

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено

на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1

от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
Т.А. Панчук

Распределение учебной нагрузки

Общий объ- ем (час./з.е.)	Аудиторная			СРС	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36/1	8	10	-	18	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры технологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование готовности педагогов к реализации оценочной функции при обучении студентов профильным дисциплинам в организациях среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

дать представление:

- 1) о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;
- 2) о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;
- 3) о разработке и оценивании результатов тестовых заданий по профильным дисциплинам в организациях среднего профессионального образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Современные средства оценивания результатов обучения», являются сферы образования, социальной сфере, культуры.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогические технологии», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методика профессионального обучения».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения стажировки.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

основы управления современными средствами оценивания результатов обучения;
современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
процедуру проведения тестирования.

уметь:

проводить тестирование и анализировать полученные данные;
использовать компьютерные технологии при проведении тестирования;
разрабатывать тестовые задания как средство текущего и итогового контроля;

владеть:

опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования при обучении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	Лекции	практич.	самосто- ят. работа
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	16	6	2	8
2	Место тестирования в оценивании результатов обучения студентов	20	2	8	10
21	ИТОГО	36	8	10	18

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	Педагогический контроль в учебном процессе. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений.
		Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогических тестов. Формы предтестовых заданий.
		Компьютерное тестирование в образовании.
		Классическая теория и методики конструирования тестов. Современная теория конструирования тестов.
		Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.
		Подготовка, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования.
		Критерии оценки практико-ориентированных задач.
2	Место тестирования в оценивании результатов обучения студентов	Контрольно-измерительные материалы в обучении студентов профильным дисциплинам в организациях среднего профессионального образования.
		Разработка тестовых заданий для студентов организаций среднего профессионального образования по направлениям и разделам профильных дисциплин.
		Подготовка и проведение тестирования с использованием компьютерных технологий.
		Обработка результатов тестирования на компьютере. Интерпретация результатов тестирования.
		Разработка критериев оценки практико-ориентированных задач.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	Конспектирование
2	Место тестирования в оценивании результатов обучения студентов	Разработка тестовых заданий для студентов организаций среднего профессионального образования по направлениям и разделам профильных дисциплин.
		Разработка критериев оценки практико-ориентированных задач.

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме собеседования по результатам выполненной практико-ориентированной задачи, а также в форме тестирования.

Критерии оценки компетенции ПК-2, ПК-8 в рамках типового контрольного задания Практико-ориентированные задачи:

Оценка продуктов деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. осуществляет анализ учебного материала (0 - 30 баллов);
2. применяет современные методики и технологии диагностирования достижений обучающихся (0 - 40 баллов);
3. определяет структуру и содержание предмета «Технология» (0 - 30 баллов).

Фонд тестовых заданий (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-2, ПК-8)

Диагностические материалы теста включают задания следующих типов:

- с выбором одного правильного ответа;
- с множественным выбором;
- на восстановление соответствия;
- на определение последовательности.

Студенты отмечают вариант ответа, который соответствует их мнению. За каждый правильный ответ тестового задания присваивается 1 балл. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

№	Вопрос	Ответ
1	Мониторинг качества образования – это ...	1) механизм контроля и слежения за качеством 2) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения 3) система органов, контролирующих качество образования 4) обязательный этап аккредитации ОУ
2	Личностно-ориентированный подход рассматривает образование, как...	1) ориентацию на проблемы личности 2) способ решения поставленных человеком профессиональных задач 3) способ развития личности 4) деятельность по согласованию интересов личности и общества

		5) предпосылку социализации
3	Права на выдачу документа об образовании государственного образца даёт образовательному учреждению ...	1) лицензирование 2) аттестация 3) акредитация 4) модернизация качества образования 5) соответствие государственному образовательному стандарту
4	В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний...	1) возрастает 2) снижается 3) остаётся прежней 4) изменяется в зависимости от специфики обучения
5	Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...	1) знания, умения, навыки 2) развитие творческих способностей 3) опыт эмоционально-ценностных отношений 4) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
6	Мониторинг качества образования контролирует ...	1) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта 2) уровень знаний учащихся 3) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности 4) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
7	Мониторинг информирует о соответствии ...	1) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда 2) ожиданий родителей учащихся – содержанию образованию 3) фактических результатов деятельности педагогической системы – её конечным целям 4) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
8	Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...	1) экзаменов, контрольных и срезовых работ 2) массовых обследований 3) изучения школьной документации 4) психодиагностических методик
9	Эффективный мониторинг предполагает разработку ...	1) педагогических оценочных материалов 2) системы требований к ответам ученика 3) критериев оценивания традиционных письменных работ 4) способов оценки развития творческих способностей учащихся
10	Пятёрка – это ...	1) оценка 2) отметка 3) ранжирование 4) количественный способ выражения знаний 5) эталон
11	Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...	1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый

		4) устный, письменный, практический
12	Диагностика обучения – это ...	1) проверка ЗУНов учащихся 2) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей 3) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса 4) механизм слежения за качеством образования
13	К современным средствам оценивания относятся ...	1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый 4) устный, письменный, практический
14	Рейтинг ...	1) является разновидностью накопительной оценки 2) никак не связан с накопительной оценки 3) может частично быть накопительным 4) накапливает ЗУНЫ учащихся
15	Ключевым принципом рейтинга является ...	1) администрирование 2) накопление 3) ранжирование 4) мониторинг
16	В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...	1) кумулятивный балльный показатель 2) нормативный (эталонный) показатель 3) итоги финальных срезовых работ 4) итоги независимого педагогического тестирования
17	«Академический рейтинг» - это показатель ...	1) достижений в сфере высшего образования 2) учебных достижений 3) способности к принятию решений 4) сформированности учебных компетенций
18	К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...	1) тестирование 2) портфолио 3) рейтинг 4) мониторинг
23	Основоположником тестологии считают ...	1) Френсиса Гальтона 2) Джеймса Кеттела 3) Эдуарда Торндайка 4) Бернбаума
24	Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...	1) творческих способностей 2) умственного развития 3) учебных достижений 4) волевого потенциала 5) нравственного развития
25	Служба тестирования образования в США была создана с целью ...	1) проверки результатов итогового тестирования в вузах 2) проверки педагогических и психологических тестов на надёжность и валидность 3) независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов 4) контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране
26	В начале прошлого века те-	1) А.С. Макаренко

	стологию в России активно развивал ...	2) В.А. Сухомлинский 3) П.П. Блонский 4) С.С. Шацкий
27	Надёжность теста – это ...	1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4) эталон педагогического измерения
28	Валидность теста – это ...	1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4) Эталон педагогического измерения
31	Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...	1) осуществлять функцию обратной связи 2) определять реальный уровень ЗУНов учащихся 3) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения 4) установить причины ошибок
32	Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...	1) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся 2) учебной программе и стандартам 3) мерам центральной тенденции 4) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета
33	Критериально - ориентированные тесты ориентируются на:	1) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся 2) учебную программу и образовательные стандарты 3) меры центральной тенденции 4) критерии сформированности учебных компетенций
34	Все предыдущие задания являлись заданиями ...	1) на сопоставление 2) на дополнение 3) множественного выбора 4) альтернативных ответов
35	Оптимальное количество дистракторов в тесте ...	1) один 2) три-четыре 3) пять-шесть 4) Более шести
36	Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...	1) новейшее программное обеспечение 2) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне 3) психологическая готовность учащихся к тестированию 4) меры безопасности
37	Репрезентативность выборки – это её способность ...	1) представлять качество всей популяции 2) соответствовать мерам центральной тенденции 3) интегративное качество, связанное с валидностью и надёжностью теста 4) усреднённость полученных результатов, отсутствие больших отклонений

		5) всё вышеперечисленное
38	Дистрактор – это ...	1) элемент вычисления дисперсии 2) качество, характеризующее дискриминативность теста 3) качество, характеризующее дифференцирующую способность 4) коэффициент, необходимый для пересчёта относительных баллов в абсолютные 5) неправильный ответ
39	Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на ...	1) отсутствие эксцессов 2) репрезентативность выборки 3) валидность теста 4) высокую дискриминативность
40	Дискриминативность – это ...	1) свойство нормального распределения 2) эффективность конкретного дистрактора 3) способность теста отделять слабых от сильных 4) удельный вес тестового задания
41	Т-критерий Стьюдента проверяет ...	1) зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов 2) случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых 3) динамику развития учебных и личностных качеств 4) меры центральной тенденции
43	Аббревиатура КИМ расшифровываются как ...	1) контрольно-измерительные методы 2) контрольно-измерительные материалы 3) кривая изменений мет центральной тенденции 4) квалиметрия измерительных материалов

Критерии оценки компетенции ПК-2, ПК-8 в рамках типового контрольного задания Тест:

Оценка результатов тестирования осуществляется по следующим критериям:

Каждый правильный ответ – 4 балла.

Слушатель отвечает на вопросы 25 тестовых заданий.

Максимальное количество баллов – 100.

Материально-техническое оснащение программы

	Лаборатория творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	
1	Персональный компьютер, принтер, сканер	1
2	Видеокомплекс (проектор, экран, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор)	1
3	Индивидуальное рабочее место студента для выполнения конспектов, рисунков, чертежей и т.д.	16
4	Рабочее место преподавателя (7 модулей)	1
	Аудитории № 201, 218, 219	
5	Персональные компьютеры	50

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Ермолаева, М.Г. Современный урок [Электронный ресурс] : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 160 с. : ил. - (Уроки для педагогов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0229-9>
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155 - 157.

б) дополнительная литература

1. Крайник, О. М. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2011. - 119 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645026/>. –
2. Мокрецова, Л. А. Готовимся к итоговой оценке учебных достижений [Текст] : методические рекомендации / Л. А. Мокрецова, Н. Г. Ощепкова ; науч. ред. А. П. Беликова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 35 с. - Библиогр.: с. 24 - 34.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ : профилактика экзаменационной тревожности / сост.: М. А. Павлова, О. С. Гришанова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 201 с. - (В помощь школьному психологу). - Библиогр.: с. 197 - 199.

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в лаборатории творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного искусства и компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.

4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система учебной и научной литературы - ibooks.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mEDIATEKA-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>