

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
 Е.Б. Манузина

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
72	12	16		44	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности на основе усвоения характеристики педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить слушателей с современными педагогическими технологиями;
- обобщить и углубить знания по разработке и применению современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Педагогические технологии» является решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Психология развития и педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Методика преподавания иностранного языка».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные понятия: педагогические технологии, педагогическая ситуация, педагогическая система;
- педагогические технологии, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

уметь:

- планировать и проводить учебные занятия с использованием различных педагогических технологий;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность.

владеть:

- современными педагогическими технологиями, в том числе интерактивными, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими и другими педагогическими умениями и рефлексивными способностями;
- технологиями оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- психолого-педагогической диагностикой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1.	Педагогические технологии в современной школе.	12	4		8
2.	Технология социального проектирования.	12	2	2	6
3.	Игровые технологии.	10	2	2	6
4.	Дебаты - интерактивная технология.	12	2	4	6
5.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	10		4	6

6	Диалоговые технологии	8		2	6
7	Технологии уровневой дифференциации обучения	10	2	2	6
	Итого:	72	12	16	44

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Педагогические технологии в современной школе.	Тенденции совершенствования образовательных технологий. Понятие педагогической технологии. Качества современных педагогических технологий Классификация педагогических технологий.
2	Технология социального проектирования.	Сущность технологии социального проектирования. Цели задачи и результаты социального проектирования. Этапы организации социального проектирования их характеристика.
3	Игровые технологии.	Концептуальные положения и цели игровых технологий. Виды педагогических игр. Деловая игра, ее характеристика.
4	Дебаты - интерактивная технология.	Понятие интерактивные технологии. Технология «Дебаты» - сущность, цели, преимущества технологии, - эффективность использования дебатов; - особенности организации технологии. - модели технологии «Дебаты».
5	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	Сущность (ТРКЧП), цели, преимущества технологии. Эффективность использования технологии. Особенности организации технологии. Стадии.
6	Диалоговые технологии	Целевые ориентиры технологии. Концептуальные идеи. Особенности организации содержания (по В.С. Библеру). Методические приемы создание ситуации диалога. Методические особенности урока-диалога.
7	Технологии уровневой дифференциации обучения	Сущность понятия дифференциация. Виды дифференциации. Особенности дифференциации по уровню. Особенности методики.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Педагогические технологии в	Конспектирование

	современной школе.	
2	Технология социального проектирования.	Предложить вариант социального проекта
3	Игровые технологии.	Разработать план-конспект урока с использованием технологии игры.
4	Дебаты - интерактивная технология.	Разработать кейс. В структуру кейса входят следующие компоненты: 1. Тезис – основное положение, которое обосновывает команда, обоснование актуальности. 2. Аргументы – общие положения для доказательств или опровержение тезиса. 3. Доказательства – совокупность логических приемов для обоснования аргумента (статистика, выдержки документов и т. д.)
5	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	Провести анализ источников (методическая литература, периодическая печать, интернет-ресурсы) и предложить приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо с учетом специфики преподаваемого предмета.
6	Диалоговые технологии	Конспектирование
7	Технологии уровневой дифференциации обучения	Конспектирование

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме собеседования.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «педагогическая технология», Качества современных педагогических технологий.
2. Технология конструирования педагогического процесса.
3. Технология осуществления педагогического процесса.
4. Коллективные способы обучения.
5. Активные методы обучения
6. Технология проектирования.
7. Социальное проектирование.
8. Технология кейс-стади.
9. Технология дебаты.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
11. Технология проблемного диалога.
12. Технология уровневой дифференциации обучения.
13. Игровые технологии.
14. Информационные технологии обучения.
15. Технология проблемного обучения.
16. Технологии личностно-ориентированного обучения.
17. Технология организации коллективной творческой деятельности.
18. Технология контроля педагогического процесса.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если слушатель выполнил менее 60 % типового задания

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307, 407</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

основная литература:

1. Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 111 с. : цв.ил.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155 - 157.
3. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н. П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 157 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1546/>
2. Быкова, В. П. Педагогические технологии воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 290 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1387/>
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
4. [Митяева, А.М.](#) Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А.М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
6. Педагогика [Текст] : конспект лекций / С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 216 с. : ил. - (Зачет и экзамен).

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-
Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике