

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

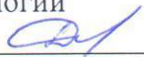
Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
технологии
 М.В.Довыдова

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
38	8	10		18	экзамен

Программа одобрена на заседании кафедры технологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Методика профессионального обучения» является решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Инновационные технологии в обучении профильным дисциплинам», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями:*

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО);
- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;
- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;
- формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

Владеть

- технологиями работы с различного рода источниками информации;
- технологиями организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1.	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях профессионального образования		4	2	8
2.	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем		2	4	6
3.	Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке рабочих в учебно-производственных комбинатах, на производстве, в технических лицеях		2	4	4

	Итого:	38	8	10	18

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях профессионального образования	Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в училищах, технических лицеях, на предприятиях и в учебных центрах - основной документ, определяющий содержание обучения и организацию учебного процесса Содержание теоретического обучения в профессиональных училищах. Специфика содержания общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов при обучении квалифицированных рабочих Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки Учебная литература по предметам общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника Организационные формы теоретического обучения в профессиональных училищах и других образовательных учреждениях Организационные формы обучения учащихся в мастерских училищ и на предприятии Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях начального профессионального

		образования Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении рабочих Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения Методика производственного обучения рабочих в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений Методика производственного обучения учащихся начальных профессиональных образовательных учреждений в условиях промышленных предприятий Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения. Управление учебно-познавательной деятельностью Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной системой и методикой производственного обучения
2	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП) Текущая работа преподавателя по подготовке к

		уроку. Поурочный план и конспект урока - как педагогические проекты Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование производственного обучения в форме ПТП и перечня учебно-производственных работ (УПР). Нормирование УПР Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование плана производственного обучения на месяц и конспекта отдельного урока Проблема организации производственного обучения, сочетающегося с производительным трудом учащихся Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование Коллективная методическая работа в образовательном учреждении начального профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и др. Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем
3	Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке рабочих в учебно-производственных комбинатах, на производстве, в технических лицеях	Организация и методика допрофессионального обучения школьников основам профессии в межшкольных учебно-производственных комбинатах (УПК) Организация и методика подготовки новых рабочих, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих на производстве Подготовка рабочих высшей квалификации со средним специальным образованием в технических лицеях (высших профессиональных училищах)

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических	Конспектирование

	средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях профессионального образования	
2	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	Составление плана-конспекта занятия
3	Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке рабочих в учебно-производственных комбинатах, на производстве, в технических лицах	Конспектирование

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме собеседования.

Вопросы для собеседования

1. Задачи производственного обучения в учебных заведениях СПО
2. Дидактические принципы профессионального обучения
3. Методы обучения и их классификация
4. Наглядные методы обучения
5. Словесные методы обучения
6. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика
7. Методы активизации учебной деятельности
8. Практический метод обучения
9. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
10. Классификация форм организации учебной работы
11. Индивидуальная форма организации учебной работы
12. Групповая форма организации учебной работы
13. Перспективное планирование
14. Текущее планирование занятий
15. Подготовка педагога к проведению занятий.
16. Урок как основная форма организации обучения. Основные типы уроков и их особенности
17. Специальные формы уроков производственного обучения
18. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях
19. Методическая работа педагога профессионального обучения
20. Ответственность мастера производственного обучения

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если слушатель выполнил менее 60 % типового задания

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307, 407</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - 2 000 экз. - ISBN 978-5-7695-5010-2
2. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 3 000 экз. - ISBN 5-7695-3183-5

б) дополнительная литература:

1. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учебное пособие для начального профессионального образования / В. А. Скакун. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - (Профессиональное образование. Metalлообработка). - 10 000 экз. - ISBN 5-7695-2231-3
2. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и средних учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 "Профессиональное обучение" (по отраслям), а также для мастеров производственного обучения и педагогов профессионального обучения образовательных учреждений системы НПО / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 3 000 экз. - ISBN 978-5-7695-5215-1
Рекомендовано УМО
3. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - 3 000 экз. - ISBN 978-5-7695-4900-7

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -
Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekciiii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. <http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec 6.html>

8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике