

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М.Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
 О.В. Попова  
«26» сентября 2018 г.

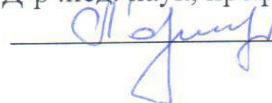
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ»**

Квалификация

Менеджер образования

Составитель:

Д-р .пед. наук, профессор

 Л.А. Мокрецова

**Распределение учебной нагрузки**

| <b>Общий<br/>объем<br/>(час./з.е.)</b> | <b>Аудиторная</b> |                        | <b>Самостоят.<br/>Работа</b> | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|----------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                        | <b>Лекции</b>     | <b>Практич. работа</b> |                              |                           |
| 36                                     | 10                | 8                      | 18                           | Зачет                     |

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Манузина Е.Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):** формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности управлять педагогическим процессом.

**Основные задачи дисциплины (модуля):**

- обеспечить освоение теоретических основ управления образовательными системами и основных закономерностей инновационной деятельности в образовательных учреждениях;
- обеспечить овладение знаний сущности инновационных процессов;
- формировать управленческую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективного управления инновациями в образовательном учреждении;
- формировать умения и навыки проектировать управление учебно-воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной управленческой деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных управленческих технологиях.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

*Областями профессиональной деятельности*, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Управление инновациями в образовательном учреждении», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, педагогический коллектив, педагогический процесс.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

*педагогическая деятельность*:

- осуществление управления образовательными системами;
- представление об образе эталонного руководителя образовательного учреждения;
- владение методами управления для организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- организация работы исполнителей, умения находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся и коллективов в области образования;
- осуществление управления в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих особенностям обучающихся и коллективов и обеспечивающих развитие;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- *проектная деятельность*:
- управление проектированием содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач инновационного управления;
- *исследовательская деятельность*:
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Образовательный маркетинг», «Психология управления», «Основы управления образовательными учреждениями».

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

ПК - 17 способность руководить изменениями и инновациями деятельности образовательной организации;

ПК - 18 способность участвовать в разработке стратегии образовательной организации, определяет качественные параметры целей организации;

ПК - 23 способность организовывать реализацию комплекса планов и программ стратегического развития организации;

ПК - 28 способность оценивать изменения в образовательной организации;

ПК - 29 способность инициировать развитие структурного подразделения;

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

#### **знать:**

- основные понятия и сущность инновационных процессов;
- организационные структуры управления в сфере образования и возможности их развития;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности реализации комплекса планов и программ стратегического развития организации;

- основные концепции принятия стратегических инновационных решений;

#### **уметь:**

- выявлять и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни и оценивать их влияние на изменения в образовательной организации;
- разрабатывать сценарии инновационного развития образовательного учреждения;
- преодолевать сопротивление системы при внедрении инновационных проектов;
- использовать полученные знания в образовательной практике управления;

#### **владеть:**

- навыками принятия управленческих решений в сфере внедрения инноваций в практику образовательных учреждений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами управления и диагностики педагогического коллектива в условиях инноваций;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);

### **Учебно-тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>                         | <b>всего</b> | <b>лекции</b> | <b>практич.</b> | <b>самостоят. работа</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| 1            | Инновации и основы теории инновационного развития                       | 12           | 4             | 2               | 6                        |
| 2            | Инновационное проектирование. Управление рисками инновационных проектов | 12           | 4             | 4               | 4                        |
| 3            | Инновационные стратегии образовательного учреждения (организации)       | 12           | 2             | 2               | 8                        |

|   |       |    |    |   |    |
|---|-------|----|----|---|----|
| 4 | Итого | 36 | 10 | 8 | 18 |
|---|-------|----|----|---|----|

#### Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля)                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Инновации и основы теории инновационного развития                        | Понятие инновации. Понятие инновационной политики в сфере образования. Классификация инноваций и показателей инновационной деятельности. Современные подходы к классификации инноваций. Теория инновационного развития Н. Кондратьева. Инновационный процесс и его структура. Стадии инновационного процесса. Инновационные циклы. Субъекты и структура инновационной деятельности. |
| 2        | Инновационное проектирование. Управление рисками инновационных проектов. | Понятие «инновационный проект». Сущность инновационного проектирования. Классификация инновационных проектов. Основные принципы управления инновационными проектами. Понятие о рисках (источники, виды, классификации, методы оценки). Планирование реагирования на риск. Избежание рисков. Планирование управления рисками.                                                        |
| 3        | Инновационные стратегии образовательного учреждения (организации).       | Инновационный потенциал образовательного учреждения (организации). Анализ инновационного потенциала образовательного учреждения (организации). Типы инновационных стратегий. Основные этапы разработки инновационной стратегии. Основы формирования инновационной стратегии (план, программа) в зависимости от уровня развития образовательного учреждения (организации).           |

#### Самостоятельная работа

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины (модуля)                              | Наименование вида работы                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Инновации и основы теории инновационного развития                        | Составление тезауруса по теме                                           |
| 2        | Инновационное проектирование. Управление рисками инновационных проектов. | Конспектирование                                                        |
| 3        | Инновационные стратегии образовательного учреждения (организации).       | Конспектирование<br>Составление проекта по теме «Программа развития ОУ» |

#### Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме защиты проекта.

### Задание - проект

Уважаемые слушатели, работая над проектом «Программа развития ОУ» примите во внимание наличие в структуре проекта следующих позиций:

1. Участники проекта.
2. Научная составляющая проекта.
3. Область использования результатов.
4. Техническое обеспечение реализации проекта.
5. Источники финансирования.
6. Риски.
7. Результаты.
8. Проведите анализ собственной проектной деятельности используя swot–анализ.

### *«Образец swot–анализа»*

| <b>Сильные стороны</b>                                                                    | <b>Слабые стороны</b>                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Какие программы и условия обеспечивают современный уровень качества образования.          | Чего не хватает в предложенных школой условиях. Что выглядит привлекательным, однако недостаточно эффективным. |
| <b>Возможности</b>                                                                        | <b>Риски</b>                                                                                                   |
| Что остается не освоенным? Где не использованные ресурсы? Что Вы могли бы освоить заново? | Как мы относимся к работе на перспективу? К чему мы должны быть готовы?                                        |

*Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенций):*

| <b>Специальные критерии оценивания проекта слушателя (экспертный анализ работ слушателя)</b> | <b>Практические критерии оценивания проекта слушателя (экспертный анализ работ слушателя)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полнота структуры                                                                            | Реалистичность                                                                                |
| Степень проработанности                                                                      | Реализуемость                                                                                 |
| Согласованность                                                                              | Инструментальность                                                                            |

Проект оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет проект на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда проект выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

### Тест для текущего контроля

1. Инновация – это
  - А) Изобретение;
  - Б) Разработанное новшество;
  - В) Внедрение чего-либо нового.

