

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Квалификация

Педагог

Составитель:
К.п.н.

_____ Антонова С.Ю.

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
180	30	42		108	Экзамен

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Обеспечить формирование у слушателей профессионально–методической компетенции, которая реализуется в следующих задачах:

- создать у слушателей широкую теоретическую базу для их профессиональной деятельности;
- познакомить с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- сформировать умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения;
- показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Методика преподавания иностранного языка» является решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения следующих дисциплин: «Теория обучения», «Педагогические технологии», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Реализация ФГОС в образовании».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочую программу и методику обучения по предмету;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ОО и СОО;

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.;
- ИКТ-компетентностями;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать универсальные учебные действия;
- систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;
- определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- планировать специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- организовывать олимпиады конференции, турниры лингвистических игр в школе и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Всего	Лекции	Практич.	Самостоят. работа
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	60	14	10	36
2.	Обучение основным видам речевой деятельности и аспектам языка	60	8	16	36
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	60	8	16	36
		180	30	42	108

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку Технологии обучения школьников в системе филологического образования Современные технологии и методики построения урока иностранного языка Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке Современные технологии и методики построения урока иностранного языка Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
2	Обучение основным видам речевой деятельности и аспектам языка	Технология формирования слухо-произносительных навыков Технология формирования лексических навыков Технология формирования грамматических навыков Методика обучения аудированию. Цели и задачи обучения чтению в средней школе. Методика обучения говорению Методика обучения различным видам письменной речи Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников по иностранному языку
3	Организация обучения иностранным языкам в школе	Планирование учебного процесса согласно требованиям ФГОС ОО и СОО. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Урок как основная единица учебного процесса Требования к современному уроку иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока. Профессиограмма преподавателя иностранного языка Внеклассная работа по иностранному языку

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Конспектирование, формирование методической копилки
2	Обучение основным видам речевой деятельности и аспектам	Конспектирование, разработка технологических карт уроков, формирование методической

	языка.	копилки
3	Организация обучения иностранным языкам в школе	Конспектирование, разработка технологических карт уроков, формирование методической копилки, анализ урока

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме итогового тестирования или собеседования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один/несколько из предложенных вариантов ответа*

I. Выберите I правильный ответ:

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

а) психологии б) педагогики в) лингвистики г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

а) уроком
б) обучением
в) учением
г) образованием

3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

а) целью
б) задачей
в) предметом
г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит _____.

а) прагмалингвистика
б) социалингвистика
в) психоллингвистика
г) теория бихевиоризма

5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

а) Адаптированный текст
б) Диалог-образец
в) Монолог
г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео - и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения
- б) методы обучения
- в) наглядные пособия
- г) учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- а) Аудиотексты.
- б) Фонемы и интонационные модели.
- в) Диалогические единства.
- г) Тексты.

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- a) явление перевода;
- b) явление переноса;
- c) явление интерференции;
- d) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;
- b) лингвистическая компетенция;
- c) социокультурная компетенция;
- d) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;
- b) образовательный аспект;
- c) развивающий аспект;
- d) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

7. Знать слово - значит знать его:

- a) формы;
- b) перевод;
- c) значение;
- d) употребление.

8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- a) коммуникативный;
- b) имплицитный;
- c) творческий;
- d) эксплицитный.

III. Установите соответствие:

1.

Типы владения языком

определения

- | | |
|--|---|
| 1. многоязычие | a) владение с самого начала развития речи двумя языками |
| 2. монолингвизм | b) владение с самого начала развития речи несколькими языками |
| 3. билингвизм | c) владение первым (родным) языком |
| 4. искусственный билингвизм в естественном окружении | d) владение иностранным языком |
| | e) владение иностранным языком в школе |

2.

<u>Упражнения</u>	<u>Типы упражнений</u>
1. вопросно-ответные на изученном материале	a) имитационные
2. составление фраз по образцу/таблице	b) трансформационные
3. повторение слов, фраз/списывание	c) репродуктивные
4. замена <u>грамматической формы</u>	d) подстановочные
	e) аналитические

3.

<u>Виды чтения</u>	<u>Цели чтения</u>
1. Учебное	a) получение общего представления о содержании текста
2. ознакомительное при быстром темпе чтения	b) извлечение основной информации
3. просмотровое понимание всей информации	c) максимально полное и точное
4. изучающее	d) правильное озвучивание текста
e) поиск нужной информации	
4.	

<u>Понятие</u>	<u>Определение</u>
1. реплика	a) групповое речевое взаимодействие
2 диалогическое единство	b) модель речевого взаимодействия
3. микродиалог	c) отдельное высказывание одного собеседника
4. диалог – образец	d) высказывание по типу «стимул – реакция»
5. полилог	e) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям
	f) естественный обмен высказываниями
	d) несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу

IV. Установить правильную последовательность:

5. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

- a) телевизионный материал
- b) речь учителя с опорой на картинку
- c) магнитная запись
- d) диафильм + незнакомый голос
- e) киноголик + речь учителя
- f) сообщение по радио

6. Алгоритм работы при обучении аудированию

- a) задание на прослушивание
- b) контроль понимания текста
- c) снятие лексических и грамматических трудностей
- d) общая установка
- e) прослушивание
- f) творческая переработка информации

7. Овладение орфографическими навыками

- a) слуховой диктант
- b) группировка слов по принципу правописания
- c) выписывание из текста подобных слов
- d) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- e) зрительный словарный диктант
- f) анализ правописания слова

8. Виды контроля с учетом объема материала

- a) тематический
- b) текущий
- c) итоговый
- d) периодический

9. Этапы проектной работы

- a) защита проекта
- b) постановка проблем/задач
- c) работа в группах в классе
- d) выдвижение гипотез
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа
- f) оформление результатов

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);

- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Вопросы для экзамена (собеседования)

1. Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе
2. Содержание понятий «методы» и «приёмы» обучения иностранным языкам.
3. Действующие учебно-методические комплексы и критерии их оценки.
4. Методика обучения рецептивным видам речи (аудирование, чтение)
5. Система упражнений в обучении иноязычному общению.
6. Игра как интерактивная форма обучения иноязычному общению.
7. Урок по иностранному языку: структура и содержание.
8. Проблема типологии уроков по иностранным языкам.
9. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо).
10. Виды контроля на занятиях по практике языка.
11. Проблемы современного тестирования. Тестирование в формате ЕГЭ.
12. Виды и формы самостоятельной работы, учащихся на уроках иностранного языка.
13. Формирование познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка во внеклассной работе.
14. Методика анализа урока иностранного языка.
15. Профессиограмма учителя иностранного языка
16. Методика формирования лексических навыков на разных этапах обучения.
17. Виды планов: календарный, тематический и поурочный. Задачи и особенности каждого из них.
18. Методика формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.
19. Методика формирования грамматических навыков на разных этапах обучения.
20. Использование аудиовизуальных материалов как средства обучения иноязычному общению. Методика работы с видеофильмом.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если слушатель выполнил менее 60 % типового задания

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307, 407</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. **Методика преподавания иностранных языков** [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" с дополнительной специальностью психология, с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык»/ сост.: А. А. Волкова, А. А. Чернобров, С. А. Урман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 185 с. - Библиогр.: с. 183-184. - ISBN 978-5-85921-933-9.

б) дополнительная литература;

1. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). *Оболенская, Ю.Л.* Художественный перевод [Текст]: учеб. пособие / Ю.Л. Оболенская. – М.: Высшая школа, 2006. – 335 с.

2. Английский язык нового тысячелетия = Millennium English [Текст]: Учебник. 5 класс./ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская (и др.). – Обнинск: Титул, 2005. – 160с.

3. *Коряковцева, Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст]: пособие для учителей. – М: АРКТИ, 2002. – 176с.

4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.:Школа-Пресс, 2000 – 511 с.

5. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст]: учеб.-метод. пособие/ С.К. Фоломкина. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005. – 255с.

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>