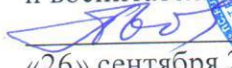


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе


«26» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Квалификация

Педагог

Составитель:

канд.пед.наук, доцент

 Е.Б. Манузина

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
72	6	4		62	Экзамен

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить овладение знаний по методике обучения и воспитания младших школьников педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления слушателей на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение слушателями знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать современное научное представление о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаний о современных педагогических технологиях;

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания младших школьников», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- *педагогическая деятельность*:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- *проектная деятельность*:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- *исследовательская деятельность*:
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность*:
- организация культурного пространства;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика преподавания математики», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии»,

«Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные понятия дисциплины;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы воспитания личности младшего школьника;

уметь:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);
- выстраивать логику образовательного процесса в начальной школе;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса;
- методами управления и диагностики педагогического коллектива;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1	Современное состояние теории и практики воспитания и обучения младших школьников	5	1		4

2	Понятие «воспитание», «обучения» в категориальном поле педагогики и других наук	7	1		6
3	Педагогические концепции воспитания и обучения	5	—		5
4	Современные подходы в теории и практике воспитания и обучения	5	—		5
5	Принципы воспитания и обучения	5		—	5
6	Нормативно-правовая база воспитания в начальной школе	3		1	2
7	Личностнопрофессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	3		1	2
8	Младший школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	5	1		4
9	Социальная общность в воспитании	2	—		2
10	Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	5		1	4
11	Взаимодействие семьи и начальной школы в вопросах воспитания	6	1		5
12	Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	2			2
13	Детские общественные организации и объединения: история и современность	2			2
14	Цели и результаты воспитания	2			2
15	Диагностика эффективности воспитания в начальной школе	2			2
16	Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	2			2
17	Методы, технологии воспитания	4	1	1	2

18	Содержание образования в начальной школе	3	1		2
19	Современные образовательные программы в начальной школе	2			2
20	Методы обучения	2			2
21	ИТОГО	72	6	4	62

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Современное состояние теории и практики воспитания и обучения младших школьников	Характеристика воспитанности молодого поколения современной России. Проблемы воспитания, обучения рассматриваемые в современной педагогике, и предлагаемые способы их решения. Тенденции воспитательной практики, характерные для образовательных учреждений, эффективно решающих современные воспитательные проблемы. Тенденции, характерные для массовой практики воспитания. Приоритетные направления развития теории и практики воспитания и обучения.
2	Понятие «воспитание», «обучения» в категориальном поле педагогики и других наук	Место понятия «воспитание» в системе родовых и видовых научных категорий: человек - индивид - личность - индивидуальность; развитие - социализация - образование - обучение. Определение понятия «гуманистическое воспитание». Теория отношений (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, А.А.Бодалев) и ее влияние на гуманизацию воспитания. Фасилитация и манипуляция как конкурирующие и дополнительные способы воспитательной деятельности. Социальное, семейное, религиозное, диссоциальное воспитание как составные части воспитания как социального института (А.В.Мудрик). Различия данных видов воспитания по принципам, целям, содержанию, средствам и субъектам.
3	Педагогические концепции воспитания и обучения	Структура концепции воспитания. Многообразие концепций как основа вариативности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Характеристика основных положений ряда современных отечественных концепций воспитания: теории воспитательных систем Л.И.Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л.Селивановой; концепции педагогической поддержки О.С. Газмана, концепции личностно-ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской, концепции «нового воспитания» Н.Е. Щурковой,

		концепции социального закаливания М.И.Рожкова. Региональные концепции воспитания как основа регионализации воспитания в системе образования.
4	Современные подходы в теории и практике воспитания и обучения	Определение подхода в теории воспитания. Множественность подходов в воспитании как реализация принципа дополнительности. Традиционные подходы в воспитании: личностный, деятельностный, дифференцированный, системный. Современные подходы в воспитании и обучения.
5	Принципы воспитания и обучения	Сущность понятия закономерности и принципы обучения и воспитания. Характеристика принципов воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, незавершенности в воспитании. Характеристика принципов обучения.
6	Нормативно-правовая база воспитания в начальной школе	Государственная политика в сфере воспитания. Основные направления обновления нормативно-правовой базы воспитания. Стандарты и программы воспитания. Усовершенствование уставов образовательных учреждений, разработка и утверждение локальных актов, способствующих совершенствованию воспитательной деятельности.
7	Личностнопрофессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	Понятие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. Полисубъектность деятельностной позиции педагога- воспитателя. Готовности и способности педагога как субъекта воспитательного влияния во взаимодействии с ребенком и детским сообществом школы, личностного и профессионального саморазвития, формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей, как субъекта взаимодействия с семьей, социальными общностями, выходящими на ребенка. Педагогические ценности. Учитель начальных классов как воспитатель.
8	Младший школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	Анатомо-физиологические особенности организма. Особенности психических процессов. Социально-психологические особенности возраста. Возрастные задачи младшего школьного возраста: децентрация психики, реализация психологических новообразований, адаптация к школе, овладение способами самоорганизации, саморегуляции и рационального взаимодействия со временем, овладение основами научного мышления и учением как актуальной сферой самореализации, формирование умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности

		других, преодоление возрастного эгоцентризма, решение противоречий между позицией ребенка и позицией ученика. Гендерные различия детей в контексте воспитания.
9	Социальная общность в воспитании	Общность как единица анализа любых форм объединения людей. Типология общностей: формальная и со-бытийная общности. Формальная общность (социальная организованность) - тип человеческого объединения, в котором доминируют нормативно определенные отношения между людьми; общности такого рода имеют, как правило, целевую детерминацию. Со-бытийная (бытийная) общность - тип человеческого объединения, в котором доминируют не целевые, а ценностно-смысловые взаимоотношения людей; живая общность людей в своем бытийном единстве и различенной само-бытности каждого входящего в эту общность отличается от общности симбиотической, где люди как бы «срастаются» друг с другом, утрачивают самость). Коллектив как противоречивое, конфликтное единство организации и бытийной общности.
10	Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	Особенности детского коллектива в начальной школе. Коллектив как фактор формирования и развития личности младшего школьника. Роль учителя начальных классов в развитии взаимоотношений в классном коллективе.
11	Взаимодействие семьи и начальной школы в вопросах воспитания	Равноправное партнерство школы и семьи в вопросах обучения и воспитания детей. Дифференцированный подход к семьям младших школьников. Индивидуализация содержания и форм коммуникации между семьей и школой. Включение родителей учащихся начальных классов в событийную жизнь класса и школы. Консультативная помощь родителям младших школьников.
12	Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	Дополнительное образование как инновационная система интеграции обучения и воспитания младших школьников. Дополнительное образование как система социального воспитания. Учреждение дополнительного образования детей - партнер начальной школы в воспитании младших школьников. Специфика образовательных программ дополнительного образования для младших школьников, преемственность с основными учебными программами.
13	Детские общественные организации и объединения: история и современность	Детское общественное объединение - коллективный субъект социального воспитания, средство развития личности младшего

		школьника. Общая характеристика детской общественной организации как исторической, социально-педагогической реальности, одной из форм детского движения, специфической социальной общности, уникального средства социального воспитания детей. Педагогическая позиция взрослых - руководителей и членов детской организации. Взаимодействие детской общественной организации и образовательных учреждений.
14	Цели и результаты воспитания	Проблема содержательной раскрываемости, диагностируемости, гуманистичности, корректности постановки целей воспитания. Цель гуманистического воспитания - личностный рост ребенка как развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Результаты воспитания - те изменения в личности, что происходят вследствие соответствующих педагогических действий. Эффекты воспитания - те самостоятельные действия, поступки, эксплицируемые мысли и чувства воспитанников, которые являются вероятным следствием произошедших с ними изменений.
15	Диагностика эффективности воспитания в начальной школе	Цель и предмет диагностики воспитания. Диагностика личности воспитанника как главного показателя эффективности воспитания. Изучение детского коллектива как условия развития личности ребенка. Изучение профессиональной позиции педагогов как условие развития личности ребенка. Изучение организационных условий, обеспечивающих эффективность воспитания. Мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении.
16	Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	Воспитательная система - комплекс взаимосвязанных компонентов (цели, принятые субъектов; сам субъект управления, обеспечивающий их реализацию; деятельность, в которой реализуются цели; отношения, рождающиеся в деятельности и свободном общении; среда, освоенная субъектом в процессе развития системы; управление процессом развития и становления системы), обеспечивающих в своей совокупности эффективность целенаправленного воспитания. Многообразие вариантов современных школьных воспитательных систем. Определение воспитательного пространства как среды, механизмом организации которой является

		событие. Образовательные учреждения и окружающая среда: варианты отношений. Процессы дифференциации и интеграции в создании воспитательного пространства. Варианты структуры воспитательного пространства.
17	Методы, технологии воспитания	Методы воспитания как наиболее общие способы осуществления воспитательной деятельности. Отличие методов от средств воспитания. Методика воспитания как теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач. Технология организации процесса воспитания. Технология коллективной творческой деятельности и ее реализация в условиях начальной школы.
18	Содержание образования в начальной школе	Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Концепции и теории содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы. Учебники и учебные пособия.
19	Современные образовательные программы в начальной школе	Программа воспитания учащихся начальных классов Н.Е.Щурковой. Программа воспитания младших школьников «Учимся договариваться» В.И.Максаковой и С.Поляковой. Программа «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман и К.Н.Поливановой. Программа «Дети творчески разрешают конфликты» П.Прутцман. Программа воспитания «Свобода учиться, свобода учить» Л.Кумекер. Программа воспитания учащихся начальных классов Н.Е.Щурковой. Программа воспитания младших школьников «Учимся договариваться» В.И.Максаковой и С.Поляковой. Программа «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман и К.Н.Поливановой. Программа «Дети творчески разрешают конфликты» П.Прутцман. Программа воспитания «Свобода учиться, свобода учить» Л.Кумекер.
20	Методы обучения	Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и

		практических методов. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов.
--	--	---

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Современное состояние теории и практики воспитания и обучения младших школьников	Заполнить таблицу
2	Понятие «воспитание», «обучения» в категориальном поле педагогики и других наук	Конспектирование
3	Педагогические концепции воспитания и обучения	Конспектирование
4	Современные подходы в теории и практике воспитания и обучения	Заполнить таблицу
5	Принципы воспитания и обучения	Разработка кейса нарушения/соблюдения принципов воспитания; анализ ситуаций литературных произведений в аспекте нарушения/соблюдения закономерностей и принципов воспитания
6	Нормативно-правовая база воспитания в начальной школе	Конспектирование
7	Личностнопрофессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	Заполнить таблицу
8	Младший школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	Конспектирование
9	Социальная общность в воспитании	Конспектирование
10	Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	Разработка проекта взаимодействия «учитель-родители-ученики»
11	Взаимодействие семьи и начальной школы в вопросах воспитания	Конспектирование
12	Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	Конспектирование
13	Детские общественные организации и объединения: история и современность	Конспектирование
14	Цели и результаты воспитания	Конспектирование

15	Диагностика эффективности воспитания в начальной школе	Разработка методики педагогической диагностики развития личности и коллектива;
16	Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	Заполнить таблицу
17	Методы, технологии воспитания	Презентация основных технологий воспитания школьников в современных условиях Разработка воспитательного мероприятия с использованием выбранной технологии;
18	Содержание образования в начальной школе	Конспектирование
19	Современные образовательные программы в начальной школе	Заполнить таблицу. Провести сравнительный анализ 4-х образовательных программ в начальной школе (на выбор).
20	Методы обучения	

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме собеседования по вопросам.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность категорий «обучение», «воспитание» и «образование»
2. Современное состояние теории и практики воспитания и обучения младших школьников.
3. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Принципы воспитания.
4. Принципы обучения.
5. Воспитательный процесс: общие закономерности, структура. Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе.
6. Основные направления воспитания (нравственное, трудовое, физическое и др.) и специфика их реализации в начальной школе.
7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в современной начальной школе.
8. Современные концепции воспитания.
9. Общие методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
10. Многообразие организационных форм воспитательного процесса.
11. Диагностика воспитания: уровни, критерии, методики.
12. Современные подходы в воспитании и их отражение в воспитательной практике начальной школы.
13. Воспитательная система как педагогическое понятие: концептуальные основы.
14. Воспитательная система: многообразие вариантов.
15. Локальные и региональные воспитательные системы, их роль в

возникновении и развитии воспитательного пространства.

16. Общие подходы к моделированию воспитательных систем.
17. Профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя.
18. Коллектив как фактор развития личности младшего школьника.
19. Признаки и структура детского коллектива, пути его формирования, стадии развития.
20. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в начальной школе.
21. Коллективное творческое дело (КТД) как основной элемент технологии коллективного творческого воспитания.
22. Воспитательные технологии в практике современной начальной школы. Особенности организации воспитательной работы в каникулярное время.
23. Взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников.
24. Детские общественные организации в нашей стране и за рубежом: многообразие вариантов.
25. Содержание и формы взаимодействия учителя и родителей младших школьников.
26. Содержание и формы взаимодействия школы и окружающей среды.
27. Содержание и формы воспитательной деятельности педагога в летнем оздоровительном лагере (проект).
28. Особенности организации коллективного творческого дела в начальной школе.
29. Традиции детского коллектива: формирование и развитие.
30. Система самоуправления в коллективе младших школьников (модель и обоснование).
31. Деятельность педагога начальной школы по формированию детского коллектива (проект и обоснование).
32. Основные этапы развития воспитательной системы и деятельность педагога.
33. Общее и особенное в воспитательных системах школ. Характеристика воспитательной системы.
34. Программа диагностики воспитательного процесса.
35. Классификация организационных форм воспитательной работы.
36. Назначение и функции классного руководителя в современной начальной школе.
37. Планирование воспитательной работы: подходы и технологии. Воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей.
38. Условия повышения эффективности обучения младших школьников в современной начальной школе.
39. Классный час в начальной школе: особенности организации, возможные варианты (проект и обоснование).
40. Включение младших школьников в процесс коллективного планирования жизнедеятельности детского коллектива (проект и обоснование).
41. Методы обучения младших школьников.
42. Характеристика образовательных программ для начальной школы.
43. Федеральный государственный стандарт.

44. Технологии обучения в начальной школе.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если слушатель раскрывает вопрос т на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда вопрос не раскрыт, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Кн. 1: Общие основы. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2009. - 540 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: конспект лекций / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2008. - 160 с.
2. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]; ред. Н.Е. Щуркова. - М.: Новая школа, 1998. - 208 с.
3. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий [Текст]: учебно-практическое пособие для учителей, слушателей, магистрантов и аспирантов, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. - Ростов н/Д: Учитель, 2001. - 160 с.
4. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст]: книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 300 с.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
6. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Мудрик. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для слушателей вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
9. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.
10. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников: концепция технологии саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1999. - 344 с.
11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебник для вузов / В.С. Селиванов ; ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
12. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник для вузов / С.А. Смирнов [и др.]; ред. С.А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 512 с.
13. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 120 с.
14. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника: программа практик [Текст] / книга для педагогов и слушателей. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 48 с.

БАЗЫ ДАННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -
Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekicii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. [http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-
knigu-besplatno](http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno)
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике