

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация

Педагог физической
культуры

Составитель:

канд. псих. наук, доцент

 Т.А. Гусева

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	2	-	30	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры ФК и здоровья

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.А. Першина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): овладение слушателями технологиями психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить овладение знаниями по психологии физического воспитания и спорта в контексте системы физического воспитания и спорта;
- формировать умения применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта;
- формировать у слушателей умение реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием личности и индивидуальности человека;
- обеспечить овладение навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Психология физического воспитания и спорта», являются сферы: образования, социальная сфера, культура.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность осуществлять готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их.

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта;

- структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта;
- структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта;
- оценку системы психологических процессов;

уметь:

- реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;

- применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта;

- распознавать общие закономерности поведения;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

- способами конструирования учебных занятий;

- способами проектной и инновационной деятельности в воспитании;

- технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры;

- методами психологического диагностирования;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

- навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Введение в курс «Психология физического воспитания и спорта». Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта.</i>	3	1		3
2	<i>Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.</i>	3			3
3	<i>Физическая активность и умственная работоспособность. Психологические основы спортивной дидактики.</i>	3	1		3
4	<i>Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре. Психология личности учителя физической культуры и тренера.</i>	3			3
5	<i>Психология школьника на уроках физической культуры.</i>	3	1		3
6	<i>Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом. Социальная психология спортивных групп.</i>	3			3
7	<i>Психологическое обеспечение спортивной деятельности.</i>	3	1		2

8	Психологические вопросы физического воспитания в школе.	3			2
9	Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой.	3		1	2
10	Психология оздоровительной физической культуры.	3			2
11	Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.	3			2
12	Психорегуляция, психодиагностика. Методики психодиагностики в спорте и физическом воспитании.	3		1	2
16	Итого	36	4	2	30

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Введение в курс «Психология физического воспитания и спорта». Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта.	Психология физического воспитания как учебная дисциплина. Роль психологии в формировании учителя физической культуры, тренера Содержание предмета «Психология физического воспитания и спорта» Особенности и задачи физического воспитания и спорта на разных этапах истории человеческого опыта Связь психологии физического воспитания и спорта с другими науками.
2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Развитие внимания и способы поддержания ее устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес на уроке физической культуры. Дидактические принципы, применяемые на уроке физической культуры.
3	Физическая активность и умственная работоспособность. Психологические основы спортивной дидактики.	Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Психологическое обеспечение физической, тактической и технической подготовки спортсменов Тактическое мышление спортсмена. Особенности планирования тактических действий спортсмена Моделирование спортивной деятельности. Умения учителя физической культуры. Стили деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности учителя физической культуры Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
4	Психологические особенности	Психологические особенности деятельности

	деятельности педагога по физической культуре. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	педагога по физической культуре. Психология личности учителя физической культуры и тренера Деятельность учителя физической культуры. Способности необходимые учителю физической культуры.
5	Психология школьника на уроках физической культуры.	Развитие организационных форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения.
6	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом. Социальная психология спортивных групп.	Понятие о модели и концепции обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения: - развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин); - личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская); - проблемное обучение; - программированное обучение, компьютерные технологии и т. д.
7	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика.
8	Психологические вопросы физического воспитания в школе.	Понятие самостоятельной работы, ее роль в усвоении знаний учащимися. Виды самостоятельных работ, их характеристика. Рабочее руководство самостоятельной работой учащихся. Методика подготовки и организации самостоятельной работы на уроке.
9	Психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой.	Воспитание как часть образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явления: сущность и назначение воспитания. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа. Модели воспитания. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Противоречия: внешние, внутренние, общие (универсальные), индивидуальные).

		Логика воспитательного процесса.
10	Психология оздоровительной физической культуры.	Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.). Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования.
11	Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.	Понятие «технологии воспитания». Взаимосвязь содержания, технологии, форм и методов воспитания. Различные подходы к классификации технологий воспитания. Многообразие современных технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания (КТД, тренинг общения, шоу-технологии, групповая работа и т. д.).
12	Психорегуляция, психодиагностика. Методики психодиагностики в спорте и физическом воспитании.	Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива. Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Основные пути формирования коллектива

Самостоятельная работа

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются подготовка к практическим занятиям, творческая работа, самостоятельная работа с литературой.

Самостоятельная работа с литературой:

- на основе анализа статей и журналов разработать схему психологического обеспечения в спортивной и общеобразовательной школе;
- подготовка к устному опросу по данным темам.

Составить схематический план-конспект, т.е. схему, отражающую логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно - в виде текста или схемы; 3) запишите план (с пояснениями).

- анализ периодической печати.

Составить вопросно-ответный конспект (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы).

Подготовка и проведение деловой игры.

Задание: подготовка деловой игры на тему «Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям», «Психологическая подготовка школьника к соревнованиям городского областного, российского масштаба».

При подготовке и проведении необходимо опираться на следующую технологию деловой игры:

I этап – подготовки, начинается с разработки сценария (условного отображения ситуации и объекта) и состоит из последовательных операций:

Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

Формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.

Содержание педагогических целей включается в развитие профессионального практического и теоретического мышления, формирование систем отношений с другими людьми, овладение нравственными нормами, развитие творческих и профессиональных способностей, иначе говоря – в развитии личности. В конечном итоге от цели зависит динамика игры и прогнозируемый результат.

Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.

Диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты.

II этап - проведения (процесс игры). С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

III этап - анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита студентами своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог семинарского занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием воспитательной проблемы.

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа*

1. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ
ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА....

- а) наука о физиологическом взаимодействии в сфере спорта
- б) о современном этапе развития человека
- в) наука о внутреннем мире человека в сфере спорта
- г) наука о спортивном воспитании человека

(Эталон: Наука о внутреннем мире человека в сфере спорта)

2. ПЕРИОД ЗАРОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ФК И СПОРТА СВЯЗАН С ДВУМЯ ШКОЛАМИ.....

- а) ГЦОЛИФКа(руководитель Рудик П,А,)
 - б) ГДОИФКа им.П.Ф.Лесгафта(руководитель Пуни А.Ц.)
 - в) Греция
 - г) НПО
- (Эталон: а, б)

3. ПОДГОТОВКА К СОЕВНОВАНИЯМ (ТРЕНИРОВКА), УЧАСТИЕ,НАПРЯЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ОБЛАСТЬ...

- а) Спортивной деятельности
 - б) Тренировочной
 - в) Трудовой
 - г) Организационной
- (Эталон: а)

4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИНЦИПА ДЕТЕРМИНИЗМА ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ПО И.М. СЕЧЕНОВУ...

- а) рождение-сознание-смерть
 - б) самосознание-знание-анализ жизни
 - в) подсознательное-сознание-самосознание
 - г) зарождение-умственные способности-развитие
- (Эталон: в)

5. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЗНАНИЯ И ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

- а) отражение действительности
 - б) развитие
 - в) общение с людьми
 - г) формирование навыков
- (Эталон: а)

6. ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....

- а) спорта
 - б) движения
 - в) групп, подгрупп
 - г) психики, как особой формы жизнедеятельности
- (Эталон: г)

7. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:
СУЩЕСТВУЕТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТСМЕНОВ...

- а) противоборство, взаимодействие
- б) адаптация, взаимодействие

- в) по отношению к сопернику, по отношению к себе
 - г) противоборство, единоборство
- (Эталон: а)

8. ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАРТНЁРОВ В СПОРТЕ ПРОТЕКАЕТ КАК...

- а) взаимная помощь, поддержка, согласование, координация совместных усилий
- б) прямое противоборство
- в) понимание себя
- г) конфликтность между соперниками

(Эталон: а)

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

9. ПО Т.Т. ДЖАМГАРОВУ К ОПОСРЕДОВАННОМУ ПРОТИВОБОРСТВУ ОТНОСИТСЯ...

- а) непосредственное противоборство
- б) взаимодействие
- в) условный физический контакт
- г) жесткий физический контакт

(Эталон: в)

10. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ, ПОНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К НЕЗНАЧИМЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЯМ, ПОЛНОЕ СОСРЕДОТОЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ НА РАЗДРАЖИТЕЛЕ ЗНАЧИМОМ, ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК...

- а) произвольное внимание
- б) оперативный покой
- в) слепопроизвольное внимание
- г) рассеянность внимания

(Эталон: б)

11. ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННО ВЕРНЫЙ ОТВЕТ:

ВНИМАНИЕ СТРАХУЮЩЕГО ТРЕНЕРА МОЖНО НАЗВАТЬ...

- а) оперативное
- б) активное
- в) подвижное
- г) внешнее

(Эталон: г)

12. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА:

ВИДЫ ВНИМАНИЯ...

- а) произвольное

- б) послепроизвольное
- в) произвольное
- г) постпроизвольное
- д) надпроизвольное

(Эталон: а,б,в,)

13. ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ:

ВОСПРИЯТИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СВЯЗАНО С....

- а) представлением о прошедшем, настоящем и будущем
- б) представлением о времени движения
- в) соотношением между отдельными фразами
- г) определением частоты смены движений

(Эталон: а)

14. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ПРЕДМЕТОВ, СОБЫТИЙ, ЯВЛЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ _____

- а) память
- б) деятельность.
- в) мышление.
- г) восприятие.

(Эталон: г)

15. СООТВЕТСТВИЕ ТИПОВ ВОСПРИЯТИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ....

- | | |
|--------------------|--|
| а) Аналитический - | характерен для людей выражающих свои переживания |
| Синтетический- | склонность человека к обобщённому отражению объекта, явления |
| Эмоциональный - | стремление проанализировать, выделить детали |
| б) Аналитический- | характерен для людей выражающих свои переживания |
| Синтетический - | стремление проанализировать, выделить детали |
| Эмоциональный - | склонность человека к обобщённому отражению объекта, явления |
| в) Аналитический- | стремление проанализировать, выделить детали |
| Синтетический - | склонность человека к обобщённому |

отражению объекта, явления

Эмоциональный- характерен для людей выражающих
свои переживания

(Эталон: в)

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта /Е.Н. Гогун, Б.И. Мартъянов.: Учеб пособие. 2-е изд., дораб. - М.: Академия. (Высшее проф. образование), 2004
2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин, Питер 2008,- 352с.
3. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: Учеб / Н.Г. Милорадова. - М.: Гардарики, 2005. - 335 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов Л.Н. Психология спорта: Курс лекций / Л.Н. Акимов: Студия «Негоциант»: 2004 , 127с.
2. Брайнет Васильков А. А.Теория и методика физического воспитания /А. А. Васильков Учебник для студентов, преподавателей, работников физической культуры. - Киев: Олимпийская литература.-2008, - 336 с.
3. Руденко А. М. Психологический практикум. / А.М. Рудик Издание 2 – Ростов н/Д: Феникс. 2010, 493 с.
4. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: Хрестоматия / Сост.: И. П.Волков, Н.С. Цикунова – М. : Сов.спорт,2005,286 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
2. Московский центр качества образования. – режим доступа: <http://www.mcko.ru/>
3. Интернет - журнал «Эйдос». – режим доступа: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
4. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)-Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
5. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
8. Коллекция психологических тестов. –Режим доступа: http://v4.udsu.ru/science/udk_vak_grnti_new_test.vin.com.ua
9. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности Учебный курс (учебно-методический комплекс)-Режим доступа: <http://www.ecollege.ru/xbooks/xbook059/bok/index/index>.