

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М.Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:

Проректор по учебной  
и воспитательной работе

 О.В. Попова  
«26» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

Квалификация

Педагог  
культуры

физической

Составитель:

Канд. биол. наук, доцент



О.И. Пятунина

**Распределение учебной нагрузки**

| <b>Общий<br/>объем<br/>(час.)</b> | <b>Аудиторная</b> |                 |                   | <b>Самостоят.<br/>Работа</b> | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                   | <b>Лекции</b>     | <b>Практич.</b> | <b>Лаборатор.</b> |                              |                           |
| 72                                | 8                 | 6               |                   | 58                           | Зачет                     |

Программа одобрена на заседании кафедры ФК и здоровья

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Першина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):** – обеспечить слушателей комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре.

**Основные задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать у слушателей профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение слушателями знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:**

*Областью профессиональной деятельности*, на которую ориентирует дисциплина «Подвижные игры», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение; воспитание; просвещение; развитие; образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *педагогическая деятельность*:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- *проектная деятельность*:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- *исследовательская деятельность*:
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность*:
- организация культурного пространства;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Психология», «Психология физического воспитания и спорта».

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

**знать:**

- педагогическое значение подвижных игр и их характеристику в связи с учётом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся.

**уметь:**

- использовать подвижные игры как основное средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

- планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся.

**владеть навыками:**

- практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Лыжный спорт»;

- рациональной организации и проведения занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                                  | всего | Лекции | практич. | самостоят. работа |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|-------------------|
| 1     | Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр      | 24    | 4      | 2        | 24                |
| 2     | Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в младших классах (1-3 класс) | 24    | 2      | 2        | 24                |
| 3     | Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в V – IX классах              | 24    | 4      | 2        | 10                |
| 16    | <i>Итого</i>                                                                              | 72    | 8      | 6        | 58                |

**Содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр | Оздоровительные задачи подвижных игр. Образовательные задачи подвижных игр. Воспитательные задачи подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Подготовка площадки для игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Предварительный анализ игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                           | команд. Выделение помощников. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Судейство. Дозировка нагрузки в процессе игры. Окончание игры. Обсуждение игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в младших классах (1-4 класс) | Анатомо - физиологические особенности детей этого возраста. Простота и немногочисленность правил игры. Выбор водящего. Использование для игры ярких, красочный инвентарь. Распределение подвижных игр во время урока. Игры для учащихся 1-3 классов: «Класс, смирно!», «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам», «Выставка картин», «Кто подходил», «Совушка», «Мяч соседу», «Передача мяча в колоннах над головой», «К своим флажкам», «Прыжки по полоскам», «Через кочки и пенечки», «Команда быстроногих», «Гуси-лебеди», «Два мороза», «Космонавты», «Белые медведи», «Мяч на полу», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», «Шишки, желуди, орехи».                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в V – IX классах              | Анатомо–физиологические особенности детей 11 – 12 лет. Продолжительность игры, сложность, выбор водящих. Судейство подвижных игр. Распределение подвижных игр во время урока. Игры для учащихся 4-6 классов: «Часовые и разведчики», «Охотники и утки», «Тяни в круг», «Вызов», «Бег к флажкам», «Перебежка с выручкой», «День и ночь», «эстафета по кругу», «Удочка», «Перестрелка», «Ловкие и меткие». Анатомио–физиологические особенности детей в 13-15 лет. Разграничение подвижных игр по полу. Содержание в подвижных играх элементов спортивной техники. Распределение подвижных игр во время урока. Игры для учащихся 7-9 классов. «Перетягивание каната», «Подвижная цель», «Кто сильнее», «Колесо», «Бег командами», «Сумей догнать», «Кто быстрее?», «Челнок», «Двумя мячами через сетку», «Шагай вперед», «Мяч среднему», «Мяч капитану». |

### **Самостоятельная работа**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>                                           | <b>Наименование вида работы</b>                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.           | Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр      | Конспектирование.<br>Подготовка карточек с описанием игры. |
| 2.           | Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в младших классах (1-4 класс) | Конспектирование.<br>Подготовка карточек с описанием игры. |
| 3.           | Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в V – IX классах              | Проведение игры                                            |

### **Оценочные средства для контроля знаний**

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

#### **Тестовые задания**

Выбрать правильный ответ

1. С детьми какого возраста не рекомендуется использовать командные игры:
  - 1, 2 классах;
  - 3, 4 классах;
  - 5, 6 классах.
2. В какой части урока для детей 1 – 4 классов рекомендуется проводить игры на развитие ловкости и быстроты (типа «Два Мороза», «Волк во рву».
  - в подготовительной части;
  - в основной части;
  - в заключительной части.
3. В какой части урока рекомендуется вводить игры с ритмической ходьбой, дополнительными гимнастическими движениями, согласованию движения, требующего от играющих организованности и внимания:
  - в подготовительной части;
  - в основной части;
  - в заключительной части.
4. С детьми каких классов рекомендуется проводить сюжетные игры:
  - 1, 2 классах;
  - 3, 4 классах;
  - 5, 6 классах;
  - 7, 8 классах;
  - всех.
5. Наиболее благоприятная погода для проведения подвижных игр зимой на воздухе без ветра при температуре:
  - 10° С;
  - 15° С;
  - 20° С.
6. При объяснении игры нельзя ставить детей лицом:
  - к выходу из зала;
  - к солнцу;
  - друг к другу.
7. Игру следует объяснять по следующей схеме:
  - Название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры;
  - Название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила;
  - Цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.
8. Выбор игры на уроке зависит от ...
  - общей задачи урока;
  - возрастные особенности детей;
  - физической подготовленности;
  - количества занимающихся.
9. Какие физические качества развивает игра «Перестрелка»:
  - ловкость, гибкость;
  - ловкость, силу;

- ловкость, быстроту.
- 10. В каких случаях возможно длительное объяснение игры:
  - когда в игре допускаются нарушения правил
  - когда учащиеся играют в эту игру впервые
  - когда один из учеников не знаком с этой игрой
- 11. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:
  - путем расчета
  - путем фигурной маршировки
  - самому преподавателю
- 12. Задержка игры:
  - уменьшает готовность детей к игре
  - способствует увеличению пред игрового состояния детей
  - никак не сказывается на игровом состоянии детей
- 13. Закончив игру, учитель объявляет победителя и:
  - отмечает учеников, не справившихся с игрой
  - проводит урок дальше по плану
  - проводит разбор игры
- 14. Для повышения физической нагрузки в играх, используются следующие приемы:
  - увеличение размеров площадки
  - упрощение правил игры
  - увеличение количества повторений элементов игры
- 15. Если игра проводится после больших физических и умственных усилий, надо предложить игру:
  - малой подвижности
  - средней подвижности
  - большого напряжения
- 16. Нельзя допускать, чтобы водящий:
  - менялся во время игры
  - отстранялся от игры
  - долгое время находился в движении без отдыха
- 17. При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:
  - сила
  - выносливость
  - качество выполнения заданий
- 18. Подвижные игры в старших классах в основном используют для:
  - повышения общей физической подготовленности
  - в специальной спортивной подготовленности
  - в выработке более глубокого, экономичного дыхания
- 19. С какого класса начинается разграничение на игры преимущественно для мальчиков или для девочек.
  - 1-3
  - 4-6
  - 7-9
  - 10-11
- 20. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой
  - 1-3
  - 4-6
  - 7-9
  - 10-11

*Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):*

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

1. отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
1. отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
1. отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
1. отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

### **Материально-техническое оснащение программы**

| №                    | Наименование                          | Кол-во | Форма использования                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудитория 235</i> |                                       |        |                                                                                                                                                                           |
| 1.                   | LED Телевизор, персональный компьютер | 1      | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 239</i> |                                       |        |                                                                                                                                                                           |
| 2.                   | LED Телевизор, персональный компьютер | 1      | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 205</i> |                                       |        |                                                                                                                                                                           |
| 3.                   | Спортивный зал                        | 1      | Проведение подвижных игр                                                                                                                                                  |

Спортзал главного корпуса: музыкальный центр, гимнастический конь, гимнастический козел, гимнастическое бревно, гимнастический мостик, скамейки, мат, ядро женское, ядро мужское, шведская стенка, мячи волейбольные, мячи баскетбольные.

Малый зал: коврики туристические, ростомер, весы ВТ, велотренажер, эллиптический тренажер, беговая дорожка, фитнес-мяч круглый, экспандеры грудные, степы, магнитные диски «Грация», компьютер, гимнастическая стенка, обруч.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Патрикеев, А. Ю.* Подвижные игры: 1-4 классы [Текст]: методика проведения. Игры на улице и в помещении. Игры с предметами и без. Игры для физкультминуток / авт.-сост. А. Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2007. - 176 с. - (Мозаика детского отдыха). - 20000 экз. - ISBN 5-94665-500-014.
2. *Петрусинский, В. В.* Игры для активного отдыха: в процессе обучения [Текст]: / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 127 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - Библиогр.: с. 126 - 127. - 3000 экз. - ISBN 978-5-691-01570-014.
3. *Занозина, А. Е.* Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, студентов педвузов и колледжей / А. Е. Занозина, С. Э. Гришанина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - 80 с. - 200 экз. - ISBN 978-5-8252-0059-014.23

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Быков, А.К.* Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / А. К. Быков. - М.: Сфера, 2005. - 160 с. - (Учебное пособие). - 5000 экз. - ISBN 5-89144-643-X15.41
2. *Новикова, В.П.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 72 с. - 5000 экз. - ISBN 978-5-86775-638-314.23.07
3. *Дворкина, Н.И.* Физическое воспитание детей 5 – 6 лет: на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств [Текст]: методическое пособие / Н. И. Дворкина, Л. И. Лубышева. – М.: Советский спорт, 2007. – 80 с. – 1000 экз. – ISBN 978-5-9718-0245-714.23.05
4. Игры с детьми 3-4 лет [Текст]: методические рекомендации / Е. О. Смирнова и др.; ред. М. А. Аралова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - 5000 экз. - ISBN 978-5-89145-072-114.23.17
5. *Баклыкова, В.С.* Лыжная подготовка на уроках физической культуры [Текст]: Сборник игр и игровых занятий. (Составители: В.С. Баклыкова, Г.В. Гулина – Бийск БПГУ - им. В.М. Шукшина, 2005-17 с.)

### БАЗЫ ДАННЫХ,

### ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта  
[www.sibsport@maile.ru](mailto:www.sibsport@maile.ru)
2. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова  
URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
3. Издательский дом «1 сентября»  
URL: <http://www.spo.1september.ru/>