению. Методика обучения грамоте Н.А. Зайцева. Методика обучения грамоте Е.Е. Шулешко. Основные цели и задачи системы. Система обучения детей грамоте по авторским программам. Соответствие цели, задач, содержания обучения в авторских программах требованиям, предъявляемым к подготовке детей в системе дошкольного образования. Обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал современных авторских систем обучения грамоте («От звука к букве» Колесниковой Е.В., «По дороге к Азбуке», «Развитие», «Радуга», «Детство» и др.). Принципы построения программ и этапы обучения детей грамоте в этих системах. Специфика построения занятий и отбора методов, приемов и средств обучения. Диагностика уровня подготовки детей к обучению грамоте.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы обучения детей грамоте	Реферат «Психофизиологические, лингвистические и методические основы современных систем обучения грамоте».
2	Обучение грамоте в традиционном обучении	Учебный проект «Характеристика основных направлений работы по подготовке к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения, слогом, ударением, звуком и буквой».
3.	Обучение грамоте в вариативных программах	Мультимедиа презентация «Система обучения детей грамоте по авторским программам». Учебный проект «Диагностика уровня подготовки детей к обучению грамоте».

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Задание № 1. В подготовку детей к обучению грамоте не входит следующее направление:

1. ознакомление со словом.
2. ознакомление со звуком.
3. ознакомление с художественным произведением.
4. ознакомление со слоговым составом слова.

Задание № 2

Расположите в правильной последовательности стадии звукового анализа слова:

1. проведение звукового анализа без опоры на наглядность - графическую схему.
2. дифференциация гласных и согласных фонем, установление места ударения в слове.
3. интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картину - схему и фишки.
4. дифференциация согласных фонем по твердости - мягкости, звонкости - глухости и моделирование схемы слова.

Задание № 3. Какое направление в обучении дошкольников грамоте представлено в следующих играх: «Телефон», «Эхо», «Подскажи словечко», «Игра в слова» и др.?

1. ознакомление детей с предложением.
2. ознакомление детей со словом.
3. ознакомление со звуком.
4. ознакомление со словесным составом предложений.

Задание № 4. Какой стороне речи уделяется основное внимание при обучении детей грамоте в старшей группе?

1. развитию фонематического слуха.
2. обучению письму.
3. обучению чтению.
4. обучению грамоте.

Задание № 5. Назовите направление работы по подготовке детей обучению грамоте, которое «учит слышать и называть количество частей слова, определять их последовательность».

1. Ознакомление со словом.
2. Ознакомление с предложением.
3. Ознакомление со звуком.
4. Ознакомление со слоговым строением слова.

Задание № 6. Назовите направление работы по подготовке детей к обучению грамоте, которое «учит детей определять количество слов в предложении».

1. Ознакомление со словесным составом предложения.
2. Ознакомление с предложением.
3. Ознакомление со звуком.
4. Ознакомление со слоговым строением слова.

Задание № 7. Какие игры используются для формирования представления детей о звуковом составе слова?

1. "Фанты", «Черное и белое», «Телефон», «Эхо», «Скажи наоборот».
2. «Живые слова», «Путаница», «Хор».
3. «Живые звуки», «Найди свой домик», «Цепочка слов», «Найди свой домик».
4. «Живые слоги», «Превращение слов», «Найди ошибку», «Магазин игрушек».

Задание № 8. Какой этап занятия по ознакомлению с новыми звуками и буквами следует за повторением изученного материала.

1. Выделение и анализ звуков.
2. Чтение слов.
3. Чтение слогов.
4. Знакомство с буквой.

Задание № 9. Какие игры формируют представление о слове?

1. «Живые слова», «Путаница», «Хор».
2. «Живые слоги», «Превращение слов», «Найди ошибку», «Магазин игрушек».
3. «Фанты», «Черное и белое», «Телефон», «Эхо», «Скажи наоборот».
4. «Живые звуки», «Найди свой домик», «Цепочка слов», «Найди свой домик».

Задание № 10. Какой этап занятия по ознакомлению с новыми звуками и буквами предшествует чтению слогов.

1. Чтение слогов.
2. Чтение слов.
3. Показ буквы.
4. Проведение звуковых упражнений.

Задание № 11. Каково название современного метода обучения грамоте?

1. Метод целых слов.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод.
3. Буквослагательный метод.
4. Слоговой метод.

Задание № 12. С какой целью можно использовать «звуковые линейки»?

1. Для демонстрации принципа линейности слова.
2. Для вычленения звуков в слове.
3. Для анализа звукового состава слова.
4. Для сравнения слов.
5. Для установления количества звуков в слове.

Задания для контрольной работы

1. Запишите название первого метода обучения детей грамоте.
2. Назовите сильную позицию гласных фонем.
3. Что значит отступление слогового принципа русской графики.
4. Каковы особенности овладения детьми навыком письма.
5. Какой этап занятия по ознакомлению с новыми звуками и буквами предшествует чтению слогов.
6. В какой методике основное место уделяется формированию каллиграфического навыка детей.
7. Как в методике Н.Н. Зайцева обозначается звонкость и глухость согласных?
8. Из сколько этапов состоит процесс обучения детей чтению по системе Глена Домана
9. Глен Доман рекомендует на 2 этапе обучения знакомить детей с чтением...(чего?).
10. В какой возрастной группе вводятся термины «гласные» и «согласные» звуки по программе «Детство».
11. Какова основная задача программы «Радуга» в подготовке детей к обучению грамоте.
12. В какой возрастной группе по программе «Школа 2100» проводится работа в системе «звук – слог – слово – буква».
13. Как называется метод К.Д. Ушинского.
14. Назовите сильную позицию согласных фонем.
15. Что значит «соответствие слоговому принципу русской графики».
16. Каковы особенности овладения детьми навыкам чтения.
17. Какой этап занятия по ознакомлению с новыми звуками и буквами следует за повторением изученного.

18. Какое пособие является основным при формировании каллиграфического навыка в методике Е.Е. Шулешко?
19. По мнению Н.Н. Зайцева, записать слово или предложение – это ...
20. Кто автор методики раннего обучения чтению.
21. На первом этапе раннего обучения чтению детей учат чтению...
22. В какой возрастной группе по программе «Детство» учат детей различать твердые и мягкие согласные звуки.
23. С какой возрастной группы начинается обучение грамоте по программе «Школа 2100»?
24. Сколько видов деятельности и занятий лежит в основе программы «Радуга».

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, т.е. от 36 до 60 заданий– слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, т.е. 35 и меньше заданий, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Форма использования
	Аудитория 204	
1	Видеопроектор	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория 101	
3	Сетевой сервер	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	Текущий и итоговый контроль знаний по темам дисциплины
	Аудитория № 205	
5	Магнитола	Работа на практических занятиях с аудиозаписями речи детей, студентов, воспитателей.
6	Диктофон	Запись речевых образцов детей, студентов, воспитателей на лабораторных занятиях в учебных аудиториях и в базовых образовательных учреждениях.
7	Комплект раздаточных материалов	На лабораторных занятиях: тексты для изучения, художественные произведения.
8	Комплект наглядных пособий	На лабораторных занятиях по разделам дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013>
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
3. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2006. -192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева М.М., В.И. Яшина. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»/ А.М. Бородич. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Т.Р. Кислова. Под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой -. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2003, - 160 с.
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова. Под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003, - 128 с.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. – 48 с.
6. На пороге школы [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
7. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: рабочая тетрадь «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. От слова к звуку [Текст]: рабочая тетрадь «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. От А до Я [Текст]: рабочая тетрадь «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. – 64 с.
10. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. – 32 с.
11. Колесникова Е.В. Я начинаю читать [Текст]: рабочая тетрадь / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2003. – 64 с.
12. **Конспекты интегрированных занятий** во второй младшей группе детского сада : Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. - Воронеж : Учитель, 2006. - 170 с.
13. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: методическое пособие/ А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.
4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости», комплекс «Визуальная студия тестирования» (VisualTestingStudio). Программный комплекс «Анализатор» (результаты тестирования) «Камертон» при серверной поддержке SQL Server Developer Edition 2005 Win32.
5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://bookz.ru/authors/natal_a-varencova/obu4enie_431.html

<http://quator.org/all-materials/item/458-alekseeva-mm-yashin-bi-the-method-of-speech-development-and-learning-the-native-language-of-preschool-children>

<http://lib.rus.ec/b/450952/read>

<http://book.tr200.net/v.php?id=483979>

http://lib.aldebaran.ru/author/varencova_natalya/varencova_natalya_obuchenie_doshkolnikov_gramote_dlya_zanyatii_s_detmi_37_let/

http://thelib.ru/series/biblioteka_programmy_vospitaniya_i_obucheniya_v_detskom_sadu.html