

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Квалификация

Педагог

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент, зав.каф. педагогики
и психологии


Е.Б. Манузина

Бийск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Реализация ФГОС в образовании
- 4.2. Психология развития и педагогическая психология
- 4.3. Педагогические технологии
- 4.4. Специальная психология и коррекционная педагогика
- 4.5. Безопасность жизнедеятельности
- 4.6. Естествознание
- 4.7. Обществознание
- 4.8. Методология и методы психолого-педагогического исследования
- 4.9. Математика
- 4.10. Русский язык. Практикум по русскому правописанию
- 4.11. Методика обучения и воспитания младших школьников
- 4.12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- 4.13. Детская литература
- 4.14. Современные средства оценивания результатов обучения
- 4.15. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
- 4.16. Методика преподавания математики
- 4.17. Методика обучения компьютерной грамотности
- 4.18. Методика преподавания технологии
- 4.19. Методика преподавания изобразительного искусства
- 4.20. Теория и методика музыкального воспитания
- 4.21. Организация проектной деятельности учащихся
- 4.22. Производственная практика (стажировка)
- 4.23. Итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда Российской федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку специалистов различных областей деятельности.

Цель программы: приобретение слушателями квалификации «Педагог» посредством формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения *видов профессиональной деятельности*:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>педагогическая деятельность</i>
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и

	диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ВД 2	<i>проектная деятельность</i>
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ВД 3	<i>исследовательская деятельность</i>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ВД 4	<i>культурно-просветительская деятельность</i>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:
педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ), к выполнению которых готовит программа: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Код и уровень квалификации обобщенных трудовых функций: А/5, В/5-6.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и *выполнения трудовых функций (ТФ)* должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)* и приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*.

Код и наименование трудовой функции		
Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
<i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>		
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Планирование и проведение учебных занятий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы психодидактики, поликультурного образования

Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) Формирование мотивации к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть ИКТ-компетентностями	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Рабочая программа и методика обучения по предмету
<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>		
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ситуации и/или неблагоприятных условиях	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>		
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>		
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1);		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать рабочую	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию

способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
	Использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ОО и СОО	

1.6. Общая характеристика программы

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – академический бакалавр.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности психолога, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 1224 часов (138 – контактная работа с преподавателями и 1086 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

- Реализация ФГОС в образовании
- Психология развития и педагогическая психология
- Педагогические технологии

- Специальная психология и коррекционная педагогика
- Безопасность жизнедеятельности
- Естествознание
- Обществознание
- Методология и методы психолого-педагогического исследования
- Математика
- Русский язык. Практикум по русскому правописанию
- Методика обучения и воспитания младших школьников
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Детская литература
- Современные средства оценивания результатов обучения
- Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
- Методика преподавания математики
- Методика обучения компьютерной грамотности
- Методика преподавания технологии
- Методика преподавания изобразительного искусства
- Теория и методика музыкального воспитания
- Организация проектной деятельности учащихся
- Производственная практика (стажировка)
- Итоговая аттестация

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Общее количество учебных часов – 1224.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 13.20-19.50.
- продолжительность занятий – 6-8 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (307).
- видеопроектор, персональный компьютер (407)

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых центральным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме собеседования по вопросам на зачете или экзамене, или в форме итогового тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме защиты итоговой работы (проекта).

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Папина М.В.	Русский язык. Практикум по русскому правописанию Методика обучения русскому языку и литературному чтению Детская литература	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1983) Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд. пед. наук, доцент	32	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Виницкая Н.В.	Теория и методика музыкального воспитания	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1984). Музыкальное образование, учитель музыки, руководитель хорового коллектива	канд. искусствоведения, доцент,	16	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Волкова Н.В.	Организация проектной деятельности учащихся	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1984). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	32	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы.

						Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Гаврутенко Т.В.	Современные средства оценивания результатов обучения	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1994). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук,	29	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.) Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск).
Зотова Т.Н.	Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительного искусства	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1999). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	19	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Романова Л.Н.	Методика обучения компьютерной грамотности	ст. преподаватель	Бийский государственный педагогический университет имени В.М. Шукшина (2002), Математика и информатика учитель математики и информатики		14	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об

						образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.) Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Манузина Е.Б.	Педагогические технологии. Методика обучения и воспитания младших школьников. Реализация ФГОС в образовании	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	24	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.) Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск).
Новолодская Е.Г.	Естествознание Методика преподавания предмета «Окружающий мир».	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1993). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	23	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Орлов Д.С.	Обществознание	доцент	Бийский государственный педагогический университет (2002). История и юриспруденция	канд.истор.наук	14	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы.

			учитель истории и обществознания			Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.) Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Чичканова И.Н.	Методика преподавания математики Математика	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1998). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	27	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Шевченко Н.Б.	Психология развития и педагогическая психология Специальная психология и коррекционная педагогика Методология и методы психолого-педагогического исследования	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. Учреждений	канд.пед.наук, доцент	28	Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием

						интерактивных технологий (2017 год, Бийск)
Шубина О.А.	Безопасность жизнедеятельности	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1997). География и биология; учитель географии и биологии	канд.биолог.наук, доцент	17	Инновационная деятельность в вузе в условиях модернизации системы образования (11-22 мая 2010г.) Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.). Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий (2017 год, Бийск)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Квалификация

Педагог

Категория обучающихся:

лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 1224

Срок обучения: 18.02. 2019 – 27.12.2019

Форма обучения: очная

Режим занятий: 13.20.-19.50

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела непрерывного
дополнительного образования

_____ / Е.В. Грушникова /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		Всего (ч.)	Лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1.	Математика	36	4	2	30	зачет	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
2.	Естествознание	36	4	2	30	зачет	способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
3.	Обществознание	36	4	2	30	зачет	способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1); - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
4.	Психология развития и педагогическая психология	36	4	2	30	зачет	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

							- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
5.	Педагогические технологии	36	4	2	30	зачет	- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
6.	Методика обучения и воспитания младших школьников	72	6	4	62	экзамен	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

							самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
7.	Безопасность жизнедеятельности	36	4	2	30	зачет	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
8.	Русский язык. Практикум по русскому правописанию	36	4	2	30	зачет	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
9.	Реализация ФГОС в образовании	36	4	2	30	зачет	- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

							средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
10.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	72	6	4	62	экзамен	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
11.	Детская литература	36	4	2	30	зачет	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
12.	Методика преподавания математики	72	6	4	62	экзамен	- готовность реализовывать образовательные программы по

							предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
13.	Методика обучения компьютерной грамотности	36	4	2	30	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

							средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
14.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	36	4	2	30	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
15.	Методика преподавания технологии	36	4	2	30	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

							- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
16.	Методика преподавания изобразительного искусства	36	4	2	30	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
17.	Теория и методика	36	4	2	30	зачет	- готовность реализовывать

	музыкального воспитания						образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
18.	Специальная психология и коррекционная педагогика	36	4	2	30	зачет	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
19.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	36	4	2	30	зачет	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические

							знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
20.	Современные средства оценивания результатов обучения	36	4	2	30	зачет	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
21.	Организация проектной деятельности учащихся	36	4	2	30	зачет	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
22.	Производственная практика (стажировка)	180					- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

							предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
23.	Итоговая аттестация	180	-	-	180	защита итоговой работы (проекта)	- способность проектировать образовательные программы (ПК-8); - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
		1224	90	48	1086		

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 сессия				2 сессия				3 сессия			
		18.02.-24.02.2019	25.02.-03.03.2019	04.03.-07.03.2019		03.06.-09.06.2019	10.06.-16.06.2019	17.06.-21.06.2019		30.09.-06.10.2019	07.10.-13.10.2019	31.10.-18.10.2019	
1.	Реализация ФГОС в образовании	4	2										
2.	Психология развития и педагогическая психология	4	2										
3.	Педагогические технологии	4	2										
4.	Специальная психология и коррекционная педагогика	4	2										
5.	Безопасность жизнедеятельности	4	2										
6.	Естествознание	2	4										
7.	Обществознание	2	4		8								
8.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	2	4										
9.	Математика					2	4						
10.	Русский язык. Практикум по русскому правописанию					2	4						
11.	Методика обучения и воспитания младших школьников					6	4						
12.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению					6	4						
13.	Детская литература					4	2						
14.	Современные средства оценивания результатов обучения					2	4						

15.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»									4	2		
16.	Методика преподавания математики									6	4		
17.	Методика обучения компьютерной грамотности									4	2		
18.	Методика преподавания технологии									2	4		
19.	Методика преподавания изобразительного искусства									2	4		
20.	Теория и методика музыкального воспитания									2	4		
21.	Организация проектной деятельности учащихся									2	4		

Примечание: 2, 4, 6 – кол-во учебных часов.