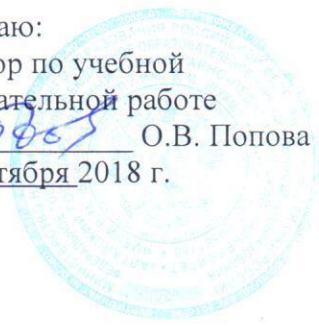


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд.биол.наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья
 О.А. Шубина

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	2	-	30	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И. о. заведующей кафедрой _____ Н.А. Першина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации безопасности образовательного процесса;
- формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- приобретение слушателями понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- сформировать у слушателей представление о здоровье и здоровом образе жизни;
- познакомить с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях;
- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- изучение строения и возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков.
- познакомить слушателей с основными гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности», сферы образования, социальной сферы, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Освоение данного модуля является основой для последующего прохождения стажировки.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *общефессиональной компетенцией*:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях образовательной среды;
- норм физиологических показателей здорового организма;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

умение:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья, анализировать функциональное состояние и работоспособность;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владение:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека;
- навыками определения функционального состояния организма;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Введение в безопасность основные понятия и определения</i>	6	1		5
2	<i>Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</i>	6	1		5
3	<i>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</i>	5			5
4	<i>Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</i>	1	1		

5	<i>Регуляторные системы организма. Здоровье и факторы его формирующие</i>	5			5
6	<i>Пожарная безопасность</i>	6		1	5
7	<i>Первая медицинская помощь</i>	6		1	5
8	<i>Школьная гигиена</i>	1	1		
		36	4	2	30

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	<i>Введение в безопасность основные понятия и определения</i>	Характеристика дисциплины БЖД. Основные понятия: «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Вред, ущерб, риск, их виды и характеристика. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
2	<i>Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</i>	Классификация ЧС, расшифровка понятий: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, экстремальная ситуация, стихийное бедствие, основные поражающие факторы ЧС. Характеристика радиационной аварии. Опасность радиоактивных веществ для организма человека. Действия людей и их защита при радиационной аварии. Характеристика химической аварии. Поражающие свойства АХОВ. Характеристика токсических свойств хлора, аммиака, синильной кислоты, сероводорода, ртути, фосгена. Зоны заражения АХОВ, защита от их воздействия. Действия людей при химической аварии. Закономерности проявления стихийных бедствий. Землетрясения. Лавина. Сель. Действия при землетрясении, извержении вулкана, сходе лавин, селевом потоке, оползне. Наводнения, цунами, ураган, буря, смерч, пурга, гроза, гололед, засуха. Действия при стихийных бедствиях гидрологического и метеорологического характера.
3	<i>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</i>	Общие положения обеспечения безопасности ОУ. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. Концепция обеспечения безопасности ОУ. Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ.

		Система безопасности ОУ и ее элементы. Правовые основы безопасности ОУ. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Страхование как часть системы безопасности. Организационные основы безопасности ОУ. Разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ. Инструктажи по безопасности и охране труда.
4	<i>Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</i>	Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Понятие роста и развития. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития. Сенситивные (критические) и спокойные периоды развития. Понятие календарного и биологического возраста. Акселерация и ретардация развития. Строение тела человека. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе. Школьная зрелость.
5	<i>Регуляторные системы организма. Здоровье и факторы его формирующие</i>	Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. ВНД человека. Динамические стереотипы. Типы ВНД, их значение в процессе научения детей. Понятие здоровье. Норма здоровья. Причины низкого уровня здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье. Оценка здоровья.
6	<i>Пожарная безопасность</i>	Основные причины возникновения пожаров. Правила, которые необходимо соблюдать в целях предупреждения пожаров. Правила поведения и действия при пожаре. Способы эвакуации при пожаре. Особенности пожаров в частных домах и квартирах многоэтажных зданий. Особенности пожаров на предприятиях ТЭК (топливно-энергетических комплекс) и химических заводах. Условия и факторы, затрудняющие спасение людей. Виды огнетушителей. Порядок пользования первичными средствами пожаротушения. Виды лесных пожаров. Правила поведения и порядок действий при лесных пожарах.
7	<i>Первая медицинская помощь при травмах</i>	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Оказание помощи при кровотечениях. Причины и виды кровотечений. Общие принципы остановки кровотечения. Понятие об иммобилизации и аутоиммобилизации. Способы иммобилизации

		при травмах верхних и нижних конечностей. Иммобилизация при травмах головы, грудной клетки, позвоночника. Основные принципы оказания помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях и замерзании.
8	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i>	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы. Первая медицинская помощь при отравлениях. Оказание первой помощи при заболеваниях мочеполовой системы. Неотложные состояния и первая помощь при них.
9	<i>Школьная гигиена</i>	Гигиенические требования к основным параметрам классной комнаты. Гигиенические требования к школьной мебели и ее размещению. Физиологическое обоснование правильной посадки учащихся. Воздушно-тепловой режим общеобразовательных учреждений. Гигиенические требования к световому режиму в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к спортивным залам. Понятие о биоритмах, их роль в процессе обучения и воспитания. Гигиеническая организация режима дня учащихся с учетом возрастных особенностей. Гигиенические требования к приготовлению домашних заданий. Гигиенические требования к составлению расписания. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в дошкольных учреждениях.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	<i>Введение в безопасность основные понятия и определения</i>	Составление словаря по теме
2	<i>Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</i>	Составление словаря по теме. Решение ситуационных задач
3	<i>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</i>	Составление презентации
4	<i>Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</i>	Решение тестовых заданий
5	<i>Регуляторные системы организма. Здоровье и факторы его формирующие</i>	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка эссе предложенной тематикой: 1. Как сохранить здоровье детей в школе. 2. Как сохранить свое здоровье.

		3. Золотые правила здоровья. 4. Комплексный анализ образа жизни. 5. Здоровье учителя. 6. Здоровьесберегающие технологии в школе.
6	<i>Пожарная безопасность.</i>	Решение ситуационных задач.
7	<i>Первая медицинская помощь</i>	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическому занятию. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи
8	<i>Школьная гигиена</i>	Изучение СанПина

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

Выберите правильные варианты ответов

- Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели _____ населения.
 - мобильности
 - заболеваемости
 - инвалидности
 - болезненности.
- Иммунитетом называется способность организма ...
 - предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
 - выводить токсины из организма
 - распознавать генетически чужеродное и уничтожать
 - предупреждать попадание микробов в организм.
- При гипертоническом кризе больному запрещено...
 - ходить
 - разговаривать
 - наклоняться
 - сидеть.
- Симптомами пищевого отравления являются...
 - чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб
 - боли в животе, жидкий стул со слизью и кровью
 - тошнота, головная боль, потливость, повышение АД
 - сильные боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб.
- В процессе умирания последовательно проходят стадии ...
 - клиническая смерть, биологическая смерть, агония, предагония
 - биологическая смерть, предагония, клиническая смерть, агония
 - предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
 - агония, клиническая смерть, предагония, биологическая смерть.
- Для перелома характерно (-а) ...
 - деформация сустава с нарушением функции
 - повреждение конечности с нарушением функции
 - повреждение конечности, сопровождающееся сильным отёком
 - полное или частичное нарушение целостности кости.
- Ведущими факторами развития травматического шока являются...

- а) боль и кровопотеря
 - б) голод и психо-эмоциональное перенапряжение
 - в) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс
 - г) переутомление и охлаждение тела.
8. Признаками ожога кожи I степени являются...
- а) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отёк
 - б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью
 - в) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью; боль
 - г) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями.
9. Понятие «здоровый образ жизни» относится к...
- а) профессиональному поведению человека
 - б) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума
 - в) поведению человека, позволяющему выжить в экстремальных условиях
 - г) обычному поведению человека.
10. Стресс можно рассматривать как ... *(несколько вариантов ответа)*
- а) отсутствие любой реакции организма на внешние воздействия
 - б) неспецифическую реакцию организма на специфический раздражитель
 - в) образование специфических антител при попадании микробов
 - г) адаптационный ответ организма на различные воздействия.
11. При проникающем ранении живота нельзя ...
- а) накладывать повязку на выпавшие органы
 - б) накладывать повязку на рану
 - в) давать пострадавшему пить
 - г) давать анальгетики.
12. Неодновременное созревание различных органов и систем называют ...
- а) гетерохронностью
 - б) надёжностью
 - в) гомеостазом
 - г) гармоничностью
13. К эндокринным железам относят...
- а) слюнные железы
 - б) надпочечники
 - в) гипофиз
 - г) эпифиз
 - д) молочные железы
14. Цветовое зрение обеспечивают...
- а) палочки и колбочки
 - б) колбочки
 - в) палочки
 - г) волосковые клетки
15. Естественная дальность зрения у детей связана с ...
- а) дефектом роговицы
 - б) большими размерами глазного яблока
 - в) нарушением аккомодации
 - г) малыми размерами глазного яблока
16. К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относится ...
- а) соматотропин
 - б) ацетилхолин
 - в) инсулин
 - г) адреналин

17. Структурно-функциональной единицей почки является ...
- а) нефрон
 - б) почечная пирамида
 - в) нейрон
 - г) почечная лоханка
18. Основой забывания ранее приобретённых знаний является ____ торможение условных рефлексов.
- а) запаздывательное
 - б) угасательное
 - в) запредельное
 - г) дифференцировочное
19. Тип темперамента, характеризующийся сильными, уравновешенными, подвижными нервными процессами, называют ...
- а) флегматическим
 - б) меланхолическим
 - в) сангвиническим
 - г) холерическим.
20. У школьников преобладает _____ память.
- а) наглядно-образная, произвольная
 - б) словесно-логическая, произвольная
 - в) словесно-логическая, произвольная
 - г) наглядно-образная, произвольная.
21. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится ...
- а) землетрясения;
 - б) цунами;
 - в) авария на химическом предприятии;
 - г) сели;
 - д) лесные пожары.
22. Какие действия необходимо предпринимать при наводнении в первую очередь?
- а) немедленно эвакуировать людей;
 - б) перебираться на крышу дома или более высокие этажи здания;
 - в) попытаться переплыть участок затопленной территории;
 - г) покинуть затопленную территорию при наличии плавсредств.
23. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров – это:
- а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) смерч;
 - г) буря.
24. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязевые потоки;
 - в) резкое колебание температуры;
 - г) тучи пепла и газов («палящая туча»).
25. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
- а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева.
26. Причины землетрясений:
- а) столкновение тектонических плит;
 - б) разрывы в земной коре;

- в) понижение атмосферного давления;
 - г) деятельность человека.
27. Действие человека, которое быстрее всего приведет к гибели озера:
- а) перенаселение видами растений и животных;
 - б) смыв фосфора и азота в воду;
 - в) разведение в нем новых пород рыб;
 - г) подкормка молоди рыб искусственными кормами.
28. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:
- а) образование озоновых дыр;
 - б) климатические сдвиги, например «парниковый эффект»;
 - в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;
 - г) образование полезных ископаемых.
29. Какая температура воздуха должна быть дома, чтобы человек чувствовал себя комфортно?
- а) 16-18 градусов С;
 - б) 22-24 градусов С;
 - в) 26-28 градусов С;
 - г) 29-30 градусов С.
30. Зона экологической катастрофы - это ...
- а) ареал, в пределах которого наблюдается переход состояния природы от кризисного к критическому;
 - б) переход состояния природы от катастрофической фазы к коллапсу, что делает территорию непригодной для жизни человека;
 - в) ареал, в пределах которого наблюдается переход от критического состояния природы к катастрофическому, и территория, где отдельные показатели здоровья населения достоверно выше нормы;
 - г) территория, где происходит устойчивый рост продолжительности жизни, заболеваемость снижается.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для слушателей вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 208 с.
2. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для педвузов / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2008. - 416 с.
3. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для слушателей вузов / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 271 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для слушателей вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) «Естественно-научное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности») / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
3. Возрастная физиология [Текст]: учебник для вузов : в 2-х ч. / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2004. - . - (Учебник для вузов). Ч. 1. - М., 2004. - 304 с. - Библиогр.: с. 297.
4. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Марков. - М.: Академия, 2001. - 320 с.
5. Романенко, Р.И. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях [Текст]: учебное пособие / Р.П. Романенко. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2004. - 82 с.
6. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен. - М.: Мастерство, 2002. - 256 с.
7. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.С. Туманян. - М.: Академия, 2006. - 335 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

- <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – Безопасность. Образование. Человек.
- <http://www.nuesing.ru> – Безопасность через обучение.
- <http://sos-ru.info> – Безопасность. Правила безопасности в повседневной жизни.
- <http://www.mchs.gov.ru> – Сайт МЧС России.
- <http://fire.mchs.gov.ru> – Пожарная безопасность.
- <http://culture.mchs.gov.ru> – Культура безопасности жизнедеятельности.
- <http://uvo.su> – Вестник безопасности.
- <http://www.opasno.net/rd350.html> – Энциклопедия безопасности.
- <http://www.spas-extreme.ru> – Портал детской безопасности.
- <http://transbez.com/> – Транспортная безопасность.
- <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html> – Курс лекций по безопасности жизнедеятельности.
- http://www.texnic.ru/books/opis/bgd/bgd004/osn_bgd.html – Основы безопасности жизнедеятельности.

- <http://www.studfiles.ru/dir/cat19/subj44/file8535/view91305.html> – Лекции по безопасности жизнедеятельности.
- <http://www.ohranatruda.ru/> – Охрана труда.
- <http://www.atis-ars.ru> – Центр охраны труда.
- <http://safety24.narod.ru/claim.htm> – Охрана труда.
- <http://firsthelp.su> – Первая помощь.
- <http://www.med39.ru/catalog.php?param=17/> – Электронная библиотека Медицинский портал
- <http://www.medliter.ru/>; www.wikipedia.org/ – Электронная библиотека
- <http://www.eurolab.ua/anatomy/> – Электронная библиотека Медицинский портал (Анатомия человека – Строение органов человека от А до Я)
- <http://www.anatomus.ru/> – Электронная библиотека (Анатомия человека в иллюстрациях)