

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.И. Попова
« 06 » января 2018 г.

Десятова Т.В., специалист по работе с иностранными студентами

Бийск - 2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06 » ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.А. Попова
«06 » ноября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Разработчик:
Трофимова У.М., канд. филол. наук, доцент
кафедры русского языка и литературы

Бийск - 2018

I. Пояснительная записка

Модуль «Русский язык как иностранный» призван подготовить учащихся к обучению на первом курсе педагогических университетов, что предполагает овладение базовыми навыками письма, чтения, аудирования и говорения в основных ситуациях бытовой сферы и учебной деятельности.

Модуль составляет 390 часов и включает следующие этапы:

1. Элементарный уровень русского языка (120 часов), позволяющий удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в минимальном наборе ситуаций (A1).

2. Базовый уровень русского языка (200 часов), позволяющий удовлетворять необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций (A2). Достижение базового уровня свидетельствует о наличии у иностранца достаточных и необходимых знаний для дальнейшего изучения русского языка в общекультурных целях, а также для овладения русским языком как средством профессионального общения.

3. Лингвокультурология учебной деятельности на русском языке (70 часов). Цель этого этапа сформировать навыки учебной деятельности на русском языке: использования современных учебных ресурсов, конспектирования лекций, написание учебных текстов, понимание учебных текстов, коммуникативных навыков ведения дискуссии и т.д. – с использованием современных интерактивных методик и интернет-ресурсов. Кроме того, в рамках этого этапа даются базовые знания в области фонетики, лексики и грамматики русского языка.

Программа модуля «Русский язык как иностранный» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень. Общее владение).

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Второй уровень. Общее владение), утвержденный Президиумом Совета учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (протокол № 192/522 от 14.04.98).

- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка (монография, подготовленная при поддержке Департамента по языковой политике Генерального директората по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту, изданная в Страсбурге в 2001 г., переведенная на русский язык специалистами Московского государственного лингвистического университета и изданная в 2005 г.)

- Лексический минимум по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень. Второй уровень. Общее владение), представленный Министерством образования РФ и Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной Программы является достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту II сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), обеспечивающими возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимыми при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах.

В задачи Программы входит формирование общей языковой (коммуникативной) компетенции, которая включает:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, в объеме, предусмотренном Государственным образовательным стандартом, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;

- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать устные и письменные тексты монологического и диалогического характера в заданных ситуациях);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

1.3. Общая характеристика программы

Программа составлена с учетом современных тенденций и требований к обучению русскому языку иностранных учащихся, в основе которого лежит компетентностный подход.

Программа рассчитана на 380 аудиторных часов. Структура курса предусматривает преимущественное использование интерактивных практикумов и коммуникативных тренингов. В рамках подготовки к тестированию по русскому языку используются лекции.

Структура рабочей программы модуля «Русский язык как иностранный» включает комплекс 8 учебных подмодулей:

1. «Вводно – коррекционный курс»;
2. «Практическая грамматика. Основы русской морфологии. Функциональная морфология»;
3. «Практическая грамматика. Основы русского синтаксиса. Функциональный синтаксис»;
4. «Лексикология»;
5. «Коммуникативный практикум»;
6. «Лингвострановедение»;
7. «Русский язык. Базовые знания»;
8. «Понимания и продуцирование письменных текстов».

Особенностью данной Программы является **интегрированное** обучение, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является достаточно условным.

1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 23 недель. Общее количество учебных часов – 380 часов.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГПГУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием (интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочей программе, в которой отдельным блоком представлены учебно-методические материалы (список рекомендованной литературы).

1.5. Планируемые результаты обучения

За период обучения учащийся должен овладеть словарным запасом в объеме не менее 6000 лексических единиц (активный словарь), развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемых в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сфер общения. По завершении обучения по данной Программе у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Коммуникативно-речевая компетенция:

При решении коммуникативных задач в рамках данной Программы учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции и блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и

взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции (контактоустанавливающие, регулирующие, информативные, оценочные интенции).

Учащиеся должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах (строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера) в рамках трех тематических кругов: 1. Круг тем, актуальных для говорящего как личности («Человек и его личная жизнь», «Семья», «Работа и отдых», «Мужчина и женщина», «Путешествия», «Свободное время и хобби» и т.п.); 2. Круг тем, имеющих социально-культурный характер («Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука», «Человек и искусство»); 3. Круг тем, связанных с общегуманистической проблематикой («Проблемы экологии», «Человек и природа», «Духовные ориентиры человека» и т.д.); понимать аудитивно представленную информацию в объеме, регламентируемом Государственным образовательным стандартом для данного уровня владения языком.

Языковая компетенция:

Объем языковой компетенции определяется тематико-ситуационным и интенционным содержанием данного уровня. Учащиеся должны правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности.

Учащиеся должны: владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского языка, знать правила современного русского произношения, владеть всеми интонационными конструкциями и уметь адекватно воспринимать их в речи носителей языка; знать части речи русского языка и особенности их функционирования (лексико-грамматические разряды существительных, категории рода, числа и падежа; разряды прилагательных по значению, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения, падежная система прилагательных, согласование прилагательных и существительных; значение, изменение и употребление основных разрядов местоимений; видовременная парадигма глагола, залоговые формы глагола, наклонение глагола, категория переходности/непереходности, глагольное управление; количественные и порядковые числительные; основные разряды наречий по значению; служебные части речи, основные значения предлогов, союзы, их функции и значения), знать основные типы словообразовательных моделей именных частей речи; владеть способами выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных); правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте диалогических и монологических высказываний; правильно использовать видовременные глагольные формы в различных коммуникативных ситуациях; уметь трансформировать синтаксические единицы различных видов и уровней; иметь представление о стилях речи, знать основные стилеобразующие элементы и приемы; иметь представление о национально-культурной специфике страны изучаемого языка; знать и уметь применять основные правила поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Учебная компетенция

Владение учебной лексикой и базовыми особенностями учебной коммуникации в различных ситуациях учебного взаимодействия: лекциях, практических занятиях, самостоятельной работе, коллективной (проектной) работе, использования интернет-ресурсов, понимания и продуцирования письменных текстов, ведения дискуссии.

1.6. Формы аттестации и оценочные материалы

Основной (итоговой) формой аттестации является тест, состоящий из пяти субтестов (лексико-грамматический тест, чтение, письмо, аудирование, говорение), позволяющий оценить уровень сформированности базовых компетенций. Тест считается выполненным при выполнении не менее 70% стоимости теста.

Промежуточная аттестация проводится регулярно в течение всего курса в форме лексико-грамматических тестов, тематических бесед, контрольных работ, диктантов, эссе на заданную тему.

1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование учебных подмодулей	всего	лекции	практич.	тренинги
Элементарный уровень (120 часов)					
1	Вводно-коррекционный курс			30	
2	Основы русской грамматики			20	
3	Практическая грамматика: функциональный синтаксис			10	
4	Лексикология			20	
5	Коммуникативный практикум				36
6	Лингвострановедение				4
Базовый уровень (200 часов)					
1	Вводно-коррекционный курс			20	
2	Практическая грамматика: функциональная морфология			40	
3	Практическая грамматика: функциональный синтаксис			30	
4	Лексикология			40	
5	Коммуникативный практикум				50
6	Лингвострановедение		4	16	
Лингвокультурология учебной деятельности (70 часов)					
1	Практическая грамматика: функциональный синтаксис (стилистика русского устного и письменного синтаксиса)			20	
2	Коммуникативный практикум				10
3	Русский язык. Базовые знания		6	10	4
4	Понимания и продуцирование письменных текстов		4	12	4

2. Содержание этапов и модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
Элементарный уровень		
1	Вводно-коррекционный курс	<i>Алфавит.</i> Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. <i>Типы интонационных конструкций:</i> ИК 1 (законченное высказывание), ИК 2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК 3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК 4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК 5 (оценка).
2	Практическая грамматика: основы морфологии	<i>Состав слова.</i> Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс. Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов). <i>Имя существительное.</i> Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей. <i>Местоимения.</i> Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений; вопросительные, притяжательные, указательные, определительные и отрицательные местоимения. <i>Имя прилагательное.</i> Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе. <i>Глагол.</i> Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Императив от известных глаголов. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. <i>Имя числительное.</i> Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в форме именительного падежа. <i>Наречие.</i> Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия в ограниченных структурах, вопросительные наречия. <i>Служебные части речи.</i> Предлоги, союзы и союзные слова (<i>и, или, а, но, не только..., но и..., потому что,</i>

		<i>поэтому, что, где, куда, который и др.), частицы не, даже.</i>
3	Практическая грамматика: основы синтаксиса	<i>Виды простого предложения. Невопросительные предложения - повествовательные - побудительные – утвердительные - отрицательные.</i> <i>Вопросительные предложения. Двухкомпонентные модели. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола.</i> <i>Понятие о субъекте и предикате в предложении.</i> <i>Способы выражения грамматического субъекта.</i> <i>Способы выражения логического субъекта. Способы выражения предиката</i> <i>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Объектные отношения. Атрибутивные отношения: согласованное определение — несогласованное определение. Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия). Временные отношения (наречия). Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом).</i> <i>Виды сложные предложений. Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и... .</i> <i>Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные, определительные (который) в ограниченном объеме; временные; причинно-следственные (потому что). Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи.</i> <i>Порядок слов в предложении.</i>
4	Лексикология	780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.
5	Коммуникативный практикум	Элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Мой рабочий день. 5. Свободное время, отдых, интересы. Элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: 1) в магазине, киоске, кассе; 2) на почте; 3) в банке, в пункте обмена валюты; 4) в ресторане, буфете, кафе, столовой; 5) в библиотеке; 6) на занятиях; 7) на улицах города, в транспорте; 8) в поликлинике, у врача, в аптеке.
6	Лингвострановедение	Речевой этикет: формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, запроса.
Базовый уровень		
1	Вводно-коррекционный курс	Систематизация, активизация и актуализация знаний и умений, полученных учащимися на элементарном

		уровне.
2	Практическая грамматика: функциональная морфология	Общая характеристика морфологической системы русского языка. Имя существительное: предложно-падежная парадигма, основные категории (рода, числа, одушевленности), типы склонения, лексико-грамматические разряды, формообразование. Имя прилагательное: разряды по значению, падежная система, согласование с существительными, полная и краткая формы, степени сравнения. Имя числительное: количественные и порядковые числительные, количественно-именные сочетания. Местоимения: разряды, значение, изменение и употребление местоимений. Глагол: инфинитив, личная форма глагола, видовременная парадигма, залог, наклонение, возвратность, переходность, глагольное управление; причастие, причастный оборот; деепричастие, деепричастный оборот. Наречие: разряды по значению, употребление. Служебные части речи: предлоги (основные значения); союзы, синонимия союзов; частицы, их значения и функции.
3	Практическая грамматика: функциональный синтаксис	Виды простого предложения (двухкомпонентные, однокомпонентные модели), субъект и предикат в предложении, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, обстоятельственные), прямая и косвенная речь, правила преобразования прямой речи в косвенную, порядок слов и актуальное членение предложения; виды сложного предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными типами связи); трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.
4	Лексикология	Активная часть лексического минимума второго уровня составляет 6000 лексических единиц.
5	Коммуникативный практикум	Три коммуникативных направления базовой коммуникации: 1. Актуальные темы для говорящего как личности - «Человек и его личная жизнь», «Семья», «Работа и отдых», «Мужчина и женщина», «Путешествия», «Свободное время и хобби» и т.п.; 2. Круг тем, имеющих социально-культурный характер «Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука», «Человек и искусство». 3. Круг тем, связанных с общегуманистической проблематикой: «Проблемы экологии», «Человек и природа», «Духовные ориентиры человека» и т.д.
6	Лингвострановедение	Национально-культурная семантика русского слова. Классификация лексических единиц (эквивалентные, неполноэквивалентные, безэквивалентные, псевдоэквивалентные лексические единицы). Национально-культурная семантика русской

