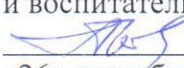


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

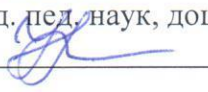
Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
 Н.В. Волкова

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36/1	4	2	-	30	Зачет

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить овладение слушателями знаний по проектной деятельности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации проектной деятельности;
- формирование у слушателей современного научного представления о сущности современных образовательных технологий и обеспечить готовность к реализации технологии проектирования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Организация проектной деятельности учащихся», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- *педагогическая деятельность*:
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- *проектная деятельность*:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- *культурно-просветительская деятельность*:
- организация культурного пространства;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика преподавания математики», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- сущность современных методов и технологий обучения и диагностики в условиях реализации ФГОС НОО;
- сущность проектной деятельности;
- сущность проектно-исследовательской деятельности;
- особенности развития младших школьников.

уметь:

- организовывать проектную деятельность с учётом возрастных особенностей младших школьников.

владеть:

- способами диагностики процесса обучения в условиях реализации ФГОС НОО;
- технологией организации проектной деятельности учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1	Современные образовательные технологии	17	2		15
2	Организация проектной деятельности в начальной школе	19	2	2	15
	Итого	36	4	2	30

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Современные образовательные технологии	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО. Обзор современных образовательных технологий.
2	Организация проектной деятельности в начальной школе	Сущность проектной деятельности. Технология проектирования. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности с младшими школьниками.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Современные образовательные технологии	Заполнить таблицу. Провести сравнительный анализ 4 –х современных образовательных технологий.
2	Организация проектной деятельности в начальной школе.	Конспектирование «Этапы организации проектной деятельности».

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется **на зачёте**, который проводится в **форме презентации (защиты) учебного или воспитательного проекта для учащихся начальных классов**.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки педагогического проекта	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. – М., 2007. – 336 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гузеев, В.В.* Современные технологии профессионального образования [Текст] / В.В. Гузеев, М.Б. Романовская. – М.:НОУ ИСОМ, 2006. – 50 с.
2. *Колесникова, И.А.* Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2005. – 282 с.
3. *Колеченко, А.К.* Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А.К. Колеченко. – СПб.:КАРО, 2005. – 368 с.
4. *Манузина, Е.Б.* Современные технологии общего и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / Е.Б. Манузина, Г.Ю. Кобызева. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2010. – 106 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>