2. Инновация – это:
  - А) Метод борьбы с коррупцией;
  - Б) Метод борьбы с кризисом;
  - В) Метод радикальных изменений.
3. Для инновации характерны следующие свойства:
  - А) Научно-техническая новизна;
  - Б) Производственная применимость;
  - В) Коммерческая реализуемость;
  - Г) Социальная необходимость.
4. Нововведения могут быть:
  - А) Материальными;
  - Б) Нематериальными;
  - В) Синтетическими.
5. Нововведения могут быть:
  - А) Техническими;
  - Б) Экономическими;
  - В) Социальными;
  - Г) Управленческими;
  - Д) Образовательными;
  - Е) Этическими.
6. Нововведения могут быть:
  - А) Базисными;
  - Б) Модифицирующими;
  - В) Стратегическими;
  - Г) Реактивными.
7. Основными фазами инновационного процесса являются:
  - А) Создание и распространение нововведения;
  - Б) Диффузия нововведения;
  - В) Продажа нововведения.
8. Основными стадиями инновационного процесса являются:
  - А) Фундаментальные исследования;
  - Б) Прикладные исследования;
  - В) Инновационное проектирование;
  - Г) Создание опытного образца;
  - Д) Промышленное производство;
  - Е) Сбыт;
  - Ж) Межотраслевое регулирование.
9. Большими циклами Кондратьева являются:
  - А) Сезонные циклы;
  - Б) Короткие циклы;
  - В) Средние циклы;
  - Г) Длинные циклы.
10. Инновационную инфраструктуру составляют:
  - А) Фирмы, специализирующиеся на генерировании инноваций;
  - Б) Фирмы, специализирующиеся на коммерциализации инноваций;
  - В) Посреднические фирмы.
11. К основным типам организаций, генерирующих инновации, относятся:
  - А) Компании-исследователи;
  - Б) Компании – оптовые торговцы;
  - В) Компании розничные торговцы.
  - Г) Миссионеры инновации;
12. К основным типам организаций, специализирующихся на коммерциализации,

относятся:

- А) Компании – оптовые торговцы;
- Б) Компании – розничные торговцы;
- В) Компании – универсальные центры инновации.

13. К основным функциям инновационного менеджмента относятся:

- А) Планирование;
- Б) Организация;
- В) Регулирование;
- Г) Контроль;
- Д) Мотивирование.

14. К обеспечивающим функциям инновационного менеджмента относятся:

- А) Психологические;
- Б) Процессуальные;
- В) Правовые;
- Г) Политические.

15. Инновационный проект должен включать следующие разделы:

- А) Актуальность проблемы;
- Б) Личные заслуги руководителя проекта;
- В) Резюме проекта;
- Г) Дерево целей;
- Д) Обоснование проекта;
- Е) Экспертное заключение проекта.

16. К основным принципам разработки инновационной стратегии предприятия относятся:

- А) Учет базовых стратегий;
- Б) Выделение доминантных сфер инновационного развития;
- В) Обеспечение гибкости инновационной стратегии;
- Г) Обеспечение толерантности инновационной стратегии.

17. К основным принципам разработки инновационной стратегии предприятия относятся:

- А) Обеспечение альтернативности стратегического выбора;
- Б) Обеспечение использования результатов научно-технического прогресса;
- В) Учет уровня политических рисков в процессе принятия инновационных

решений.

18. К основным принципам разработки инновационной стратегии предприятия относятся:

- А) Ориентация на профессионализм менеджеров в процессе реализации стратегии;
- Б) Обеспечение соответствия организационной стратегии организационной структуре управления.
- В) Обеспечение единства взглядов при принятии инновационных решений

местных  
органов власти и топ-менеджеров.

19. Основными целями государственной инновационной политики являются:

- А) Создание экономических и правовых условий для инновационной деятельности;
- Б) Эффективное использование научно-технического потенциала страны;
- В) Увеличение вклада науки и техники в решение социальных задач;
- Г) Укрепление обороноспособности страны;
- Д) Обеспечение безопасности и повышение доходов собственников инновационных предприятий.

20. К основным функциям государственных органов в инновационной сфере относятся:

- А) Формирование государственной инновационной политики;

- Б) Защита авторских прав инноваторов и охрана интеллектуальной собственности;  
 В) Стимулирование инноваций;  
 Г) Введение государственных санкций за продажу инноваций третьим странам.

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

#### **Материально-техническое оснащение программы**

| №                    | Наименование                                               | Кол-во | Форма использования                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудитория 213</i> |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                   | Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер | 1      | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                            |
| <i>Аудитория 229</i> |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                      |
| 2.                   | Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)                 | 1      | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов                                                                                                         |
| 3.                   | Персональные компьютеры                                    | 10     | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 235</i> |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                   | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1      | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                            |
| <i>Аудитория 239</i> |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                      |
| 5.                   | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1      | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                            |
| <i>Аудитория 240</i> |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                      |
| 6.                   | Видеопроектор, персональный компьютер                      | 1      | Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам                            |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Борытко, Н. М.* Управление образовательными системами [Текст]: учебник для слушателей педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
2. *Виханский, О. С.* Менеджмент [Текст]: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Экономистъ, 2006. – 670 с.
3. *Менеджмент образования* [Текст]: учебное пособие / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова, Н. О. Аблязова, Т. В. Тальникова. – М.: Логос, 2009. – 308 с.
4. *Менеджмент в управлении школой* [Текст] / под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Магистр, 1992. – 231 с.
5. *Мескон, М. Х.* Основы менеджмента [Текст] / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 2006. – 720 с.
6. *Сурин, А.В., Молчанова, О.П.* Инновационный менеджмент [Текст]: учебник / А.В. Сурин, О.П. Молчанова. – М.: ИНФА-М, 2008. – 380 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Албастрова, Л. Н.* Управление организацией: теории и технологии [Текст] / Л. Н. Албастрова, Т. В. Мартыненко. – М.: РАГС, 2004. – 217 с.
2. *Анищенко, В. А.* Проектирование образовательных систем: теория и практика: монография / В. А. Анищенко. М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. – 322 с.
3. *Афанасьев, В. Г.* Социальная информация и управление обществом [Текст] / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1975. – 408 с.
4. *Афанасьев, В. Г.* Общество: системность, познание и управление [Текст] / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
5. *Бабанак, Д. М.* Инновационный менеджмент [Текст]: учебное пособие / Д. М. Бабанак, А. А. Постников. – Обнинск: ГОУ ДПО МАСЗ, 2007. – 192 с.
6. *Балабанов, В. С.* Основы менеджмента [Текст]: учебное пособие / В. С. Балабанов, М. Н. Дудин, Н. В. Лясников. – М.: Проспект, 2008. – 237 с.
7. *Батищев, Г. С.* Деятельностная сущность человека как философский принцип [Текст] / Г. С. Батищев // Проблема человека в современной философии. – М.: Наука, 1969. – №6 – С. 73-144.
8. *Болотов, В. А.* Система оценки качества российского образования [Текст] / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 22-31.
9. *Гапонюк, П. Н.* Методология управления образованием в условиях модернизации [Текст]: монография / П. Н. Гапонюк. – М.: Вузовская книга, 2011. – 192 с.
10. *Друкер, П. Ф.* Энциклопедия менеджмента [Текст] / П. Ф. Друкер. – М.: И. Д. Вильямс, 2006. – 432 с.
11. *Ильин, В. В.* Проектный менеджмент [Текст]: практическое пособие / В. В. Ильин. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 264 с.
12. *Колпаков, В. М.* Методы управления [Текст]: учебное пособие / В. М. Колпаков. – Киев: МАУП, 2003. – 365 с.
13. *Конаржевский, Ю. А.* Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 224 с.
14. *Мокрецова, Л. А.* Организация общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением [Текст]: методическое пособие / Л. А. Мокрецова, О. С. Скороход. – Бийск: БПГУ, 2008. – 112 с.

15. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – В II томах. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – II том. – 234 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,  
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ  
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

<http://reftrend.ru/373593.html>

[http://regulirovgos.ru/otvety\\_k\\_gosam\\_po\\_gre-innovacionnaya\\_politika\\_gosudarstva\\_v\\_koncepcii\\_dolgosrochnogo\\_socialno-ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_rf\\_na\\_period\\_do\\_2020\\_goda.html](http://regulirovgos.ru/otvety_k_gosam_po_gre-innovacionnaya_politika_gosudarstva_v_koncepcii_dolgosrochnogo_socialno-ekonomicheskogo_razvitiya_rf_na_period_do_2020_goda.html)

<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3205720>

<http://www.kodges.ru/library/author/1108/book/33003.htm>

<http://www.runnet.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/vocabulary/index.html>

<http://window.edu.ru/>