		фразеологии и языковых афоризмов.
Лингвокультурология учебной деятельности на русском языке		
1	Практическая грамматика: функциональный синтаксис	Стилистика русского устного и письменного синтаксиса. <i>Особенности русской разговорной речи</i> : эллиптичность, повтор слов, незаконченные предложения, широкое использование вставных конструкций, вводных слов и предложений, уточнений, пояснений; особые разговорные конструкции: обращения, оценочные конструкции. Специфика синтаксиса письменной речи. Книжные стили: официально-деловой, научный, публицистический. Синтаксические и лексические клише.
2	Коммуникативный практикум	Понятие о публичной дискуссии. Монологическая и диалогическая речь. Дискуссии на темы: 1. Здоровый образ жизни. Экология, еда, физическая активность. Отношение к здоровому образу жизни. 2. Образование. Какое образование является современным. 3. Профессии. Профессии настоящего и будущего. Какие качества личности требуют разные профессии. 4. Искусство. Роль искусства в жизни человека. Книги, кино, театр, музеи. Классическое искусство (гармония) и постмодернизм (дисгармония). 5. Путешествия как тренд современного мира.
3	Русский язык. Базовые знания	Основные понятия о структуре языка: фонетика, лексика, морфология, синтаксис. Современный литературный язык и функциональные стили.
4	Понимание и продуцирование письменных текстов	Современные технологии в понимании и продуцировании текстов. Использование интернет-ресурсов для продуцирования текстов: Национального корпуса русского языка, ассоциативного словаря, RusVectores и др. Методика анализа текста по ключевым словам, визуализация лексических единиц. Практика написания эссе. Особенности конспектирования лекций. Составление интеллект-карт.

3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию 1: учебник русского языка (элементарный уровень). СПб: Златоуст, 2013. 344 с. (10 экз.)
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию 2: учебник русского языка (базовый уровень). СПб: Златоуст, 2013. 256 с. (10 экз.)
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию 3: учебник русского языка (первый уровень 1). СПб: Златоуст, 2013. 200 с. (10 экз.)

Дополнительная литература

1. Антонова Д. Н. Фонетика и интонация. М., 1988.
2. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. М., 1999.
3. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб., 1998.
4. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. СПб., 1991.

5. Брызгунова Е. А. Интонация // Русская грамматика. Т. 1. М., 1980. С. 96–123.
6. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. - М.: Рус.яз. Курсы, 2007.
7. Белянко О.Е., Трушина Л.Б. Русские с первого взгляда. Что принято и что не принято у русских. - М., 2004.
8. Берков В.П., Беркова А.В., Беркова О.В. Как мы живем. Пособие по страноведению для изучающих русский язык. – СПб: Златоуст, 2000.
9. Богомолов А.Н. Новости из России: Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный / А.Н.Богомолов; - М.: Рус.яз.Курсы, 2004.
10. Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка и его преподавание. Учебное пособие / В.Н. Вагнер. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с.
11. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление. Учебное пособие / А.В. Величко. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 176 с.
12. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. Изд. 5-е. – СПб.: Златоуст, 2009. – 424 с.
13. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В.С. Ермаченкова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 172 с.
14. Иванова И.С. Русский язык: Практический синтаксис: Учебное пособие для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова. Изд. 4-е. – М.: Русский язык. Курсы, 2004. – 152 с.
15. Копров В.Ю. Особенности преподавания грамматики русского языка иностранным учащимся разных форм обучения / В.Ю. Копров // Современная методика преподавания русского языка как иностранного: проблемы и их решение. Ч. 1. Сб. научно-методических статей. – М.: Изд-во «Правда-Пресс», 2010. – С. 184-189.
16. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения / Л.С. Крючкова. – М.: Владос, 2004. – 464 с.
17. Кузьмич И.П. Падежи! Ах, падежи!.. Сборник упражнений по глагольному управлению / И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 197 с.
18. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – СПб.: Златоуст, 2006. – 326 с.
19. Максимова А.Л. Корректировочный курс русской грамматики / А.Л. Максимова. Изд. 4-е. – СПб.: Златоуст, 2005. – 176 с.
20. Мустайоки А. Багаж. Русская грамматика с упражнениями / А. Мустайоки, М. Алестало, Х. Виймаранта. – СПб.: Златоуст, 2008. – 276 с.
21. Пулькина И.М. Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями / И.М. Пулькина, Е.Б. Захава-Некрасова. Изд. 8-е. – М.: Дрофа, 2006. – 608 с.
22. Россия: характеры, ситуации, мнения. Книга для чтения / Голубева А.В. и др. – СПб., 2003.
23. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Т.Ф. Куприянова и др. Изд. 2-е. – СПб.: Златоуст, 2009. – 364 с.
24. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 384 с.
25. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. – СПб., 2001. – 92 с.
26. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии: около 8000 фразеологизмов. – М., 1981, 2-е изд. 1998.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06 » ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной
работе
« 06 » ноября 2018 г.
О.В. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ПОДГОТОВКА К ВУЗОВСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ)**

Разработчик:
Жукова Т.В. канд. филол. наук, доцент кафедры
русского языка и литературы *Т.В. Жукова*

Бийск - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Нормативно-правовая основа программы
- 1.2 Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3 Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4 Требования к категории слушателей
- 1.5 Общая характеристика программы. Содержание программы
- 1.6 Принципы обучения по программе
- 1.7 Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8 Планируемые результаты обучения
- 1.9 Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Русский язык» (подготовка к вузовскому тестированию)

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Русский язык» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Программа составлена для слушателей подготовительных курсов и включает в себя требования к уровню подготовки выпускников учебных заведений для сдачи внутреннего вступительного испытания по русскому языку в форме вузовского тестирования. В программе отражены темы с учетом заданий вузовского тестирования, варианты которого составлены по контрольно-измерительным материалам, утвержденным на кафедре русского языка АГППУ им. В.М. Шукшина в **2019 году**. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. На занятиях изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации, что предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

1.3 Направленность программы, ее цель и задачи

Программа предназначена для подготовки к сдаче вступительных испытаний в АГГПУ им. В.М. Шукшина по общеобразовательным предметам, сдаваемым поступающими в форме вузовского тестирования

Основной *целью* программы является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области школьного курса русского языка, необходимых для сдачи данного типа экзамена.

Главная *задача* подготовительного курса – формирование у слушателей трех видов компетенций: **языковой** (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), **лингвистической** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и **коммуникативной** (способность понимать текст, определять типы и стили речи). В данном планировании предусмотрена работа по формированию у слушателей орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

1.4 Требования к категории слушателей

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

- информационные (умение работать с текстом);

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы языка, их признаки;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей

- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;

1.5 Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 20 часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура экзаменационного теста по русскому языку

Часть 1

- A1 Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся). Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
- A2 Правописание Ъ и Ь в грамматических формах слов.
- A3. Гласные -О/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях.
- A4 Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Удвоенные согласные.
- A5 Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание суффиксов.
- A6 Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.
- A7 Правописание гласных перед формообразующими суффиксами в формах глагола прошедшего времени и причастий.
- A8 - Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных.
- A9 Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий.
- A10 Правописание - НЕ- с различными частями речи.
- A11 Правописание – НЕ - и -НИ- на основе их смыслового разграничения.
- A12 Правописание – НЕ - и -НИ- в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях.
- A13 Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи.
- A14 Тире в простом предложении.
- A15 Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
- A16 Знаки препинания при однородных членах предложения.
- A17 Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.
- A18 Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.
- A19 Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах.
- A20 Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
- A21 Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
- A22 Знаки препинания во всех типах сложных предложений.
- A23 Орфоэпические нормы.
- A24 Нормы лексической сочетаемости.
- A25 Лексическое значение слова.
- A26, A27 Морфологические и синтаксические нормы.
- A28 Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стилей

Часть 2

- B1 Лексический состав языка.
- B2 Изобразительно-выразительные средства языка.
- B3 Синтаксис. Классификация членов предложения.
- B4 Обобщающее задание по орфографии.
- B5 Обобщающее задание по орфографии.
- B6 Морфологические и синтаксические нормы.
- B7 Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.
- B8 Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.

- В9 Лексический состав языка. Фразеологизмы.
 В10 Морфология. Классификация и грамматические признаки разных частей речи.
 В11 Лексический состав языка.
 В12 Основные понятия фонетики.

Основные разделы русского языка:

* Лексика и фразеология	1 час
* Нормы современного русского литературного языка	1 час
* Грамматика. Морфология. Части речи.	1 час
* Орфография	5 час
* Грамматика. Синтаксис. Простое предложение	5 час
* Грамматика. Синтаксис. Сложное предложение.	4 час
* Пунктуация.	2 час
Итоговый тест	1 час
ИТОГО	20 час

Содержание программы

- Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ
- Нормы современного русского литературного языка** (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)
- Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
- Орфография.** Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме **Н-НН**) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. **Н-НН** в различных частях речи. Правописание **НЕ-НИ**. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- Грамматика. Синтаксис. Предложение.** Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения
- Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений
- Пунктуация.** Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью,

с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное). Пунктуация в простом и сложном предложениях (обобщение). Пунктуационный анализ

- 8 **Речь. Текст как речевое произведение.** Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Анализ текста

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного выполнения теста вступительного испытания.

1.6 Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 10 дней. Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в день
- продолжительность занятий – 1.5 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в Интернет (каб.102, 239, 235);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8 Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся: *знание* основных понятий школьного курса русского языка и *умения*, перечисленные в требованиях к уровню подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Перечень требований к уровню подготовки

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
« 06 » ноября 2018 г.

Учебно-тематический план

Дата заняти й	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (июнь-июль 2019 год)	Объем часов, в том числе		Методическое обеспечение
июнь		лекци и	практик а	
24.06	Структура экзаменационного испытания по русскому языку в формате тестирования. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексический состав языка. Изобразительно- выразительные средства языка	1ч	1ч	конспект, тест фонетический р-р закрепление заданий: А-23,24,25 В – 1,2,9,11,12
25.06	Морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Типы и стили речи. Языковые показатели стилей речи: лексические, морфологические, синтаксические признаки научного стиля, публицистического, официально-делового, художественного, разговорного стиля.	1ч	1ч	анализ текста таблицы закрепление заданий: А- 26,27,28 В - 6
26.06	Орфография. Правописание гласных в корнях (безударные, чередующиеся). Ъ/Ь в грамматических формах слов. О/Ё после шипящих и Ц-в корнях, суффиксах, окончаниях имен существительных, прилагательных, в суффиксах причастий, наречий.	-	2ч	таблица тест карточки для ДЗ закрепление заданий: А – 1,2,3
27.06	Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Удвоенные согласные. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- ПРИ	-	2ч	таблица; словарь «удвоенные согласные»; закрепление заданий: А – 4,5
28.06	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов. Правописание гласных перед формообразующими суффиксами глаголов прошедшего времени и причастий	-	2ч	конспект; закрепление заданий: А- 6,7
июль				
01.07	-Н-НН - в полной и краткой формах причастий, прилагательных, в наречиях. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	-	2ч	презентация; закрепление заданий: А- 8,9,13
02.07	Употребление НЕ-НИ на основе их смыслового разграничения. Правописание	-	2ч	презентация; закрепление

	с различными частями речи			заданий: А- 10,11,12 таблица; закрепление заданий: А- 14,15 В -3,7,8,10
03.07	Морфология. Классификация частей речи. Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Классификация членов предложения. Типы простых и сложных предложений.	1ч	1ч	
04.07	Простое осложненное предложение. Тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения	1ч	1ч	конспект; закрепле ние заданий: А – 16,17
05.07	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Знаки препинания во всех типах сложных предложений, со всеми видами подчинительной связи: последовательное - параллельное, однородное –неоднородное подчинение придаточных предложений	-	2ч	конспект; таблица закрепление заданий: А – 20,21,22
Итого		4	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ
- 2 Нормы современного русского литературного языка** (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)
- 3 Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
- 4 Орфография.** Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- 5 Грамматика. Синтаксис.** Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения
- 6 Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений
- 7 Пунктуация.** Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное).

Пунктуация в простом и сложном предложениях (обобщение).

Пунктуационный анализ

- 8** Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи. Анализ текста.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению русского языка.

1.9 Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- тестирования по индивидуальным карточкам
- промежуточного и итогового тестирования по вариантам вузовского тестирования

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

В.В. Попова
16 января 2018



_____ / Л.А. Романова /

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	форма контроля
1	Лексика и фразеология.	1	-	1	тесты; лексический анализ;
2	Нормы современного русского литературного языка	1	-	1	тесты; таблицы; карточки; анализ текста, презентации
3	Грамматика. Морфология Части речи	1	1	-	морфологический анализ слов; таблицы
4	Орфография	5	1	4	таблицы; презентации карточки; тесты; диктанты; анализ текстов, все виды разборов;
5	Грамматика. Синтаксис простого предложения	5	1	4	таблицы; диктант; тесты; синтаксический анализ предложения; презентации
6	Грамматика. Синтаксис сложного предложения	4	1	3	все виды разборов; тесты; самостоятельные работы учащихся
7	Пунктуация	2	-	2	диктант, тесты пунктуационный анализ предложений карточки и анализ текстов
9	Повторение по всем заданиям.	1	-	1	
	ВСЕГО:	20	4	16	

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____О.В. Попова
« 06 » ноября 2018 г.

Учебно-тематический план

№	Темы курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты.	1	-	1	тесты; лексический анализ;
2	Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)	1	-	1	тесты; таблицы; карточки; презентации анализ текста
3	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.	1	1	-	морфологический анализ слов; таблицы
4	Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	5	1	4	таблицы; презентации карточки; тесты; диктанты; анализ текстов, все виды разборов;
5	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов	5	1	4	таблицы; диктант; тесты; синтаксический анализ предложения; презентации

предложения

6	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений	4	1	3	все виды разборов; тесты; индивидуальные карточки.
7	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное).	2	-	2	диктант, тесты пунктуационный анализ предложений карточки и анализ текстов
9	Повторение по всем заданиям ЕГЭ	1	-	1	тесты вариантов вузовского тестирования
Итого		20	4	16	

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В.Попова
« 06 » ноября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Наименование разделов учебного модуля	июнь					июль				июль			
		24. 06	25. 06	26. 06	27. 06	28. 06	01 07	02. 07	03. 07	04. 07	05 .07			
1	Лексика и фразеология	1												
2	Нормы СРЛЯ	1												
3	Грамматика Морфология		1											
4	Орфография		1	2	2									
5	Синтаксис простого предложения					2	2	1						
6	Синтаксис сложного предложения								2	2				
7	Пунктуация							1			1			
8	Повторение по всем заданиям вузовского теста										1			

Примечание: 1 раз в день 1,5 часа

Центр довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной и
воспитательной работе
С.В. Попова
«06» ноября 2018 г.



Составитель:
Жукова Т.В. канд. филол. наук,
доцент кафедры русского
языка и литературы

Бийск - 2018

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол № 1 от «03» сентября 2018 г.
Заведующий кафедрой РЯиЛ Ю.Г. Бабичева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучаемых.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи вузовского теста по русскому языку.

Основные задачи:

- теоретическое обоснование ряда вопросов школьного курса русского языка;
- приведение в систему знаний орфографических и пунктуационных правил правописания;
- формирование умений и навыков для выполнения заданий части 1 и части 2 теста по русскому языку согласно требованиям к содержанию теста вузовского тестирования

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» и рассчитана на 20 часов.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебным пособиям: Н.А.Сенина «Русский язык. в 2-х книгах»; Федеральный центр тестирования «Тесты для абитуриентов. Вопросы и ответы» - М.: ООО «Рустест», 2006г., «Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования»- М.: ООО «Рустест», 2006г.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Обучение русскому языку на курсах рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития слушателей курсов;

Задачей обучения на курсах является развитие и совершенствование способностей обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у слушателей курсов орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, сведения об основных нормах русского литературного языка.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся: *знание* основных понятий школьного курса русского языка и *умения*, перечисленные в требованиях к уровню подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов, навыков выполнения заданий тестов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 **Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ
- 2 **Нормы современного русского литературного языка** (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)
- 3 **Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
- 4 **Орфография.** Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- 5 **Грамматика. Синтаксис.** Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения
- 6 **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений
- 7 **Пунктуация.** Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное). Пунктуация в простом и сложном предложениях (обобщение). Пунктуационный анализ
- 8 **Текст как речевое произведение.** Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи. Анализ текста.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению русского языка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 10 дней

Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в день
- продолжительность занятий – 2 часа.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В.Попова
«06» ноября 2018 г.

Учебно-тематический план

№	Темы курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты	1	-	1	тесты; лексический анализ;
2	Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)	1	-	1	тесты; таблицы; карточки; презентации анализ текста
3	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.	1	1	-	морфологический анализ слов; таблицы
4	Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	5	1	4	таблицы; презентации карточки; тесты; диктанты; анализ текстов, все виды разборов;
5	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения	5	1	4	таблицы; диктант; тесты; синтаксический анализ предложения; презентации
6	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений	4	1	3	все виды разборов; тесты; индивидуальные карточки.

7	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное).	2	-	2	диктант, тесты пунктуационный анализ предложений карточки и анализ текстов
9	Повторение по всем заданиям ЕГЭ	1	-	1	тесты вариантов вузовского тестирования
Итого		20	4	16	

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для слушателей курсов является тестирование.

Тест по русскому языку № 1

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В, На его выполнение отводится 150 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

A1. Буква О пишется в слове

- 1) об...яние 2) отв_рить дверь
3) к...саться 4) заг_реть
5) трансп...рант

A2. Б знак пишется в слове

- 1) кинос..емка 2) декабр...ский
3) вар...ирование 4) фалып..._
5) умнож...те

A3. Буква О пишется в слове

- 1) грош..вые безделушки 2) ш...рстка
3) светляч...к 4) удруч...н

A4. Согласная буква пропущена в слове

- 1) лес..ничная площадка 2) аксес...уары
3) драм..а 4) бес...ледно
5) лил...ипут

A5. Буква Е пишется в слове

- 1) пр...ворожить 2) пр..тендовать
3) потч..вать 4) краеш_к
5) пр..вивать

A6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) гулять в зоопарк... спрятаться в спаленк..._
2) присутствовать на юбиле... мелодия с грампластинк..._
3) в зимн...й мгле к рабоч...му столу
4) обратиться к монахин... выступать на семинар..._
5) надыш...шься воздухом; он скоро уед...т

A7. А(Я) пишется в слове

- 1) кро...щий крышу 2) отта...в
- 3) распил...нный 4) понаде...вшийся
- 5) расслыш...л

A8. -НН- пишется в слове

- 1) листве...ица 2) ю...ый
- 3) потуше...ый 4) кова...ый
- 5) кале...ый

A9. –НН - пишется в предложении

- 1) Во время дойки, самой жела...ой женской работы, в уединении и отрешенности от людей, бабушка постигала какие-то неведомые истины.
- 2) Я печаль, как птицу серую, в сердце медленно несу. Что мне делать с птицей ране...ой?
- 3) Когда она снилась мне, она всегда была молчалива и чем-то озабоче...а, хотя в действительности именно светлая радость была присуща ей.
- 4) Неседла...ые кони у плетней томились от жары и духоты.

A10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)устанно; (не)воспитанность собеседника
- 2) (не)осуществимы; (не)сильный, но прозрачный голосок
- 3) (не)намерен ехать; (не)подпускающий к себе
- 4) (не)различимые очертания скал; (не)даром
- 5) совершенно (не)мотивированный; (не)грустно

A11. НИ пишется в предложении

- 1) Где бы н..._ находился наблюдатель в пределах Метагалактики, он мог бы обнаружить такое вращение звездного неба экспериментальным путем.
- 2) Все это не могло н..._ волновать тех, кому дороги были Россия и армия.
- 3) В каких нарядах её только н..._ видели!
- 4) Показательно, что н..._ один из них не последовал за новым учителем.

A12. Пишется НЕ

- 1) Н..._ кто иной, как К. и его команда, совершили переворот в российском телевизионном вещании, основав компанию НТВ.
- 2) С моим новым товарищем мы н..._ раз отправлялись пешком в Летний сад или на Острова.
- 3) В это время Маша читала только сказки, н...что другое её не интересовало.
- 4) Н..._когда здесь была старинная церковь, потом пустырь вроде стадиона, а недавно построили дорогие, с причудами дома в два этажа.

A13. Дефис ставится

- 1) подбру(поздорову) 2) (во)вторых
- 3) (пол)луковицы 4) (желто)ротый
- 5) кое(в)чем

A14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Катя слушала, поддакивала _ словом, изображала понимание.
- 2) Иван Владимирович Корнеев _ это не только талантливый музыкант, но и взыскательный педагог.
- 3) Всем сразу стало ясно, что он _ начальник полиции, лицо официальное.
- 4) В самых верхних слоях Земли археологи находят орудия, черепки сосудов и другие предметы человеческого обихода, глубже _ стволы древних растений, кости вымерших животных.

A15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Завтра ярмарка_ и на Соборную площадь съезжаются телеги.
- 2) Ему было так странно и радостно чувствовать себя обладателем и старого сада_ и молодых берёзок на такой родной земле.
- 3) В этом чудесном мире взмыленные кони с грохотом мчали кареты через горбатые мосты_ и шпаги звенели в лучах заходящего солнца.

4) Когда мост был заминирован_ и вражеский паровоз уже стоял под парами, начался минометный обстрел.

A16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Ходил он всегда веселой и легкой походкой, и любил одеваться опрятно и по моде.
- 2) Успех фильмов Спилберга объясняется знанием законов, не только искусства, но и социальной психологии.
- 3) В тот июльский вечер он нажал на железную певучую дверь парадного крыльца и вышел в синеву сумерек.
- 4) Вор был ни жив ни мертв и держался за притолоку, чтобы не упасть.

A17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) У тротуара напротив стоял экипаж с поднятым верхом несмотря на ясную погоду.
- 2) Ворвавшийся в кабину морозный воздух обжёг лицо.
- 3) Спустя несколько лет они случайно встретились на вокзале.
- 4) Молодая, насмешливая шла она с коромыслом на покатых плечах.
- 5) Ещё совсем недавно взяв брата за ручонку она вела его в школу.

A18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Вы_ кажется_ были не одна, а с каким-то военным?
- 2) Ощущение, так верно переданное критиком Поповым, испытали _едва ли_ не все люди, которые имели счастье видеть этот спектакль.
- 3) Письмоводитель_ кажется_ ещё не пришедшим в себя после всех испытаний и вывертов судьбы.
- 4) К нашей радости_ контракт был заключён не на год, а с правом продления.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) После вечерней прогулки он обычно энергично чистит свои белые, как перламутр, зубы.
- 2) Издалека чёрные плато выглядели как бассейны прозрачной воды.
- 3) До отъезда трое суток покрутишься, как белка в колесе, потом отоспишься.
- 4) Ему казалось будто в прошлом жизнь была созвучнее человеческой природе.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) В безумной болтовне бежавшего рядом со мной малютки меня поражало не что он говорил, а как он делал затейливые прыжки и корчил пресмешные рожицы.
- 2) Он понял, что назрел конфликт, и нужно срочно предпринимать что-то серьёзное.
- 3) Человек, который прятался в темноте увидел, как из-за выступа появилась жуткая, будто слепленная из мрака, фигура.
- 4) Чудо заключалось в том, что, когда он свернул на улицу, ведущую к дому, то какое-то внутреннее озарение подсказало ему, что дома его ждёт Маринка.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) По его мнению, «вся ее жизнь проникнута тою целостностью, тем единством, которое в мире искусства составляет высочайшее достоинство художественного произведения».
- 2) «Умение слушать - редкая способность и высоко ценится. Гораздо чаще стремятся перебить...» - пишет Д.Гранин в романе «Картина».
- 3) Захаров хотел сам спросить его: «Как он себя чувствует и может ли ехать».
- 4) «Можете быть уверены, повернулся опять Шигалев, - что встретив Шатова на дороге, я еще, может быть, с ним раскланяюсь, но предупреждать не стану».

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Однако, когда настала пора, (1) граф собрался в родную Францию, (2) причем (3) прощаясь с девицей, (4) не произнес ни одного слова, (5) из которого было бы видно, что он собирается жениться.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- 1) де'фисное (написание) 2) жа'люзи
- 3) премированный 4) диспансе'р
- 5) жда'ла

A24. Нормы лексической сочетаемости НАРУШЕНЫ в предложении

- 1) Промокшие и вконец замерзшие, мы вышли к озеру, однако нам пришлось перейти его, потому что лодки в условленном месте не оказалось.
- 2) Спектакль, поставленный никому не известным режиссером, произвел фурор: все газеты пишут о нем.
- 3) Прежде чем рассказывать об этой картине, мне хочется совершить небольшой экскурс в историю её создания.
- 4) После этой драки они вдруг прониклись друг к другу симпатией и стали заклятыми друзьями.
- 5) Во всех странах дипломаты пользуются правом неприкосновенности.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) В тяжелых болотных сапогах, я еле поспевал за ним.
- 2) Берега у речонки глиняные, близко к воде и не подойдешь: ноги вянут.
- 3) Пугачев, видя свою ошибку, стал отступать, искусно пользуясь местоположением.
- 4) Наш класс считается экономическим, мы - будущие менеджеры.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) оказать содействие
- 2) более полторы тысячи километров
- 3) с зала неслись крики
- 4) подробное резюме

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) От снега, падавшего крупными хлопьями, стало скользко на тротуаре.
- 2) Хочется, чтобы деньги, заработанные таким тяжелым трудом, были потрачены на целесообразные цели, а не растражены по мелочам.
- 3) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе, чтобы мы могли радоваться этими успехами.

A28. Определите стиль приведенного ниже текста:

Пирамиды - самое удивительное чудо из семи чудес древности, единственное, дошедшее до наших дней. О пирамидах знали в Вавилоне, Греции, Риме. Казалось, они существовали **всегда**, с самого сотворения мира. Просвещенная Европа «открыла» их только в начале XIX века, после египетской экспедиции Наполеона, взявшего в поход большую группу ученых, в том числе историков и археологов. Ценные коллекции, рисунки памятников и копии надписей, подробные описания находок, опубликованные вскоре, стали настоящим открытием древнейшей цивилизации. «С Наполеона» началась подлинная египтология - изучение жизни и культуры великого народа, сотворившего шедевры, удивляющие даже в наше время. Пирамиды во многом остаются загадкой. После расшифровки Ж. Шампольоном египетского иероглифического письма, в чем очень помог двуязычный Розеттский камень (трофей той же военной экспедиции), **история Египта стала на твердую почву**. Были прочтены тысячи папирусов, надписи в храмах и гробницах.

- 1) публицистический, с элементами официально-делового
- 2) художественный, с элементами публицистического
- 3) разговорный
- 4) научно-популярный

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (B1-B12), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишете в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном — черточка в отдельной клетке между частями слова.

Задания B1-B3 относятся к тексту задания A28.

B1. Укажите происхождение подчеркнутого слова

B2. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенной части предложения

B3. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?

В4. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).

Гармоническое согласие каждого со всеми и всех с каждым является, по мысли Достоевского, результатом не рассудочных соображений о выгоде и пользе, а братского влечения людей друг к другу. Самоотдача становится неотвлеченным формальным долгом, а естественным проявлением натуры, ее способности любить.

В5. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).

В переулке было некое учреждение, которому, вероятно, привезли казенное топливо в виде какого-то разобранного на окраине бревенчатого дома; причем сложенные бревна не умещались во дворе и загромождали прилегавшую часть улицы.

В6. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).

На вручении театральной премии «Хрустальная Турандот» самый большой урожай призов получил спектакль «Лес». Одним из залогов успеху явилась прекрасная работа художника, отмеченная особой наградой.

В7. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.

Однако, несмотря на успех при дворе и на хорошие качества пьесы, сборов в Пале-Рояле хороших она все-таки не делала, и актеры похаживали вокруг своего директора и умильно просили у него какую-нибудь новинку, ссылаясь на то, что даже «Атилла», пьеса старика Корнеля, которую тот дал в Пале-Рояль, мало надежна в плане будущего.

В заданиях В8-В11 установите соответствие между элементами двух столбиков, В строгом соответствии с последовательностью номеров первого столбика выпишите буквы выбранных ответов из второго столбика. Перенесите полученную последовательность БУКВ в бланк ответов (без цифр, запятых и пропусков). Например, ГАЕВ.

В8. Укажите тип каждого предложения по структуре

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Рука онемела и стала тяжелой, как чугунная: он и не шевелил ею, а лишь закрыл глаза и отдался дрёме. | А) Простое |
| 2) Но долго шли колонны всё в том же тумане, спускаясь и поднимаясь на горы, минуя сады и ограды, по новой, непонятной местности, нигде не сталкиваясь с неприятелем. | Б) Сложносочиненное |
| 3) Он припал к бадье и стал тянуть воду мелкими глоточками, пока у него не заломило в затылке. | В) Сложноподчиненное |
| | Г) Бессоюзное сложное |

В9. Укажите, какое толкование фразеологизмов является правильным

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Чужими руками жар загребать | А. Пользоваться результатами труда других в корыстных целях.
Б. Не иметь собственного мнения, принимать мнение других.
В. О человеке, в работе которого отсутствует творческое начало.
Г. Об авторах неоригинальных, перепевающих то, что уже было сказано или сделано другими |
| 2) Жребий брошен | А. Спорить.
Б. Потерять веру в себя, способность действовать. |

- В. Принять окончательное решение, сделать решительный шаг.
Г. Предсказывать кому-то судьбу.
- 3) Звезд с неба не хватает
А. О человеке, имеющем реальное представление о сложившейся ситуации.
Б. Недостаточно талантлив, чтобы совершить что-либо выдающееся.
В. О человеке, который не способен на романтические порывы.
Г. О человеке, не достигшем высокого положения в обществе.
- 4) Играть с огнем
А. Поступать неосмотрительно.
Б. Совершать странные поступки.
В. Влюбиться.
Г. Вспылить, погорячиться.

В10. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Выпишите в строгом соответствии с последовательностью номеров слов буквы выбранных ответов.

(1) **Вырываясь** в свободные часы (2) **из** латинских тисков, (3) **он** (4) **по-прежнему** уходил на Новый Мост, (5) **и** в театры.

- | | |
|------------|-----------------|
| А. Глагол | Г. Местоимение |
| Б. Наречие | Д. Деепричастие |
| В. Предлог | Е. Союз |

В11. Установите значение слова

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Пресмыкаться | А. Злобно и оскорбительно издеваться. |
| 2) Обретаться | Б. Лишать себя способности или возможности действовать. |
| 3) Глумиться | В. Находиться, пребывать |
| 4) Препирается | Г. Преобладать, иметь перевес |
| | Д. Раболепствовать, подличать |
| | Е. Спорить по пустякам |

В12. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).

Безводье, буфетная, сабля, кадриль

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

а) основная литература:

- 1) Н.А.Сенина «Русский язык в 2-х книгах», Легион, Ростов-на-Дону, 2014
- 2) «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов» под ред. И.П.Цыбулько. М., 2015;
- 3) Г.Т. Егораева «Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ» Изд-во «Экзамен», М., 2017.
- 4) Федеральный центр тестирования «Тесты для абитуриентов. Вопросы и ответы» - М.: ООО «Рустест», 2006г.,

5) «Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования»- М.: ООО «Рустест», 2006г.

б) дополнительная литература:

- О.В.Вишнякова «Словарь паронимов русского языка», М, 1984
- Ю.А. Ларионов «Фразеологический словарь русского языка», М, 2000
- Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых Г.Т.Егораева «Типовые тестовые задания», М, из-во «Экзамен», 2016

Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/Р сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций

Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org , OO.o , OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Федеральный институт педагогических измерений

<http://fipi.ru/>

2. [http:// rusege.ru/or/ege/](http://rusege.ru/or/ege/)

На данном сайте представлены все варианты ЕГЭ и образцы теста прошлых лет

3. <http://решуегэ.рф/>

4. <http://капканыегэиогэ.рф/>

Приложение
Таблица 1
Кадровое обеспечение
программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж педагогической работы	Повышение квалификации
Лаур Галина Васильевна	Русский язык	Специалист по УМР	Русский язык и литература учитель БГПИ, 1976		40	«Современные образовательные технологии. Программное обеспечение ФГОС-3» рег. № 131, 2014

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06» ноября 2018 г.

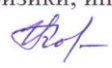
УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
и воспитательной работе

 О.В. Потонова
«06» ноября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА
(ПОДГОТОВКА К ВУЗОВСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ)»**

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры
математики, физики, информатики
И.Г. Корнева 

Бийск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы
Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
Направленность программы, ее цель и задачи
Требования к категории слушателей
Общая характеристика программы
Принципы обучения по программе
Организационно-педагогические условия реализации программы
Планируемые результаты обучения
Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Математика (подготовка к вузовскому тестированию)»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Математика» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание математики в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению математики через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Программа составлена для слушателей подготовительных курсов и включает в себя требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы для сдачи внутреннего вступительного испытания по математике в форме вузовского тестирования. В программе отражены темы с учетом заданий вузовского тестирования, варианты которого составлены по контрольно-измерительным материалам, утвержденным на кафедре математики, физики, информатики АГГПУ им. В.М. Шукшина в **2019 году** построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по математике.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении математике основное внимание уделяется выработке умений и навыков решения математических задач.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа предназначена для подготовки к сдаче вступительных испытаний в АГГПУ им. В.М. Шукшина по математике, сдаваемым поступающими в форме вузовского тестирования

Основной *целью* программы является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области школьного курса математики, необходимых для сдачи данного типа экзамена.

Для достижения поставленной цели служат *задачи*: теоретическое обоснование ряда вопросов математики, которые предлагаются в тестировании; приведение в систему методов решения математических задач; формирование умений и навыков решения математических задач.

1.4 Требования к категории слушателей

В результате изучения математики обучающийся должен

знать:

- основные понятия школьной математики;
- основные методы решения задач школьного курса математики;

уметь:

- выполнять вычисления;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения и неравенства и их системы;
- * строить и читать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, векторами и координатами;

- строить и исследовать простейшие математические модели.

владеть:

- владеть навыками решения задач школьного курса математики, предлагающихся в содержании экзамена;
- владеть навыками самостоятельной работы с литературой по подготовке к экзамену.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 20 часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает **комплекс разделов:**

- «Алгебра»;
- «Уравнения и неравенства»;
- «Функции»;
- «Начала математического анализа»;
- «Геометрия».

Структура экзаменационного теста по математике

Тест состоит из двух частей А и В. На его выполнение отводится 180 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если останется время, абитуриент возвращается к пропущенным заданиям. Справочной литературой пользоваться нельзя.

Первая часть А (задания А1-А20) предусматривает выполнение 20 тестовых заданий с выбором одного из пяти предложенных ответов. Абитуриент выполнив задание, должен в бланке ответов под номером задания поставить крестик (х) в клеточке, номер которой совпадает с номером выбранного ответа.

Вторая часть В (задания В1-В10) состоит из десяти заданий и подразумевает нахождение ответа, который может быть только целым числом или числом, выраженным в виде десятичной дроби. Каждую цифру, запятую и знак минус (если число отрицательное) этого числа пишут в отдельном окошке по приведенным образцам.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 10 дней. Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в день
- продолжительность занятий – 1.5 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в Интернет (каб.102, 239, 235);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8 Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся: *знание* основных понятий школьного курса математики и *умения*, перечисленные в требованиях к уровню подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Попова
« 06 » ноября 2018 г.

Учебно-тематический план

Дата заняти й	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (июнь-июль 2019 год)	Объем часов, в том числе	
		лекции	практика
июнь			
24.06	Числа и вычисления. Проценты. Тождественные преобразования алгебраических выражений.	1ч	1ч
25.06	Линейные и квадратные уравнения. Дробно-рациональные и иррациональные уравнения. Системы уравнений с двумя неизвестными		2ч
26.06	Модуль числа. Уравнения, содержащие модуль. Показательные уравнения.	-	2ч
27.06	Линейная и квадратичная функции. Линейные и квадратные неравенства.	-	2ч
28.06	Неравенства, содержащие модуль. Иррациональные и показательные неравенства.	-	2ч
июль			
01.07	Логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства.	1ч	1ч
02.07	Производная. Исследование функций с помощью производной.	-	2ч
03.07	Решение планиметрических задач. Решение стереометрических задач. Координаты и векторы.	1ч	1ч
04.07	Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения.	1ч	1ч
05.07	Решение текстовых задач. Арифметическая и геометрическая прогрессии	-	2ч
Итого		4	16

Содержание программы

Алгебра

Целые числа. Степень с натуральным показателем. Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Корень n -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Свойства степени с действительным показателем. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Логарифм числа. Логарифм произведения и частного, логарифм степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразование выражений, включающих арифметическую операцию. Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование логарифмических выражений. Модуль (абсолютная величина) числа. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства

Квадратные уравнения и неравенства. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, систем уравнений. Простейшие системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способами подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств. Системы линейных неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач.

Функции

Функция, область определения функции и множество значений функции. График функции. Преобразования графиков функций, параллельный перенос и симметрия графиков относительно осей координат. Монотонность функций, промежутки возрастания и убывания. Четность и нечетность функций. Периодичность и ограниченность функций. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции. Линейная функция, ее график. Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, ее график. Квадратичная функция, ее график. Степенная функция с натуральным показателем, ее график. Тригонометрические функции, их графики. Показательная и логарифмическая функции, их графики.

Начала математического анализа

Производная, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Геометрия

Треугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника.

Призма, параллелепипед, куб, пирамида. Правильные многогранники. Цилиндр, конус, сфера, шар и их сечения.

Площади треугольника, параллелограмма, трапеции. Площади поверхностей многогранников и тел вращения. Объемы многогранников и тел вращения.

Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Вычисление расстояния между точками. Вектор, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению математики.

1.9 Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- тестирования по индивидуальным карточкам
- промежуточного и итогового тестирования по вариантам вузовского тестирования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06» ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Попова
« 06 » ноября 2018



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«МАТЕМАТИКА»
(ПОДГОТОВКА К ВУЗОВСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ)**

Категория обучающихся:
Лица в возрасте от 17 лет
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 20

Срок обучения: 24.06 2019 – 05.07. 2019
Режим занятий: 16.30 – 17.00
Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДП

 / Л.А. Романов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	форма контроля
1	Алгебра	6	2	4	собеседование тестирование
2	Уравнения и неравенства	4	2	2	тестирование
3	Функции	2	1	1	собеседование
4	Начала математического анализа	2	1	1	тестирование
5	Геометрия	4	2	2	тестирование
6	Итоговая аттестация	2	1	1	итоговое тестирование
	ВСЕГО:	20	9	11	

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
06 ноября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Наименование разделов учебного модуля	июнь					июль				
		24.06	25.06	26.06	27.06	28.06	01.07	02.07	03.07	04.07	05.07
1	Алгебра	2	2	2							
2	Уравнения и неравенства				2	2					
3	Функции						2				
4	Начала математического анализа							2			
5	Геометрия								2	2	
6	Итоговая аттестация										2

Примечание: 1 раз в день 1,5 часа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06 » ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Попова
« 06 » ноября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
« МАТЕМАТИКА »

Составитель:
ст. преподаватель кафедры математики,
физики, информатики
И.Г. Корнева

Программа одобрена на заседании кафедры математики, физики, информатики
Протокол № 9 от «29» июня 2018 г.
Заведующий кафедры Е.В. Дудышева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание математики в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Программа по математике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи вузовского теста по математике.

Основные задачи:

- теоретическое обоснование ряда вопросов школьного курса математики;
- приведение в систему методов решения задач;
- формирование умений и навыков для выполнения заданий части 1 и части 2 теста по математике согласно требованиям к содержанию теста вузовского тестирования

В процессе изучения математики совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные;
- информационные;
- организационные

В результате изучения математики обучающийся должен **знать:**

- основные понятия школьной математики;
- основные методы решения задач школьного курса математики;

уметь:

- выполнять вычисления;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения и неравенства и их системы;
- * строить и читать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, векторами и координатами;
- строить и исследовать простейшие математические модели.

владеть:

- владеть навыками решения задач школьного курса математики, предлагающихся в содержании экзамена;
- владеть навыками самостоятельной работы с литературой по подготовке к экзамену.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся: *знание* основных понятий школьного курса математики и *умения*, перечисленные в требованиях к уровню подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Содержание программы

Алгебра

Целые числа. Степень с натуральным показателем. Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Корень n -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Свойства степени с действительным показателем. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Логарифм числа. Логарифм произведения и частного, логарифм степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразование выражений, включающих арифметическую операцию. Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование логарифмических выражений. Модуль (абсолютная величина) числа. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства

Квадратные уравнения и неравенства. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, систем уравнений. Простейшие системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способами подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств. Системы линейных неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач.

Функции

Функция, область определения функции и множество значений функции. График функции. Преобразования графиков функций, параллельный перенос и симметрия графиков относительно осей координат. Монотонность функций, промежутки возрастания и убывания. Четность и нечетность функций. Периодичность и ограниченность функций. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции. Линейная функция, ее график. Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, ее график. Квадратичная функция, ее график. Степенная функция с натуральным показателем, ее график. Тригонометрические функции, их графики. Показательная и логарифмическая функции, их графики.

Начала математического анализа

Производная, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Геометрия

Треугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника.

Призма, параллелепипед, куб, пирамида. Правильные многогранники. Цилиндр, конус, сфера, шар и их сечения.

Площади треугольника, параллелограмма, трапеции. Площади поверхностей многогранников и тел вращения. Объемы многогранников и тел вращения.

Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Вычисление расстояния между точками. Вектор, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению математики.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению русского языка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 10 дней

Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в день
- продолжительность занятий – 2 часа.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для слушателей курсов является тестирование.

ТЕСТ по МАТЕМАТИКЕ

Инструкция для поступающих

Тест состоит из **частей А** (20 заданий) и **В** (10 заданий). На его выполнение отводится 180 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуем выполнять задания по порядку. Если какое-либо задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему, а потом вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Решите задание, сравните полученный ответ с предложенными. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик(×) в клеточке, номер которой совпадает с номером выбранного Вами ответа.

Часть В

Ответы к заданиям части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1-В10), начиная с первого окошка. Ответом может быть только число. Каждую цифру числа, запятую и знак минус (если число отрицательное) пишите в отдельном окошке.

Часть А.

A1. Число a меньше числа b на 40%. Найдите отношение $\frac{2a+3b}{a+6b}$.

- 1) $1\frac{2}{11}$ 2) $1\frac{1}{11}$ 3) $\frac{9}{11}$ 4) $\frac{7}{11}$ 5) $\frac{5}{11}$

A2. Решив графически уравнение $\frac{1}{x-4} = 2^{x-4}$, укажите промежуток, содержащий его корень.

- 1) (0; 1) 2) (1; 2) 3) (2; 3) 4) (3; 4) 5) (4; 5)

A3. Найдите сумму целых значений x , принадлежащих области определения функции

$$y = \frac{1}{\sqrt{7-6x-x^2}} + \sqrt{-x^2-10x-21}$$

- 1) -13 2) -15 3) -18 4) -21 5) -25

A4. Решите неравенство $(x-11)^2(\sqrt{x+35}-5) > 0$

- 1) $(-35; 11)$ 2) $(-35; 5)$ 3) $(-10; \infty)$ 4) $(-10; 11) \cup (11; \infty)$ 5) $(11; \infty)$

A5. Решите неравенство $|x-11| \cdot (x-11) \leq 25$.

- 1) $(-\infty; 11)$ 2) $[11; 16]$ 3) $(-\infty; 11) \cup (11; 16)$ 4) $(-\infty; 16]$ 5) $(-\infty; 16)$

A6. Если $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{4}\right) = -0,6$, то $\cos 2\alpha$ равен

- 1) $-\frac{12}{17}$ 2) $-\frac{13}{17}$ 3) $-\frac{14}{17}$ 4) $-\frac{15}{17}$ 5) $-\frac{16}{17}$

A7. Выражение $\cos^4 \alpha - \sin^4 \alpha + \frac{2}{1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha}$ можно привести к виду

- 1) 1 2) 2 3) $\cos^2 \alpha$ 4) $\sin^2 \alpha$ 5) $\operatorname{tg}^2 \alpha$

A8. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $\arcsin(2x+5) = -\frac{\pi}{6}$.

- 1) $(-2, 9; -2, 8)$ 2) $(-2, 8; -2, 7)$ 3) $(-2, 7; -2, 6)$
4) $(-2, 6; -2, 5)$ 5) $(-2, 5; -2, 4)$

A9. Найдите количество различных корней уравнения $\left(2 \cos x - \sqrt{3}\right) \left(\operatorname{tg} x + \frac{\sqrt{3}}{3}\right) = 0$ на отрезке

$$[0^\circ; 360^\circ]$$

- 1) 8 2) 7 3) 3 4) 4 5) 5

A10. Если $(x_0; y_0)$ - решение системы уравнений $\begin{cases} 3x - 4y = 1 \\ 49^x \cdot 7^{y+4} = 7 \end{cases}$, то сумма $x_0 + y_0$ равна

- 1) 1 2) 2 3) -3 4) -2 5) -1

A11. Вычислите значение $\frac{x_0 - 1}{x_0 + 1}$, если $f(x) = \log_{0,5}(x+2) + \log_{0,5} x$ и $f(x_0) = -3$.

- 1) $\frac{1}{7}$ 2) $\frac{1}{6}$ 3) $\frac{1}{3}$ 4) $\frac{1}{5}$ 5) $\frac{1}{2}$

A12. Найдите число целых решений неравенства $(x-12)^2(2 + \log_{1/3}(x-11)) > 0$

- 1) 10 2) 9 3) 8 4) 7 5) 6

A13. Найдите область определения функции $y = \log_{1/3}(x^2 - 4) + \sqrt{x+5}$.

- 1) $[-5; -2) \cup (2; \infty)$ 2) $[-5; -2]$ 3) $[-5; \infty)$ 4) $(2; \infty)$ 5) $(-2; \infty)$

A14. Найдите количество точек экстремума функции $y = \frac{2x^3 - x^2 + 3}{4x^3}$.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 0

A15. Точка $M(5;7)$ является вершиной параболы $y = x^2 + bx + c$. Найдите $b + c$.

- 1) 10 2) 15 3) 22 4) 42

A16. Бассейн заполняется водой из двух кранов за 2 часа 30 минут. Производительности кранов относятся как 2 : 3. За сколько времени бассейн наполнится водой с помощью одного крана с меньшей производительностью?

- 1) 7 часов 2) 6 часов 45 мин. 3) 6 часов 30 мин. 4) 6 часов 15 мин. 5) 6 часов

A17. Если векторы $\vec{a}(2k+1; 3; -2)$ и $\vec{b}(2; -k; 2)$ перпендикулярны, то длина вектора $\vec{a} - \vec{b}$ равна

- 1) $5\sqrt{2}$ 2) $4\sqrt{2}$ 3) $3\sqrt{2}$ 4) $2\sqrt{2}$ 5) $\sqrt{2}$

A18. Составьте уравнение геометрического места точек, равноудаленных от концов отрезка AB , если $A(4; 3)$ и $B(-3; 4)$.

- 1) $x - y = 0$ 2) $7x - y = 0$ 3) $x - 7y = 0$ 4) $7x + y = 0$ 5) $x + 7y = 0$

A19. В прямоугольном треугольнике с длиной гипотенузы 50 см длина проведенной к ней высоты равна 24 см. Найдите модуль разности длин катетов треугольника (в см).

- 1) 7 2) 8 3) 9 4) 10 5) 11

A20. В цилиндр вписан шар, тогда отношение объемов цилиндра и шара равно

- 1) 2,5 2) 1,5 3) 3 4) 5

Часть В

B1. Найдите сумму $a + b + c$ при условии, что выполняется равенство

$$\frac{ax^3 + bx^2 + 4x + c}{2x + 1} = 3x^2 + 2 \text{ для всех допустимых значений } x.$$

В2. Найдите сумму корней или корень, если он единственный, уравнения

$$\frac{5x+4}{x+3} = \frac{4x^2-3x-12}{x^2+3x}$$

В3. Найдите сумму значений k или значение k , если оно единственное, для которых сумма корней уравнения $x^2 + (k^2 - 6k - 7)x + k^3 - 3 = 0$ равна 0.

В4. Найдите сумму корней или корень, если он единственный, уравнения $\sqrt{15+x} - 3 = x$.

В5. Вычислите $2^{\log_5 15} - 15^{\log_5 2} + \log_7 9 \cdot \log_3 7$.

В6. Найти сумму корней или корень, если он единственный, уравнения $|x-3| \cdot (x+8) = 42$.

В7. Найдите сумму целых решений неравенства $(0,2)^{x^2-12} \leq 25^{x/2}$, принадлежащих промежутку $[-5; 0]$.

В8. Найдите площадь треугольника, ограниченного прямыми $y = -2x$, $y = 4x$, $y = 4$.

В9. Найдите сумму значений x или значение x , если оно единственное, при которых четыре выражения $1-x$, x^2-23 , $x+3$, $3x+9$ являются последовательными членами арифметической прогрессии.

В10. Найдите значение параметра a , при котором множество всех решений неравенства $\sqrt{x^2-8x} < \sqrt{a-8x-2}$ составляет промежуток $(-2; 0]$.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) основная литература:

1. *Крамор, В.С.* Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа [Текст] / В.С. Крамор. - М.: Просвещение, 1990. – 416 с.

2. *Соболь, Б.В.* Пособие для подготовки к единому гос. экзамену и централизованному тестированию по математике Б. В. Соболь, И. Ю. Виноградова, Е. В. Рашидова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352с.

Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов:

	текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации,

	рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

2. Федеральный институт педагогических измерений
<http://fipi.ru/>
2. [http:// rusege.ru/or/ege/](http://rusege.ru/or/ege/)
3. <http://решуегэ.рф/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от 06 ноября 2018 г

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Кислова
06 ноября 2018 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ПОДГОТОВКА К ВУЗОВСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ)»**

Разработчик:
Орлов Д.С., канд. ист. наук,
доцент кафедры историко-
правовых и социально-
гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 3.1. Нормативно-правовая основа программы
- 3.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 3.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 3.4. Требования к категории слушателей
- 3.5. Общая характеристика программы
- 3.6. Принципы обучения по программе
- 3.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 3.8. Планируемые результаты обучения
- 3.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Обществознание (подготовка к тестированию)»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обществознание (подготовка к ЕГЭ)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями спецификации экзаменационных тестов по обществознанию государственной аттестации выпускников 11 класса на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

Программа составлена для слушателей подготовительных курсов и включает в себя требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы для сдачи вузовского тестирования; построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по обществознанию с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов...» и на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2019 году вступительного экзамена по дисциплине «Обществознание».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для повышения мотивации школьников на изучение обществознания.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Курс "Обществознание", в отличие от многих других дисциплин, выносимых на ЕГЭ, является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (философия, антропология, психология и др.).

Данная рабочая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для полной средней школы. Содержание программы несколько шире обязательного минимума.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения

Цель программы: подготовка учащихся к единому государственному экзамену по обществознанию, формирование патриотической направленности личности.

Основные цели и задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания

личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане в возрасте от 17 лет, которые выбрали *обществознание* для сдачи на ЕГЭ.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 20 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции, практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов:

- Общество как сложная динамичная система.
- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции
- Познание мира
- Культура и духовная жизнь
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения законами общественного развития социума, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 10 дней. Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20 ч.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 10 дней
- продолжительность занятий – 2 ак. часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер,
- выход в интернет (каб 407);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, что выражается в наличии ученой степени и звания: к.и.н, Орлов Д.С. (таблица 1 приложения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. Общество

- *Знать* определение общества, природы, культуры, эволюции и революции, цивилизации, общественного прогресса
- *Понимать* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- *Уметь* раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения.

4. Человек

- *Знать* определение человека, сознания, разума, человеческой деятельности, духовного мира, труда, общения, поведения, духовного мира, мировоззрения.
- *Понимать* биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений
- *Уметь* определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды.

5. Познание

- *Знать* определение познания и его основные виды, интуиции, истины, науки, самопознания, факта, теории.
- *Уметь* выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания.

4. Духовная жизнь общества

- *Знать* определение культуры и ее разновидностей, понятие научной картины мира, основные мировые религии, определение и виды искусства, роль образования в современной системе духовных ценностей.
- *Уметь* раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов

5. Экономика

- *Знать* определение экономики, экономической системы, экономического роста, экономического цикла, рынка, экономической политики, международной экономики, уровня жизни, прожиточного минимума.
- *Уметь* определять тенденции и особенности развития экономики.

6. Социальные отношения

- *Знать* определение социального процесса, социальных отношений, социальной мобильности, отклоняющегося поведения, нации, этноса, национального конфликта, семьи, демографической структуры общества.
- *Понимать* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы
- *Уметь*:
 - **выявлять** структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.
 - **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
 - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
 - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

7. Политика

- *Знать* понятие власти, политического режима, политической системы, формы правления, формы государственного устройства, государства, избирательной системы, местного самоуправления, политической культуры.
- *Понимать* особенности социально-гуманитарного познания
- *Уметь*:
 - ***описывать** изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах.
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

8. Право

- *Знать* основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ, иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия, об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России.
- *Понимать* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- *Уметь*:
 - **применять** полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами.
 - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

– промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения уровня знаний по дисциплине является итоговое тестирование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от 06 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Цюпова
06 ноября 2018 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ПОДГОТОВКА К ВУЗОВСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ)»**

Категория обучающихся:

Лица в возрасте от 17 лет

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 20

Срок обучения: 24.06.2019-05.07.2019

Режим занятий: согласно расписанию

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДП

 /Л.А. Романова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки				
		всего	лекции	лабораторные	практические	форма контроля
1	Общество	2	1		1	
2	Человек	3	1		2	
3	Познание	2	1		1	
4	Духовная жизнь общества	3	1		2	
5	Экономика	2	1		1	
6	Социальные отношения	2	1		1	
7	Политика	3	1		2	
8	Право	3	1		2	
	ВСЕГО:	20	8		12	

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Попова
06 сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	июнь					июль							
		24 июня	25 июня	26 июня	27 июня	28 июня	01 июля.	02 июля.	03 июля.	04 июля.	05 июля.			
1	Общество	1							1			=	=	=
2	Человек	1	1						1			=	=	=
3	Познание		1							1		=	=	=
4	Духовная жизнь общества			1				1		1		=	=	=
5	Экономика				1						1	=	=	=
6	Социальные отношения			1	1							=	=	=
7	Политика					1	1				1	=	=	=
8	Право					1	1	1				=	=	=

Примечание: 1, 2, – кол-во учебных часов в неделю;
= – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от 06 ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор учебной и
воспитательной работы
О.В. Ципова
06 ноября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ)»

Составитель:
Орлов Д.С., канд. ист. наук,
доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой Виницкая Н.В...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс "Обществознание", в отличие от многих других дисциплин, выносимых на ЕГЭ, является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (философия, антропология, психология и др.).

Данная рабочая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для полной средней школы. Содержание программы несколько шире обязательного минимума. Рабочая программа ориентирована на следующие **цели курса**:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

Знание общественных законов развития в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формированию патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению обществознания.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в подготовке учащихся к единому государственному экзамену по обществознанию, формировании патриотической направленности личности.

Основные задачи:

- актуализировать знания, полученные ребенком в школе;
- развивать основные навыки, необходимые для успешной сдачи теста: формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных заданий теста
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. Общество

- *Знать* определение общества, природы, культуры, эволюции и революции, цивилизации, общественного прогресса
- *Понимать* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

- *Уметь* раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения.

2. Человек

- *Знать* определение человека, сознания, разума, человеческой деятельности, духовного мира, труда, общения, поведения, духовного мира, мировоззрения.
- *Понимать* биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений
- *Уметь* определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды.

3. Познание

- *Знать* определение познания и его основные виды, интуиции, истины, науки, самопознания, факта, теории.
- *Уметь* выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания.

4. Духовная жизнь общества

- *Знать* определение культуры и ее разновидностей, понятие научной картины мира, основные мировые религии, определение и виды искусства, роль образования в современной системе духовных ценностей.
- *Уметь* раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов

5. Экономика

- *Знать* определение экономики, экономической системы, экономического роста, экономического цикла, рынка, экономической политики, международной экономики, уровня жизни, прожиточного минимума.
- *Уметь* определять тенденции и особенности развития экономики.

6. Социальные отношения

- *Знать* определение социального процесса, социальных отношений, социальной мобильности, отклоняющегося поведения, нации, этноса, национального конфликта, семьи, демографической структуры общества.
- *Понимать* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы
- *Уметь*:
- **выявлять** структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.
- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

7. Политика

- *Знать* понятие власти, политического режима, политической системы, формы правления, формы государственного устройства, государства, избирательной системы, местного самоуправления, политической культуры.
- *Понимать* особенности социально-гуманитарного познания
- *Уметь*:

**описывать* изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах.

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
-

8. Право

- *Знать* основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ, иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия, об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России.
- *Понимать* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- *Уметь*:
- *применять* полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами.
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 10 дней

Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20 ч.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 10 дней;
- продолжительность занятий – 1. час.

Извлечение из обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования

(приложение к приказу Минобразования России от 30 июня: 1999 г. №56)

Обществознание

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

Учебно-тематический план занятий

Тема 1.

Общество как сложная динамичная система

Проблема происхождения человека. Теории происхождения человека (теологическая, панспермии, эволюции). Происхождение общества. Общество как форма самоорганизации людей. Определение общества. Общество и природа. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Общественные институты. Общественные отношения.

Тема 2.

Многообразие путей и форм общественного развития

Понятие общественного развития. Пути общественного развития. Эволюционный путь развития. Революционный путь развития. Спиралевидный путь развития. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Проблема определения движущих сил общественного развития. Движущие силы общественного развития (народные массы, социальные группы, личности). Альтернативные пути общественного развития.

Тема 3.

Цивилизация. Особенности российской цивилизации

Понятие цивилизации. Множественное понимание термина «цивилизация». Современная трактовка термина «цивилизация». Теория «пассионарности» Гумилева. Концепция «культурно-исторических типов» Данилевского. Самобытность и неповторимость российской цивилизации. Исторический путь российской цивилизации. Духовные основы российской цивилизации. Проблема выбора пути развития. Евразийство.

Тема 4.

Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Виды прогресса. Критерии прогресса. Соотношение прогресса техники и духовного прогресса. Прогресс и регресс.

Тема 5.

Глобальные проблемы современности

Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Опасность глобальных проблем. Экологические глобальные проблемы (глобальное потепление, озоновые «дыры», землетрясения, цунами, ураганы, загрязнение воздуха, воды и земли). Военные проблемы («ядерная зима», угроза применения оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты). Экономические (проблема «Север - Юг», истощаемость ресурсов, рост населения Земли). Социальные (СПИД, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность). Пути решения глобальных проблем.

Тема 6.

Человек. Сознание. Разум

Понятие термина «человек». Изменение представлений о человеке в различные исторические эпохи. Древнеиндийская философия о человеке. Представления о человеке в Древнем Китае. Античная философия о проблеме человека. Библейская трактовка человека. Изменение представлений о человеке в эпоху Возрождения. Современное понимание проблемы человека. Человек как биосоциальное существо. Понятие сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Понятие разума.

Тема 7.

Бытие человека. Человеческая деятельность

Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности. Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Движущие силы человеческой деятельности. Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей.

Тема 8.

Труд. Игра. Общение и коммуникация

Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра. Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью. Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Тема 9.

Личность. Поведение. Самореализация личности

Понятие личности. Личность как субъект общественной жизни. Личность и индивид. Социализация и воспитание личности. Становление личности. Поведение. Самореализация личности. Самооценка личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Тема 10.

Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценности

Понятие духовного мира. Особенности духовного мира человека. Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Обыденное мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Понятие ценности. Духовные и материальные ценности. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Тема 11.

Познание. Интуиция. Истина

Понятие познания. Познание как один из видов человеческой деятельности. Познание мира человеком. Понятие чувственного (сензитивного) познания. Человеческие чувства и механизм их действия. Рациональное (логическое) познание. Основные мыслительные операции (понятие, суждение, умозаключение). Понятие интуиции. Механизм интуиции. Понятие истины. Виды истин. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.

Тема 12.

Научное познание. Формы и методы современного научного познания

Понятие научного познания. Научное познание как один из видов рационального познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Механизм научного познания. Понятие науки. Классификация наук. Признаки науки. Лженаука. Спорные науки. Формы современного научного познания. Методы современного научного познания. Общепознавательный метод. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.

Тема 13.

Особенности социального познания

Понятие социального познания. Социальное познание как один из видов рационального познания. Особенности социального познания. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. Проблема допустимости социального эксперимента. Понятие факта. Интерпретация факта.

Тема 14.

Науки, изучающие человека и их система

Понятие наук, изучающих человека. Виды и типы наук, изучающих человека. Система наук, изучающих человека. Развитие взглядов на человека. Современное представление о человеке. Целостное постижение человека.

Тема 15.

Многообразие путей и форм общественного знания. Самопознание

Многообразие путей человеческого знания. Многообразие форм человеческого знания. Паранаука. Соотношение социального и гуманитарного знания. Самопознание.

Тема 16.

Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации.

Понятие культуры. Трактовки термина культура. Понятие духовной жизни человека. Формы культуры. Виды культуры. Типы культуры. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур. Средства массовой информации и их значение. Тенденции развития духовной жизни современной России.

Тема 17.

Религия как феномен культуры

Понятие религии. Религия как феномен культуры. История развития и становления религий. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия и наука. Роль религии в современном мире. Мировые религии.

Тема 18.

Искусство как вид духовного производства

Понятие искусства. Искусство как вид человеческой деятельности. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства. Происхождение искусства. Основные формы искусства. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Тема 19.

Образование как вид духовного производства

Понятие образования. Образование как вид духовного производства. Цели образования. Задачи образования. Формы образования. Основные элементы системы образования. Ценность образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Тема 20.

Экономика. Типы экономических систем

Понятие экономики. Экономическая сфера общества. Понятие экономической системы. Типы и виды экономических систем. Рыночная экономическая система. Административно-командная экономика. Смешанная экономическая система. Экономический цикл. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Понятие экономического роста.

Тема 21.

Экономическое содержание собственности

Понятие собственности. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в России. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность. Личная собственность. Понятие разгосударствления и приватизации. Собственность на землю и ее значение.

Тема 22.

Государство и экономика. Россия в условиях рыночных отношений

Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирования экономики.

Тема 23.

Экономика потребителя

Понятие экономики потребителя. Уровень жизни. Понятие прожиточного минимума. Содержание прожиточного минимума. Прожиточный минимум в России. Рынок труда. Безработица и занятость.

Тема 24.

Экономическая культура

Понятие экономической культуры. Экономическая свобода. Понятие экономической ответственности. Соотношение экономической свободы и ответственности. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Тема 25.

Социальные отношения. Социальные процессы в современной России

Понятие социума. Особенности социальных отношений. Социальное взаимодействие. Множественность социальных групп. Элита. Средний класс. Люмпен-пролетариат. Неравенство. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальные лифты. Социальная мобильность. Маргиналы. Социальные процессы в современной России.

Тема 26.

Межнациональные отношения

Понятие этноса. Виды и типы этносов. Менталитет. Понятие нации. Складывание наций в современном мире. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика. Национальный вопрос в России.

Тема 27.

Семья как социальный институт

Понятие семьи. Виды и типы семей. Семья как социальный институт. Семья как ячейка общества. Функции семьи. Семейно-демографическая структура общества. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Тема 28.

Политический режим. Типы политических режимов

Понятие политической власти. Происхождение и виды политической власти. Понятие политического режима. Демократический политический режим. Авторитарный политический режим. Тоталитарный политический режим.

Тема 29.

Политическая система. Государство, его признаки и формы.

Понятие политической системы. Понятие государства. Функции государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические реалии современной России.

Тема 30.

Гражданское общество. Правовое государство

Понятие гражданского общества. Основные черты гражданского общества. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Местное самоуправление и его роль. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Тема 31.

Политическая культура. Типы политической культуры.

Понятие политической культуры. Структура и элементы политической культуры. Типы политической культуры. Виды политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Тема 32.

Право в системе социальных норм

Понятие права. Социальные нормы и право. Понятие системы права. Правовые системы. Правовые институты. Источник права. Правовые акты. Частное и публичное право. Правонарушения. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

Тема 33.

Правовая культура

Понятие правовой культуры. Типы правовой культуры. Функции правовой культуры. Значение и роль правовой культуры.

Тема 34.

Права человека

Понятие прав человека. Соотношение прав человека и прав гражданина. Международные документы о правах человека. Понятие правового статуса личности. Личные права. Социально-экономические права. Политические права. Культурные права. Система судебной защиты прав человека.

Тема 35.

Конституция РФ

Понятие конституции. История конституционного строительства в СССР и РСФСР. Конституция РФ 12 декабря 1993 года. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РФ об основах

конституционного строя. Характеристики российской Конституции. Порядок изменения российской Конституции.

Тема 35.

Гражданское право. Основные положения. Понятие гражданского права. Основные положения гражданского права РФ. Право собственности физических и юридических лиц. Обязательства в гражданском праве.

Тема 36. Уголовное право. Основные положения. Понятие уголовного права. Основные положения уголовного права РФ. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения уровня знаний по дисциплине «Обществознание» является итоговое тестирование.

Диагностические задания

Тест № 1.

- 1.** К какой сфере общественной жизни относится проведение научной конференции, посвященной памяти известного ученого?
1) социальной 2) политической 3) духовной 4) экономической
- 2.** К глобальным демографическим проблемам относится
1) деятельность террористических организаций
2) снижение рождаемости в странах Запада
3) распространение наркомании в подростковой среде
4) загрязнение естественной среды
- 3.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе
А. В традиционном обществе достижения науки и техники стали активно внедряться в хозяйственную деятельность.
Б. В традиционном обществе произошло отделение религиозных организаций от государства.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 4.** И человеку, и животному свойственна способность
1) абстрактно мыслить
2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий
3) пользоваться предметами, данными природой
4) оценивать свое поведение
- 5.** Примером какого вида деятельности является реорганизация Правительства и администрации Президента РФ?
1) ценностно-ориентировочной
2) социально-преобразовательной
3) материально-производственной
4) прогностической
- 6.** Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личность формируется под влиянием врожденных качеств и воздействия социальной среды.
Б. Качества личности не зависят от исторической эпохи и типа культуры.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- 7.** Рациональное познание, в отличие от чувственного, использует при изучении предмета такую операцию, как
1) выявление пространственного расположения

- 2) отображение формы
- 3) определение цвета
- 4) анализ нескольких признаков

8. Что характеризует эмпирический уровень научного познания?

- 1) объяснение изучаемых фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) научное моделирование
- 4) описание предметов и явлений

9. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина - это соответствие знаний интересам человека.

Б. Истина - это соответствие мысли действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Что из перечисленного относится к средствам массовой информации?

- 1) международный кинофестиваль
- 2) радиостанция
- 3) киностудия
- 4) театр

11. Наука - это

- 1) единственная форма познания
- 2) особый вид деятельности
- 3) вид первичного социального контроля
- 4) показатель социального статуса

12. Верны ли следующие суждения о науке и научной деятельности?

А. Единство науки, техники и технологий определяет сущность научно-технического прогресса.

Б. Цель научной деятельности - производство нового знания и новых технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Государство стремится не допускать увеличения безработицы до уровня, вызывающего социальную напряженность в обществе. Это характеризует выполнение государством экономической функции

- 1) защиты прав собственности
- 2) производства общественных благ
- 3) регулирования денежного обращения
- 4) обеспечения занятости

14. Для акционерного предприятия, в отличие от государственного, характерно

- 1) участие выборных работников в управлении производством
- 2) использование труда наемных работников
- 3) внедрение ресурсосберегающих технологий
- 4) соблюдение технологической дисциплины

15. «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия». Функционирование какой экономической системы подтверждает это высказывание?

- 1) рыночной
- 2) натуральной
- 3) командной
- 4) традиционной

16. Изменение условий предоставления банками кредитов отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- 1) труда
- 2) товаров и услуг
- 3) сырья и материалов
- 4) капиталов

17. Что является доходом государственного бюджета?

