

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»»

Квалификация

Педагог
культуры

физической

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

 Н.Б. Шевченко

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
72	8	6		58	Экзамен

Программа одобрена на заседании кафедры ФК и здоровья

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.А. Першина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить овладение знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать у слушателей современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных педагогических технологиях.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Педагогика», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- *педагогическая деятельность*:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- *проектная деятельность*:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- *исследовательская деятельность*:
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность*:
- организация культурного пространства;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Психология», «Психология физического воспитания и спорта».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные понятия педагогики;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;
- методами управления и диагностики педагогического коллектива;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1	Педагогика в системе наук о человеке	6			4
2	Методология и методы педагогического исследования	4			4

3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	4	2		4
4	Методы обучения	4			4
5	Формы организации процесса обучения	4	2		4
6	Современные дидактические концепции и модели организации обучения	3			4
7	Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе	4			4
8	Самостоятельная работа учащихся на уроке и дома	3		1	4
9	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4			4
10	Содержание воспитания в современной школе	4			4
11	Технологии воспитания	3	2	1	4
12	Коллектив как объект и субъект воспитания	3		1	4
13	Воспитательная система школы	3		1	4
14	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	2	1	2
15	Методы и формы воспитания	4		1	4
16	<i>Итого</i>	72	8	6	58

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Педагогика в системе наук о человеке	Педагогика как наука. Признаки педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики Структура педагогической науки ее связь с другими науками
2	Методология и методы педагогического исследования	Понятие о методологии педагогики и ее уровни. Философские основания педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Понятие о логике педагогического исследования

		(Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования.). Этапы практической диагностики. Понятие метода педагогического исследования. Основные принципы выбора методов исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы исследования в педагогике. Математические и статистические методы в педагогике.
3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Концепции и теории содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы. Учебники и учебные пособия.
4	Методы обучения	Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов. Классификация средств обучения.
5	Формы организации процесса обучения	Развитие организационных форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения.
6	Современные дидактические концепции и модели организации обучения	Понятие о модели и концепции обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения: - развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин); - личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская); - проблемное обучение; - программированное обучение, компьютерные технологии и т. д.
7	Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе	Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебно-познавательной

		деятельности учащихся на уроке. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика.
8	Самостоятельная работа учащихся на уроке и дома	Понятие самостоятельной работы, ее роль в усвоении знаний учащимися. Виды самостоятельных работ, их характеристика. Рабочее руководство самостоятельной работой учащихся. Методика подготовки и организации самостоятельной работы на уроке.
9	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Воспитание как часть образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явление: сущность и назначение воспитания. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа. Модели воспитания. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Противоречия: внешние, внутренние, общие (универсальные), индивидуальные). Логика воспитательного процесса.
10	Содержание воспитания в современной школе	Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман, Г.Н. Прозументова, З.А. Малькова и др.). Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования.
11	Технологии воспитания	Понятие «технологии воспитания». Взаимосвязь содержания, технологии, форм и методов воспитания. Различные подходы к классификации технологий воспитания. Многообразие современных технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания (КТД, тренинг общения, шоу-технологии, групповая работа и т. д.).

12	Коллектив как объект и субъект воспитания	Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива. Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Основные пути формирования коллектива
13	Воспитательная система школы	Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса. Воспитательная система школы; ее реальное воплощение в опыте, степень изученности. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.
14	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся.
15	Методы и формы воспитания	Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Сущность понятия «формы» воспитания. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные). Действия педагога при организации

		воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
--	--	--

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1.	Методология и методы педагогического исследования	Диагностика состояния педагогического процесса при помощи изучаемых методов педагогического исследования
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Заполнить таблицу
3.	Методы обучения	Конспектирование
4.	Формы организации процесса обучения	Конспектирование
5.	Современные дидактические концепции и модели организации обучения	Заполнить таблицу
6.	Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе	Разработка плана конспекта урока.
7.	Самостоятельная работа учащихся на уроке и дома	Конспектирование
8.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Разработка кейса нарушения/соблюдения принципов воспитания; анализ ситуаций литературных произведений в аспекте нарушения/соблюдения закономерностей и принципов воспитания
9.	Содержание воспитания в современной школе	Конспектирование современных концепций воспитания
10.	Технологии воспитания	Презентация основных технологий воспитания школьников в современных условиях
11.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Конспектирование
12.	Воспитательная система школы	Конспектирование
13.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Разработка методики педагогической диагностики развития личности и коллектива;
14.	Методы и формы воспитания	Заполнить таблицу Разработка воспитательного мероприятия; Разработка проекта взаимодействия «учитель-родители-ученики»

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа*

1. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание – это:

- А. Воспитательный процесс
- Б. Обучение
- В. Воспитывающая среда
- Г. Развитие

2. Методологической основой процесса обучения является:

- А. Теория Я.А. Коменского о природосообразности в обучении
- Б. Философская теория познания
- В. Теория З. Фрейда о психоанализе
- Г. Развивающая

3. Движущей силой процесса обучения является:

- А. Методы обучения
- Б. Преподаватель
- В. Противоречия
- Г. Оценка деятельности

4. Функция обучения, которая направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, умений и навыков с целью использования их на практике называется

...

- А. Воспитывающей
- Б. Образовательной
- В. Воспитательной

5. Воспитывающая функция реализуется посредством:

- А. Содержания образования
- Б. Форм, методов обучения
- В. Познавательных потребностей и возрастных особенностей учащихся
- Г. Организации общения с учителем

6. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- А. Я.А. Коменский
- Б. В. Ратке
- В. Ж.Ж. Руссо
- Г. И.Г. Песталотти

7. Из предложенных утверждений выберите, какая формулировка цели воспитания наиболее правильно отражает уровень современного развития общества.

- А. Воспитание нового человека, способного развивать общечеловеческую культуру
- Б. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных детей

В. Разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей и требований общества на данном этапе его развития

8. Укажите, какие объективные условия оказывают влияние на цель воспитания:

- А. Производственное окружение школы и родителей
- Б. Идеология общества, распространяемая средствами массовой информации
- В. Социально-экономический, политехнический, культурный уровень развития общества, состояние его духовности**
- Г. Средства массовой информации и общественная деятельность учащихся

9. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется:

- А. Воспитанием**
- Б. Развитием
- В. Формированием
- Г. Обучением

10. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели, называется ...

- А. Воспитание**
- Б. Управление
- В. Педагогическая техника

11. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которым должны овладеть школьники в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...

- А. Содержание воспитания**
- Б. Принципы воспитания
- В. Закономерности воспитания
- Г. Противоречия в воспитании

12. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называется...

- А. Семьей**
- Б. Общиной
- В. Родом

13. Задачами трудового воспитания являются:

- А. Развитие личности
- Б. Подготовка к разным видам трудовой деятельности**
- В. Выполнение обязанностей

14. Ценностные ориентации отражаются:

- А. В нравственных идеалах**
- Б. В детерминации деятельности личности**
- В. В идеале

15. Методы формирования сознания учащегося:

- А. Авторитет учителя
- Б. Общественное мнение
- В. Беседы**
- Г. Мнения родителей учащихся

16. Наказание – это:

- А. Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- Б. Способ воздействия на воспитанника с целью прекращения его отрицательного действия**
- В. Фактор торможения действий воспитанника
- Г. Внутренний фактор

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Кн. 1: Общие основы. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2009. - 540 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: конспект лекций / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2008. - 160 с.
2. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]; ред. Н.Е. Щуркова. - М.: Новая школа, 1998. - 208 с.
3. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий [Текст]: учебно-практическое пособие для учителей, студентов, магистрантов и аспирантов, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. - Ростов н/Д: Учитель, 2001. - 160 с.
4. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст]: книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 300 с.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
6. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Мудрик. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
9. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
10. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников: концепция технологии саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1999. - 344 с.
11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебник для вузов / В.С. Селиванов ; ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
12. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник для вузов / С.А. Смирнов [и др.]; ред. С.А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 512 с.
13. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 120 с.
14. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника: программа практик [Текст] / книга для педагогов и студентов. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 48 с.

БАЗЫ ДАННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -
Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekicii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. [http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-
knigu-besplatno](http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno)
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике