

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
Теоретический курс иностранного (английского) языка

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. филол. наук, доцент
И.П. Исаева

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
216	40	46		130	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры германских языков

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ учения о языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с характерными чертами группы германских языков, с основными этапами их развития;
- описать основные характеристики германских языков в сопоставлении с другими языками индоевропейской семьи;
- дать системную классификацию функциональных фонетических единиц;
- объяснить использование функциональных фонетических единиц в процессе человеческого общения;
- дать научное обоснование фонетическим единицам и процессам в изучаемом языке;
- раскрыть основных путей пополнения словарного состава языка посредством словообразования;
- показать особенности текстов разных функциональных стилей;
- развить навыки критической оценки грамматических теорий;
- сформировать научное представление о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Теоретический курс иностранного (английского) языка» является решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующей дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *специальными компетенциями*:

- владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (СК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы истории языка;
- основные понятия и термины;
- взгляды на проблему происхождения языка;
- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;
- нормы иностранного языка в области устной речи;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;
- теоретические основы словообразования как раздела лексикологии;
- морфемную структуру слова в современном английском языке;
- продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке;
- стилистические нормы использования лингвистических единиц.

уметь:

- анализировать языковые явления;
- использовать полученные знания о способах словообразования английского языка в профессиональной деятельности;

владеть:

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- лингвоперсонологическим анализом текстов разных функциональных стилей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1.	История английского языка	46	8	8	30
2.	Теоретическая фонетика английского языка	43	8	10	25
3.	Лексикология английского языка	43	8	10	25
4.	Теоретическая грамматика английского языка	43	8	10	25
5.	Стилистика английского языка	41	8	8	25
	Итого:	216	40	46	130

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	История английского языка	Предмет истории английского языка и его место в

		общей системе подготовки учителя английского языка средней школы.Современные германские языки, их распространение и классификация. Фонетический и грамматический строй древнеанглийского периода. Фонетический и грамматический строй среднеанглийского периода. Фонетический и грамматический строй новоанглийского периода.
2	Теоретическая фонетика английского языка	Понятие фонемы. Система согласных и гласных фонем английского языка. Теория слога. Типы слогов. Просодия. Использование интонации в стилистических целях. Произносительная норма английского языка.
3	Лексикология английского языка	Понятие словарного состава языка. Языковые уровни. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов. Семантическая структура английских слов. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Стилистическая и территориальная дифференциация словарного состава английского языка.
4	Теоретическая грамматика английского языка	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическое значение. Типы грамматических категорий. Способы формообразования в английском языке. Части речи в современном английском языке, их общая характеристика. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Разделы синтаксиса.
5	Стилистика английского языка	Проблема языка художественной прозы. Проблема нормы в литературном английском языке. Лексические экспрессивные средства. Функциональные стили.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	История английского языка	Подготовить доклад на тему: «Эволюция фонетической системы английского языка».
2	Теоретическая фонетика английского языка. Интонация.	Выучить наизусть текст в соответствии с указанным интонационным оформлением.
3	Лексикология английского языка.Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.	Провести этимологический анализ указанных лексических единиц.
4	Теоретическая грамматика английского языка. Члены предложения. Синтаксические отношения и средства их выражения.	Выполнить анализ глубинной структуры предложений

5	Стилистика английского языка	Выполнить лингвостилистический анализ текста
---	------------------------------	--

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования и собеседования.

Тестовые задания

Test # 1

Part 1. Choose the correct variant:

- Which language does not belong to Germanic Group of languages?
 - Swedish
 - Icelandic
 - Yiddish
 - Latvian
- PG is an abbreviation for
 - parent Germanic
 - proto Germanic
 - pre-Germanic
- Which Germanic subgroup did not exist?
 - East
 - West
 - South
 - North
- Where is the example of Grimm's Law?
 - alls – eal
 - cordis-hairto
 - mats - mete
- In which example can one observe the original Germanic way of word-accentuation?
 - read, reading, re-read, readable
 - satisfy, satisfaction, unsatisfactorily,
 - circumstance, circumstantial, circumstantially
- Which word is of Germanic origin?
 - foot
 - pedal
- Where is the example of Grimm's Law?
 - kaus - ceas
 - pedis - fotus
 - huzd - hord
- In which example can one observe the original Germanic way of word-accentuation?
 - bear, bearer, unbearable
 - satisfy, satisfaction, unsatisfactorily,
 - circumstance, circumstantial, circumstantially
- In which word sound [z] is observed?
 - risan
 - swa
 - sæde
- Which means of word formation in Old English was the most productive one?
 - suffixation
 - sound interchange

- c) word stress
- 11. In which word sound [v] is observed?
 - a) ofer
 - b) feohtan
 - c) oft
- 12. In which word sound [z] is observed?
 - a) risan
 - b) ras
 - c) Zast
- 13. Arm - earm. It's
 - a) breaking
 - b) diphthongisation
 - c) splitting
- 14. satjan – settan. It's
 - a) gemination
 - b) rhotacism
 - c) splitting
- 15. Where is the example of Vowel qualitative change?
 - a) [o>a]
 - b) [i>i:]
 - c) [o>a:]
- 16. First consonant shift is called
 - a) Great Vowel Shift
 - b) Verner's Law
 - c) Grimm's Law
- 17. Where is the example of First Consonant Shift?
 - a) ceosan – ceas
 - b) piscus – fisc
 - c) auris – auso
- 18. Where is the example of Verner's Law?
 - a) keep – kept
 - b) run-ran
 - c) death – dead

Part 2. Choose the right variant:

- 1. Special lexicology is based on the fundamental principles of general lexicology.
 - a) right
 - b) wrong
- 2. Another name for synchronic approach is...
 - a) historical
 - b) descriptive
- 3. These relations exist in vocabulary between elements of the same class. They are...
 - a) paradigmatic relations
 - b) syntagmatic relations
- 4. These relations exist in the act of speech. They are...
 - a) paradigmatic relations
 - b) syntagmatic relations

5. The changes of the vocabulary are due both to linguistic and extralinguistic causes. By these causes we mean historical events and changes in the life of society which are reflected in the vocabulary of a language. They are called...
- a) extralinguistic causes
 - b) linguistic causes
6. Different relations between the words of the vocabulary and rearrangement of these relations. They are called...
- a) extralinguistic causes
 - b) linguistic causes
7. Paradigmatic relations are based on the linear character of speech.
- a) right
 - b) wrong
8. Borrowings constitute about ... % of the word stock of the English vocabulary.
- a) 90
 - b) 50
 - c) 70
 - d) 80
9. The branch of linguistics which is concerned with facts relating to the origin, formation and primary meaning of words is
- a) lexicography
 - b) etymology
 - c) stylistics
 - d) phonetics
10. The majority of Greek borrowings came into English through ...
- a) French.
 - b) Scandinavian.
 - c) Latin.
11. Words and expressions formed from the material already existing in the language but according to patterns taken from another language by way of literal morpheme-for-morpheme or word-for-word translation are ...
- a) translation loans.
 - b) semantic borrowings.
12. The expansion of the semantic structure of a word under the influence of a correlative foreign one takes place in ...
- a) translation loans.
 - b) semantic borrowings.
13. *Medium – media – mediums* is the example of ...
- a) phonetic assimilation.
 - b) grammatical assimilation
 - c) lexical assimilation.
14. Borrowings *street, city, take, want* are...
- a) fully (completely) assimilated.
 - b) partly assimilated.

c) non-assimilated.

15. Borrowings *police, machine, buffet* are...

- a) fully (completely) assimilated.
- b) partly assimilated.
- c) non-assimilated.

16. Two or more words of the same language which were derived by different routes from the same basic words are called...

- a) etymological doublets.
- b) lexical hybrids

17. Words that are made up of elements derived from two or more different languages are called...

- a) etymological doublets.
- b) lexical hybrids.

18. Words borrowed from one language into several others simultaneously or at short intervals one after another are called...

- a) barbarisms.
- b) international words.
- c) translation loans.
- d) lexical hybrids

19. The change of a borrowed word on the basis of fancied analogy with some well-known word or phrase is called...

- a) etymological doublet.
- b) false etymology.
- c) hybrid.

20. The analysis which is aimed at breaking a word into constituent morphemes determining their number and type is called...

- a) the morphological analysis.
- b) the immediate constituents analysis.

21. Free morphemes can be found only among...

- a) prefixes.
- b) roots.
- c) suffixes.
- d) endings.

22. The basic ways of forming words in word-derivation are...

- a) affixation and composition.
- b) affixation and conversion.
- c) affixation and shortening.
- d) affixation and back-formation.

23. The formation of a new word through changes in its paradigm is called ...

- a) affixation.
- b) composition.
- c) conversion.
- d) shortening.

24. A word-building process in which words are built by joining two or more stems together is called....

- a) affixation.
- b) composition.
- c) conversion.
- d) shortening

25. In these compounds neither of the components dominates the other. Both are structurally and semantically independent. They are...

- a) coordinative compounds.
- b) subordinative compounds.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Вопросы для собеседования

1. Classification of English vowels.
2. Classification of English consonants.
3. Pitch, loudness, tempo as the main components of the intonation.
4. The linguistic function of intonation.
5. The orthoepic norm. National pronunciation variants of English.
6. General notion of stylistics and style, the connection of stylistics with other branches of linguistics.
7. Functional styles.
8. Colloquial styles.
9. Publicistic style (including newspapers).
10. The language of literature and the language of non-literature.
11. The levels of the language and interaction between them. General peculiarities of the grammatical structure of the English language.
12. The basic notions of morphology.
13. The criteria of classifying the vocabulary into lexico-grammatical classes. Different approaches.
14. The system of parts of speech in English.
15. General peculiarities of sentence categories.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если слушатель выполнил менее 60 % типового задания.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307, 407</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Арнольд, И.В. Стилистика : современный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 "Английский язык" / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. - 10-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Флинта, 2010. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-363-4 (Флинта). - ISBN 978-5-02-022688-3 (Наука). - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка [Текст] : теоретический курс : учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов вузов / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 272 с. : ил.
3. Прохорова, Н.М. Английская лексикология [Электронный ресурс] / Н.М. Прохорова. – Электрон.текстовые дан. – М. : Флинта, 2012. - 240 с. – Сетевой режим доступа : <http://ibooks.ru>.
4. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с.
5. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] / И.В. Шапошникова. – Электрон.текстовые дан. – М. : Флинта, 2011. - 508 с. – Сетевой режим доступа : <http://ibooks.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Виноградова, Н.Г. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков педвузов / Н.Г. Виноградова Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск : ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – 32с.
2. Зыкова, И.В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И. В. Зыкова. – 2-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
3. Лаврова, Н.А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Лаврова. – Электрон.текстовые дан. – М. : Флинта, 2012. - 168 с. – Сетевой режим доступа : <http://ibooks.ru>.
4. Расторгуева, Т.А. История английского языка. Учебник для вузов. [Текст] / Т.А. Расторгуева. – Москва: Астрель, 2005 – 348с.

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. Visual Testing Studio

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>