

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии
_____ Н.Б. Шевченко

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
10	2	2		6	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): ознакомление слушателей с основными закономерностями психического развития ребенка с ОВЗ, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ним и его семьей.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить с особенностями психического развития детей с ОВЗ;
- изучить основные направления работы при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Специальная психология и коррекционная педагогика», являются сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии; их проявления в различных областях человеческой деятельности, компенсации нарушенных функций, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, адаптации.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика преподавания биологии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Методика преподавания химии».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- знать:

- особенности психического развития детей с ОВЗ;
- основные направления работы при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- основные направления обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

уметь:

- проводить стандартные прикладные исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
 - составлять индивидуальные программы сопровождения при различных нарушениях развития.

владеть:

- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях специальной психологии и коррекционной педагогики.
- методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль педагогики и психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации	2	1		2
2	Виды психического дизонтогенеза	2		2	
3	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с ОВЗ	2			2
4	Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2			
5	Интегрированное и инклюзивное обучение: трудности организации и реализации	2	1		2

	ИТОГО	10	2	2	6
--	--------------	-----------	----------	----------	----------

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль педагогики и психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации	Специальная психология и коррекционная педагогика как наука, изучающая закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики как науки. Роль Л.С.Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии и коррекционной педагогики.
2	Виды психического дизонтогенеза	Виды психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Основная характеристика видов дизонтогенеза в соответствии с психологическими параметрами дизонтогенеза.
3	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.
4	Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания

		родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительно-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог - родители - дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.
5	Интегрированное и инклюзивное обучение: трудности организации и реализации	Нормативно-правовые основы специального образования. Интеграция и дифференциация. Формы интеграции. Модели интеграции. Концепция интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Психологические трудности интегрированного обучения. Программы школьной интеграции. Инклюзия — современное направление образования.

Самостоятельная работа

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль психологии и педагогики, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации	Конспектирование текста Составление терминологического словаря
Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	Подготовка мультимедиа презентации
Интегрированное обучение: трудности организации и реализации	Подготовка реферата, презентации

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования или собеседования.

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа

- Педагогическая наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития ребенка с ограниченными возможностями**

здоровья, нуждающимися в специальных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического и психического недостатка, а также их оздоровление, профилактика и предупреждение вторичных отклонений - это...

1. Специальная педагогика
2. Лечебная педагогика
3. Коррекционная педагогика
4. Дефектология

2. Отраслью коррекционной педагогики является:

1. сурдопедагогика
2. тифлопедагогика
3. олигофренопедагогика
4. все ответы верны

3. Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и целью реабилитационной работы с человеком, не зависимо от характера его нарушений - это...

1. идеальная норма
2. функциональная норма
3. статистическая норма
4. нет правильного ответа

4. Объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально развивающихся людей в одно общество и предоставление равных прав всем, не зависимо от особенностей развития, возможностей и способностей - это...

1. социальная реабилитация
2. специальное образование
3. социальная интеграция
4. коррекция

5. Закончите предложение: Устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, называется...

1. олигофрения
2. педагогическая запущенность
3. задержка психического развития
4. деменция

6. Система педагогических и лечебных мер, направленных на исправление отклонений в развитии - это...

1. воспитание
2. социальная реабилитация
3. социальная интеграция
4. коррекция

7. Отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения детей, которым требуется индивидуальный специальный подход в процессе обучения и воспитания - это...

1. коррекционная педагогика
2. лечебная педагогика

3. специальная педагогика
4. дефектология

8. Что из ниже перечисленного относится к первичному дефекту?

1. немота у глухого ребенка
2. интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате органического повреждения головного мозга
3. недостаточность пространственных ориентировок, недостаточная выразительность мимики у слепого ребенка
4. недоразвитие воли, эмоций у умственно отсталого ребенка

9. Сурдопедагогика занимается проблемами обучения, воспитания и образования детей...

1. с нарушением зрения
2. с нарушением слуха
3. с нарушением речи
4. с нарушением интеллектуального развития

10. Дифференциация - это...

1. разделение людей в обществе на нормальных и аномальных;
2. объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально-развивающихся людей в одно общество
3. разделение людей в обществе по принципу различия социальных статусов
4. нет правильного ответа

11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, носит название...

1. аномальность
2. дефект
3. задержанное развитие
4. патология

12. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...

1. коррекционно-воспитательная работа
2. специальное образование
3. коррекция
4. социальная реабилитация

13. Наука о психофизиологических особенностях развития детей и взрослых с физическими и психическими недостатками, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе - это...

1. специальное образование
2. дефектология
3. специальная психология
4. специальная педагогика

14. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста, пола, культуры и т.д. - это...

1. идеальная норма
2. функциональная норма
3. статистическая норма
4. нет правильного ответа

15. Компенсаторные процессы - это...

1. возмещение недоразвитых или нарушенных психологических функций путем использования сохранных
2. расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом в следствии нарушения компенсации
3. совокупность реакций организма на повреждение, выражающаяся в возникновении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или систем
4. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

16. Замещение нарушенных функций за счет привлечения в работу других или более сохранных - это...

1. декомпенсация
2. компенсация
3. коррекция
4. компенсаторные процессы

17. Психическое состояние, возникающее в результате ограничения возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма - это...

1. сегрегация
2. депривация
3. интеграция
4. абилитация

18. Раздел психологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками - это...

1. дефектология
2. специальное образование
3. специальная психология
4. нет правильного ответа

19. Предметом изучения специальной психологии является:

1. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

20. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

1. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
2. развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
3. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
4. развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает

компенсаторные возможности индивида

21. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

22. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

1. общим
2. межсистемным
3. модально-неспецифическим
4. модально-специфическим

23. Основные параметры нарушенного развития описал:

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

24. Третичными нарушениями называют:

1. биологически обусловленные функции
2. нарушение в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
4. прижизненно формирующиеся функции

25. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

26. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. декомпенсация
4. псевдокомпенсация

27. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

28. Выберите из ниже перечисленных одно из тех условий при котором ребенка относят к категории аномальных:

1. у него есть значительные отклонения в развитии
2. физический дефект вызывает отклонения всего психического развития
3. ребенок не выполняет общепризнанных правил

29. Факторы действующие на развивающийся плод во внутриутробном развитии - это...

1. наследственные факторы
2. патогенные факторы
3. генетические факторы

30. Выберите положения предложенные Л. С. Выготским:

1. концепция способностей
2. теория психической регуляции поведения
3. деятельностный подход в психологии
4. все ответы верны

31. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...

1. специальное образование
2. специальная педагогика
3. коррекционная педагогика
4. нет правильного ответа

32. Дизонтогенез - это...

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

33. Причиной сложных и множественных нарушений являются:

1. биологические причины
2. социально-психологические причины
3. оба ответа верны

34. Сложное нарушение - это...

1. 1 первичное нарушение и 3 и более грубых вторичных расстройств
2. 2 первичных нарушения
3. 3 и более первичных нарушения

35. Главное в направлении коррекционной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями являются:

1. максимально возможное устранение причин дефекта
2. развитие эмоционального контакта со взрослыми
3. оба ответа верны

36. Разделение людей в обществе на нормальных и аномальных - это...

1. социальная интеграция
2. сегрегация
3. дифференциация
4. нет правильного ответа

37. Самая тяжелая степень олигофрении - это

1. имбецильность
2. дебильность
3. дебильность, осложненная нейродинамическими расстройствами
4. идиотия

38. Закончите предложение. Основным критерием отграничения умственной отсталости от сходных состояний является:

1. общая осведомленность ребенка
2. поведение ребенка во время обследования
3. решение педагогического совета школы
4. обучаемость ребенка

39. Выберите несколько правильных ответов. Для деменции характерно:

1. необратимое явление
2. наступает до 3-х лет
3. прогрессирующее заболевание нервной системы
4. может возникнуть только в детстве

40. Под ЗПР понимается:

1. стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения ЦНС
2. нарушение нормального темпа развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладанием игровых интересов и быстрой присыщаемостью интеллектуальной деятельностью
3. последствия перенесенных заболеваний в детском возрасте, связанных с поражением нервной системы
4. устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания

41. Чем характеризуется ЗПР конституционального происхождения?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм
3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

42. Для ЗПР характерно:

1. инфантильность
2. астения
3. синдром временного отставания развития психики
4. все ответы верны

43. Чем характеризуется ЗПР соматогенного происхождения?

1. это гармонический психический и психофизический инфантилизм
2. это органический инфантилизм
3. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
4. связано с неблагоприятными условиями воспитания

44. Что является причинами возникновения ЗПР церебрально-органического генеза?

1. наследственность
2. тяжелые соматические заболевания в раннем возрасте
3. патология родов и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни
4. нет правильного ответа

45. Чем характеризуется ЗПР церебрально-органического генеза?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм
3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

46. Чем характеризуется ЗПР психогенного происхождения?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. связано с неблагоприятными условиями воспитания
3. это органический инфантилизм;
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

47. Как называется отрасль коррекционной педагогики, занимающаяся проблемами обучения, воспитания и образования детей с нарушением зрения?

1. тифлопсихология
2. тифлопедагогика
3. лечебная педагогика
4. сурдопедагогика

48. Как называется наука о закономерностях психического развития незлышащих и слабослышащих?

1. сурдопсихология
2. тифлопсихология
3. специальная психология
4. дефектология

49. Ребенка, который нормально слышит громкую речь, но не слышащего шепотную, можно назвать:

1. глухим;
2. слабослышащим;
3. нормально-слышащим.

50. Временной интеграцией при интегративном воспитании и обучении называется такая система:

1. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха постоянно обучаются в массовой школе;
2. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха вливаются в массовую группу лишь на часть дня;
3. когда все воспитанники специальных групп объединяются со слышащими детьми не реже 2-х раз в месяц.

51. Верно ли утверждение: «Наличие дефекта слуха может быть обнаружено у ребенка только в возрасте 3-х лет, ориентируясь на развитие у него речи»?

1. да;
2. нет.

52. Логопедия - это...

1. педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
2. психологическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
3. медицинская наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения

53. Нарушение темпо-ритмичной организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это...

1. брадилалия
2. тахилалия
3. заикание

54. Дислалия - это...

1. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервацией речевого аппарата
2. нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата
3. нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата

55. Отсутствие или нарушение голоса - это...

1. афазия
2. афония
3. алалия

56. Полное нарушение процесса чтения - это...

1. дисфония;
2. дислексия
3. алексия

57. Нарушение речи вследствие дефектов восприятия и произношения речи:

1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. органическое поражение речевых центров мозга

58. При ДЦП наиболее тяжело страдают:

1. кора больших полушарий
2. мозжечок и двигательные функции
3. лимбическая система

59. Меняющийся характер мышечного тонуса называется:

1. гипотония
2. дистония
3. ригидность

60. Дизартрия - это...

1. нарушение подвижности артикулярных мышц
2. нарушение тонуса артикулярных мышц
3. нарушение произносительной стороны речи

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, т.е. от 36 до 60 заданий – слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, т.е. 35 и меньше заданий, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307, 407</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Заблоцкис, Е.Ю.* Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
2. *Крыжановская, Л.М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
3. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и др.] ; ред. Н. Ю. Кожушко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0631-0>
4. *Цвирко, О.Ю.* Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Усанова, О.Н.** Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие») - ISBN 5-469-00669-7
2. **Основы специальной психологии** : учебное пособие для сред. проф. образования, обучающихся по спец. "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика" / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 480 с. - (Среднее проф. образование. Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2268-2
3. **Основы специальной психологии** : Учебное пособие для сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Среднее проф. образование. Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2922-9
4. **Психолого-педагогическая диагностика** : учебное пособие / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0
5. **Шаповал, И. А.** Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учебное пособие / И. А. Шаповал. - М. : ТЦ "Сфера", 2005. - 312 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-571-9
6. **Основы специальной психологии** : Учебное пособие для сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Среднее проф. образование. Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2922-9
7. **Специальная педагогика** : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 5-7695-1725-5

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дефектолог (статьи, журналы, информация)

<http://defectolog.ru/articles/27/1027/?theme=1442>

2. Специальное образование

<http://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Аннотированный список периодики специального образования

<http://mognovse.ru/zpg-annotirovannij-spisok-periodiki-defektologiya--nauchno-met.html>

4. Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

5. Психология.ру

<http://www.psychology.ru>

6. Психологический журнал

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

7. Дефектологический словарь

<http://www.defectology.ru/>

9. Электронно-библиотечная система

<http://ibooks.ru>