

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Квалификация

Педагог физической
культуры

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
 Е.Б. Манузина

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	4		28	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры ФК и здоровья

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.А. Першина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей систематических знаний понятийного аппарата в сфере туризма, понимание факторов природного характера при совершении путешествия особенно экстремального туризма и спортивного отдыха, знание нормативных документов.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обоснование роли и места безопасности в туризме;
- комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для исключения (снижения) всевозможных рисков;
- освоение законодательной базы в области туризма на международном, национальном, региональном уровнях;
- организовывать различные виды туристической деятельности, в том числе руководить группой туристов

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Туризм», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *педагогическая деятельность:*
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - *проектная деятельность:*
 - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
 - *исследовательская деятельность:*
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
 - *культурно-просветительская деятельность:*
 - организация культурного пространства;
- Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Новые физкультурно-спортивные виды», «Подвижные игры», «Спортивные игры».*

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные категории и понятия теории безопасности в туризме;
- основные принципы безопасного взаимодействия человека с окружающей средой;
- виды опасностей в естественных условиях и причины их возникновения;
- системы, методы и принципы обеспечения безопасности;
- классификацию видов туризма и историю возникновения;
- средства, методы и принципы и формы проведения занятий элементарным туризмом.

уметь:

- применять навыки туризма к конкретной туристической деятельности;
- организовывать различные виды туристической деятельности, в том числе

руководить группой туристов

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.

- методами организации безопасности в туризме.

- методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1	Туризм как средство физического воспитания	10	2		10
2	Топографическая подготовка	10		2	10
3	Организация и проведение туристских походов, путешествий	10		2	4
4	Организация и проведение профильных туристских лагерей, слетов, соревнований, ТБ.	6	2		4
5	<i>Итого</i>	36	4	4	28

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Туризм как средство физического воспитания.	История, этапы развития туризма Развитие туризма в России. Виды туризма.

		Международный туризм
2	Топографическая подготовка	Карты, топографические знаки, компас, ориентирование на местности

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1.	Организация и проведение туристских походов, путешествий	Реферат на тему и доклад
2.	Организация и проведение профильных туристских лагерей, слетов, соревнований, ТБ.	Реферат на тему и доклад

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа*

1. При движении по шоссейным дорогам необходимо идти:
 - а) кто где хочет.
 - б) по левой обочине.
 - в) по правой обочине.
 - г) по обе стороны от дороги.

2. Первым локальные препятствия (броды, крутые подъёмы и спуски и т.д.) преодолевает:
 - а) самый опытный турист.
 - б) самый неопытный турист.
 - в) турист среднего опыта и подготовленности.
 - г) любой турист, который проявит желание.

3. Костёр должен располагаться:
 - а) в том месте, где достаточно дров.
 - б) на расстоянии 4-5 м от палаток.
 - в) под кронами деревьев.
 - г) рядом с водоёмом.

4. Палатки лучше всего ставить:
 - а) подстелив под них лапник.
 - б) на кусок полиэтилена.
 - в) под сухими деревьями (сухое место и есть дрова).
 - г) входом с наветренной стороны.

5. Узел академический используется:
 - а) для связывания верёвок разного диаметра.
 - б) для крепления верёвки к опоре.
 - в) для связывания верёвок одинакового диаметра.
 - г) для самостраховки.

6. Узел булинь применяется:

- а) как вспомогательный узел.
- б) для связывания верёвок.
- в) для крепления верёвки к опоре.
- г) для самостраховки.

7. Какого диаметра должны быть рабочие веревки, применяемые для организации страховки, перил и сопровождения?

- а. не менее 6 мм;
- б. не менее 8 мм;
- в. не менее 10 мм

8. Что является двойной веревкой?

- а. сдвоенная (т.е. сложенная вдвое), но имеющая во всех нагружаемых сечениях две ветви;
- б. две отдельные веревки;
- в. все перечисленное.

9. Какая максимальная длина самостраховки должна быть у участника?

- а. 0,5 м;
- б. 1,5 м;
- в. 2 м.

10. При работе на этапе, с какого момента участник должен находиться в каске?

- а. с момента пристегивания участника к перильной веревке;
- б. при начале работы с веревкой;
- в. с момента пересечения границы этапа и до выхода из нее.

11. Какой узел требует наличие контрольного узла?

- а. встречный;
- б. грейпвайн;
- в. проводник-восьмерка;
- г. проводник;
- д. австрийский проводник

12. Может ли участник, переправляющийся вброд первым, двигаться с рюкзаком?

- а. может;
- б. не может;
- в. может, но с пустым.

13. Как должна осуществляться переправа первого участника по тонкому льду?

- а. без лыж, руки вынуты из темляков лыжных палок;
- б. на лыжах, крепления расслаблены, руки вынуты из темляков лыжных палок;
- в. на лыжах, крепления застегнуты, руки в темляках лыжных палок

14. Может ли участник при преодолении спуска по склону по перилам зажимать узел в кулаке?

- а. да;
- б. нет.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Волобуева, Н.А. Опасности природного характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 256 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / В. Ю. Микрюков. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.
3. Петров, С.В. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, А. С. Петрова. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 287 с.
4. Рубанович, В.Б. . Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 256 с.

б) дополнительная литература:

5. Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 272 с.
6. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 208 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Презентации и проекты выполняются слушателями с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.
4. Для компьютерного контроля и диагностики слушателей используется лицензионная программа АУП (Шахты).
5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.
6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. П. Абаскалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2007. - 124 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/106/>. –
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2012. - 192 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-406-02153->
3. nauka.relis.ru [Электронный ресурс] – журнал «Наука и жизнь».
4. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 320 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00570-7.> –
5. vtorresurs.itcpsus.ru [Электронный ресурс] – журнал «Вторресурсы».