

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАНИИ»**

Квалификация

Педагог
культуры

физической

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

 Е.Б. Манузина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	6	2	-	28	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.А. Першина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: вооружение слушателей педагогическими знаниями, умениями и навыками преподавания физической культуры в школе, создание педагогически-детерминированного представления о социально-обусловленных конечных, этапных и промежуточных результатах учебно-воспитательного процесса по формированию физической культуры личности.

В преподавании дисциплины решается комплекс **задач**:

1. Формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура».
2. Осознание значимости научения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры.
3. Преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
4. Интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных слушателями в процессе обучения дисциплины в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры.
5. Формирование готовности слушателей к педагогической практике в учреждениях общего образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Теория и методика физической культуры и спорта», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

исследовательская деятельность:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

- организация культурного пространства;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Гимнастика», «Педагогика», «Психология физического воспитания и спорта».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта;
- этапы и закономерности развития физических качеств;
- психолого-физиологические особенности детей и подростков разных возрастных групп.

уметь:

- разрабатывать и проводить оздоровительные и учебные мероприятия по физической культуре;
- планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся;
- решать педагогические задачи.

владеть:

- современными методами проведения урока по физической культуре в школе;
- основными понятиями педагогики и спортивной терминологией;
- представлениями о педагогической этике и культуре.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений	4	2		4
2	Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств	4			4
3	Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса	4			4
4	Урок как форма организации дидактических процессов	4		2	4
5	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	4	1		4
6	Требования к уроку физической культуры	4	1		4
7	Анализ урока физической культуры	6	1		2
8	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса	6	1		2
9	<i>Итого</i>	36	6	2	28

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений	Реализация ФГОС и ГОС в учебном предмете «Физическая культура». Структура содержания учебного предмета в различных образовательных учреждениях.
2.	Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств	Стадии формирования двигательных навыков. Физиологические, психологические и педагогические особенности подготовки двигательным действия.
3.	Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса	Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса. Требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса.
4.	Урок как форма организации дидактических процессов	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
5.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Формы организации деятельности учителя и учащихся на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная).
6.	Требования к уроку физической культуры	Частнодидактические требования к уроку физической культуры. Сущность и содержание подготовки учащихся к уроку.
7.	Анализ урока физической культуры	Цели и методы анализа урока физической культуры. Сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры.
8.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1.	Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений	Анализ ФГОС
2.	Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств	Конспектирование
3.	Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса	Заполнить таблицу
4.	Урок как форма организации дидактических процессов	Составить план-конспект урока
5.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке	Заполнить таблицу

	физической культуры	
6.	Требования к уроку физической культуры	Заполнить таблицу
7.	Анализ урока физической культуры	Заполнить таблицу
8.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса	Заполнить таблицу

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

- 1. К основному понятию предмета «Физическая культура» относится**
 - 1) физическое развитие,
 - 2) физическое воспитание,
 - 3) физкультурное образование,
 - 4) физическое совершенствование.
- 2. Вторым этапом формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура» является**
 - 1) формирование научно-методологических основ, на которых может базироваться теория и методика обучения дисциплины,
 - 2) зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «Физическая культура»,
 - 3) трансформация научно-методологических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации,
 - 4) проникновение учебной дисциплины физкультурной ориентации в структуру содержания общего образования.
- 3. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относится группа задач**
 - 1) образовательно-воспитательные,
 - 2) оздоровительно-образовательные,
 - 3) оздоровительно-рекреационные,
 - 4) воспитание.
- 4. Функцией дидактической системы является**
 - 1) укрепление,
 - 2) социальная,
 - 3) самосохранения,
 - 4) зрелищная.
- 5. В педагогической системе выделяется структура**
 - 1) круговая,
 - 2) горизонтальная,
 - 3) фронтальная.
- 6. Системообразующим элементом педагогической системы предмета «Физическая культура» является**
 - 1) учитель,
 - 2) содержание образования,
 - 3) ученик.

7. Проект ГОСа по предмету «Физическая культура» был разработан

- 1) в 2002 году,
- 2) в 1998 году,
- 3) в 2000 году,
- 4) в 2006 году.

8. В ГОСе выделено два компонента

- 1) федеральный и региональный,
- 2) базовый и федеральный,
- 3) региональный и национальный,
- 4) федеральный и комплексный.

9. Документом, регламентирующим содержание образования по предмету «Физическая культура» является

- 1) базисный учебный план,
- 2) план-конспект урока,
- 3) дневник учащегося,
- 4) учебник по физической культуре.

10. Структурной единицей теоретической модели содержания образования, характеризующей системно упорядоченную совокупность близких по их функциональному назначению элементов является

- 1) блок,
- 2) функциональный «шаг»,
- 3) единица,
- 4) этап.

11. Структура процесса обучения включает в себя

- 1) 3 этапа,
- 2) 4 этапа,
- 3) 5 этапов,
- 4) 6 этапов.

12. В каком шаге (звене) дидактических процессов по предмету «Физическая культура» идет непосредственное взаимодействие педагога и учащихся

- 1) 2 звено,
- 2) 3 звено,
- 3) 4 звено,
- 4) 5 звено.

13. Перспективный технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на

- 1) каждый год обучения,
- 2) каждую ступень обучения,
- 3) на весь период обучения.

14. Генеральный технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на

- 1) каждый год обучения,
- 2) каждую ступень обучения,
- 3) на весь период обучения.

15. Тактический технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на

- 1) каждый год обучения,
- 2) каждую ступень обучения,
- 3) на весь период обучения.

16. Кто обосновал классно-урочную систему обучения

- 1) Дж. Локк,
- 2) Ж.Ж. Руссо,

- 3) Я.А. Коменский,
- 4) И.Г. Песталоцци.
- 17. Вводная, основная и заключительная части урока составляют**
 - 1) содержание урока,
 - 2) структуру урока,
 - 3) формы урока.
- 18. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются**
 - 1) групповая, индивидуальная и круговая,
 - 2) комплексная, групповая, индивидуальная и круговая,
 - 3) основная, вводная и заключительная,
 - 4) фронтальная, групповая, индивидуальная и круговая.
- 19. Первые пособия по методике урока физической культуры были опубликованы**
 - 1) в 1954-55 годах,
 - 2) в 1957-59 годах,
 - 3) в 1960-65 годах,
 - 4) в 1970-х годах.
- 20. Большим макроциклом технологии является**
 - 1) учебный процесс в течение всего периода преподавания,
 - 2) учебный процесс по годам обучения,
 - 3) учебный процесс по периодам учебного года.
- 21. Большим мезоциклом технологии является**
 - 1) учебный процесс в течение всего периода преподавания,
 - 2) учебный процесс по годам обучения,
 - 3) учебный процесс по ступеням школы.
- 22. Большим микроциклом технологии является**
 - 1) учебный процесс в течение всего периода преподавания,
 - 2) учебный процесс по годам обучения,
 - 3) учебный процесс по периодам учебного года.
- 23. Виды программирования учебно-воспитательного процесса**
 - 1) перспективное, оперативное и текущее,
 - 2) фронтальное, групповое, индивидуальное,
 - 3) оперативное, текущее, комплексное,
 - 4) предварительное, текущее, оперативное, итоговое.
- 24. К методу анализа урока по физической культуре относится**
 - 1) эксперимент,
 - 2) общение,
 - 3) рейтинг.
- 25. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе**
 - 1) перспективный, оперативный и текущий,
 - 2) фронтальный, групповой, индивидуальный,
 - 3) оперативный, текущий, комплексный,
 - 4) предварительный, текущий, оперативный, итоговый..

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 19-21 правильных ответа);

- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 15-18 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 1 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
2. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Под ред. Ю. Ю. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007.
3. *Холодов, Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорт [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.- 480с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. *Матвеев, Л.П.* Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для спец. вузов. 3-е издан. – М.: ФГУП «Известия», 2001.
5. *Матвеев, Л.П.* Теория и методика физической культуры. (Часть I. Введение в общую теорию физической культуры) [Текст]: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. – М.: РГАФК, 2002.
6. *Холодов, Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для специализированных вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000.

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>