- 1) социальное пособие по безработице
- 2) заработная плата государственных служащих
- 3) арендная плата за использование государственных земель
- 4) государственные субсидии пищевой промышленности

18. Минимальный доход, необходимый для удовлетворения важнейших жизненных потребностей человека, - это

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) социальное пособие | 3) прожиточный минимум |
| 2) средняя заработная плата | 4) семейный бюджет |

19. Показателем эффективности производства является

- 1) превышение доходов над затратами
- 2) увеличение объемов производства
- 3) повышение квалификации управленческих кадров
- 4) рост числа наемных работников

20. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос потребителя ограничивается его покупательными возможностями.

Б. С ростом предложения всегда увеличивается спрос.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

21. Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) элитой | 3) номенклатурой |
| 2) маргиналами | 4) люмпенами |

22. Какое социальное явление иллюстрирует следующий пример: автомеханик получает работу слесаря в другой фирме?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) социальную стратификацию | 3) социальное неравенство |
| 2) социальную мобильность | 4) социальный конфликт |

23. Фермер из Дании с детства увлекается собиранием птичьих перьев, ему удалось создать Музей перьев. Это пример

- 1) позитивного отклоняющегося поведения
- 2) соответствующего обычаям поведения
- 3) соответствующего традициям поведения
- 4) негативного отклоняющегося поведения

24. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах общественной жизни - пример проявления функции

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) эмоциональной поддержки | 3) организации семейного досуга |
| 2) духовного общения | 4) первичного социального контроля |

25. К числу основных признаков этнической общности относится

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1) общность языка | 3) государственный суверенитет |
| 2) разделение властей | 4) наличие аппарата управления |

26. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

27. К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится

- 1) проведение Конституционным судом экспертизы указов Президента на их соответствие Конституции
- 2) введение постов представителей Президента в федеральных округах
- 3) развитие обществ защиты прав потребителей
- 4) формирование Государственного совета при Президенте РФ

28. К основным признакам государства относится

- 1) наличие политических партий
- 2) территория, на которую распространяется власть

- 3) унитарная форма государственного устройства
- 4) парламентская форма правления

29. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший большинство голосов?

- 1) пропорциональная
- 2) смешанная
- 3) правовая
- 4) мажоритарная

30. Какой из указанных признаков характеризует государство тоталитарного типа?

- 1) внесудебное преследование представителей оппозиционных движений
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) свободное распространение информации по каналам средств массовой информации
- 4) регулярные конкурентные выборы в представительные органы всех уровней

31. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия, как правило, является носителем определенной идеологии.

Б. Политическая партия стремится к завоеванию политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32. Под «естественным правом» принято понимать

- 1) неотъемлемые права человека, принадлежащие ему по праву рождения и имеющие абсолютную ценность
- 2) поведенческие акты человека, которые проявляются инстинктивно
- 3) совокупность норм, регулирующих взаимодействие общества и природы
- 4) исторически возникшие правила поведения, в настоящее время существующие в виде обычая

33. Источником (формой) права считают

- 1) совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми
- 2) выступление Уполномоченного по правам человека на международной конференции по праву
- 3) теоретически обоснованные и получившие практическое подтверждение исследования ученых-правоведов
- 4) нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения

34. Опоздание на работу нарушает нормы права

- 1) гражданского
- 2) административного
- 3) трудового
- 4) гражданско-процессуального

35. Согласно Конституции РФ, в совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся вопросы

- 1) защиты прав и свобод человека и гражданина
- 2) амнистии и помилования
- 3) войны и мира
- 4) обороны и безопасности

36. Функцией Государственной Думы является

- 1) назначение на должность Генерального прокурора
- 2) объявление амнистии
- 3) назначение выборов Президента
- 4) утверждение изменения границ

37. Какое из прав может быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?

- 1) на судебную защиту
- 2) на образование
- 3) на свободу слова
- 4) на презумпцию невиновности

38. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон отличается особым порядком принятия.

Б. Закон обладает высшей юридической силой.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Тест № 2.

1. К какой сфере общественной жизни относится ратификация парламентом международного договора о сотрудничестве в области космических исследований?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. экономической | 3. политической |
| 2. социальной | 4. духовной |

2. К глобальным проблемам современного общества относится

1. создание региональных конфедераций государств
2. информатизация системы образования
3. интенсивное развитие науки
4. деятельность международных террористов

3. Верны ли следующие суждения об отношениях природы и общества?

А. Общество является частью природы.

Б. Наличие или отсутствие природных ресурсов влияет на развитие общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. знания и умения | 3. физическое развитие |
| 2. чувства и волю | 4. возрастные особенности |

5. Осознание и оценка своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в мире лежит в основе

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. самосохранения | 3. самообразования |
| 2. самореализации | 4. самосознания |

6. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Чувство ответственности дано человеку от рождения.

Б. Ответственность является исключительно внутренним качеством и не связана с внешними формами воздействия на человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

7. Образ предмета, созданный на основе его восприятия, называется

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. ощущением | 3. понятием |
| 2. представлением | 4. суждением |

8. Что из перечисленного характеризует теоретический уровень познания?

1. объяснение изучаемых явлений
2. наблюдение отдельных фактов и явлений
3. проведение научного эксперимента
4. установление научных фактов

9. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина - это соответствие знаний интересам человека.

Б. Истина - это соответствие мысли действительности.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

10. Что из перечисленного относится к средствам массовой информации?

1. киностудия Уолта Диснея
2. телеканал «НТВ»
3. издательство «Художественная литература»
4. передвижной цирк-шапито

11. Какая из черт характеризует систему образования в РФ?

1. невозможность выбора типа образовательного учреждения
2. бесплатность всех образовательных услуг в средней школе
3. обязательность профессионального образования
4. гарантированность изучения русского языка

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура развивается как за счет новаторских достижений, так и за счет сохранения традиций.
Б. Культурные ценности не всегда практически полезны.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

13. Экономика как область знаний изучает

1. критерии распределения производимых материальных благ
2. последствия изменений климатических условий
3. формирование институтов гражданского общества
4. принципы построения правового государства

14. Какая экономическая категория отражает права владельца имущества?

1. декларация 3. монополия
2. кредит 4. собственность

15. Государство исполняет роль основного хозяйствующего субъекта. Это характерно для экономической системы

1. традиционной 3. командной
2. рыночной 4. смешанной

16. Каким образом государство поддерживает действие рыночного механизма?

1. обеспечивает защиту прав собственности
2. стимулирует производство товаров только высшего качества
3. увеличивает сектор государственной собственности
4. снижает объемы используемых производственных ресурсов

17. Методом борьбы с дефицитом государственного бюджета является

1. усиление приватизации экономики
2. ограничение внешнеэкономической деятельности
3. снижение налогов на товары крупных фирм
4. установление стабильного уровня цен

18. Потребитель в рыночной экономике объективно заинтересован в

1. устранении конкуренции
2. равноценном обмене
3. только дешевых товарах

4. снижении производительности труда

19. Внедрение достижений науки и техники в производство, как правило, способствует

1. увеличению налоговых ставок
2. гармонизации личных и общественных интересов
3. снижению затрат производства
4. повышению платежеспособности населения

20. Верны ли следующие суждения о монополии и конкуренции?

А. Средством ограничения деятельности монополий в условиях рынка является регулирование цен государственными органами.

Б. Усиление экономической свободы субъектов рынка способствует конкуренции.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

21. Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется

1. элитой
2. маргиналами
3. номенклатурой
4. люмпенами

22. Какое социальное явление иллюстрирует следующий пример: участковый врач становится главным врачом поликлиники?

1. социальную стратификацию
2. социальное неравенство
3. социальную мобильность
4. социальный статус

23. Считается неприличным курить на ходу, а тем более - в присутствии идущей рядом женщины. Это пример

1. эстетических норм
2. традиций и обычаев
3. норм права
4. правил этикета

24. Материальное обеспечение престарелых родителей - пример проявления функции семьи

1. экономической
2. социального контроля
3. эмоционально-психологической
4. социально-статусной

25. Для какой социальной общности характерна совокупность следующих черт: единство исторического пути, территории, литературного языка и духовной культуры?

1. демографической
2. религиозной
3. этнической
4. политической

26. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль выполняет функцию поддержания стабильности в обществе.

Б. Отсутствие или ослабление социального контроля ведет к беспорядку.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

27. Политический статус личности проявляется в

1. получении второго высшего образования
2. покупке акций нефтяной компании
3. размещении крупного вклада в банке

4. участия в избирательной кампании

28. В любом государстве существует(-ют)

1. многонациональная структура населения
2. налоги и сборы
3. гарантированные права меньшинств
4. конкурентные альтернативные выборы

29. Избирательные системы в демократических странах обязательно предполагают

1. альтернативность выборов
2. проведение выборов по мажоритарной системе
3. проведение выборов в два тура
4. выдвижение не более трех кандидатов

30. Какой из указанных признаков характеризует государство тоталитарного типа?

1. внесудебное преследование представителей оппозиционных движений
2. разделение и независимость ветвей власти
3. свободное распространение информации по каналам средств массовой информации
4. регулярные конкурентные выборы в представительные органы всех уровней

31. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. Для правового государства характерно верховенство закона, единого для всех членов общества.
Б. Главным отличием правового государства является разветвленная система законодательства.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

32. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

1. устанавливают справедливость
2. устанавливаются государством
3. гарантируют равноправие
4. одобряются всем обществом

33. Какие нормативные акты вправе издавать Президент РФ?

1. федеральные законы
2. постановления
3. указы
4. приказы

34. Какое правонарушение является административным?

1. превышение водителем скорости движения
2. хищение имущества
3. фальсификация итогов избирательной кампании
4. ложное сообщение о готовящемся взрыве

35. Если международным договором, подписанным РФ, установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены действующим в РФ законом, то, согласно Конституции РФ,

1. применяются правила международного договора
2. расторгается международный договор
3. применяются правила, предусмотренные законом РФ
4. в международный договор вносятся изменения

36. После принятия закона Государственной Думой он передается на рассмотрение

1. законодательным собраниям республик
2. правительству
3. Совету Федерации
4. Конституционному Суду

37. Одно из издательств нарушило авторское право гражданина Т. Куда он должен обратиться для защиты своих прав и интересов?

1. в суд
2. в прокуратуру
3. в органы внутренних дел
4. в нотариальную контору

38. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность, и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

А) Основная литература

1. Обществознание [Текст] : учебник / А. Б. Безбородов [и др.] ; ред. А. Б. Безбородов, В. В. Минаев. - 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-482-01795-1

Б) Дополнительная литература

1. История. Обществознание. Право [Электронный ресурс] : элективные курсы. - Волгоград : Учитель, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

В) Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Сайт подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] :– режим доступа: <https://ege.yandex.ru/social>
4. Сайт подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] :– режим доступа: www.ctege.info/ege-po-obschestvoznaniyu
5. Сайт подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] :– режим доступа: www.examen.ru/add/ege/ege-po-obwestvoznaniyu
6. Сайт подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] : – режим доступа: www.alleng.ru/edu/social2.htm

Приложение

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Орлов Дмитрий Сергеевич	Обществознание	доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин	История с доп. специальностью Юриспруденция Учитель истории и права	Кандидат ист. наук	15 лет	Новосибирский Государственный национальный исследовательский университет «Менеджмент качества образования в контексте модернизации высшего профессионального образования». апрель, 2013 .

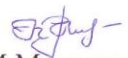
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06» ноября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Попова
«06» ноября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА АБИТУРИЕНТА»**

Разработчик: 
Прудникова М.М., социолог

Бийск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 5.1. Нормативно-правовая основа программы
- 5.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 5.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 5.4. Требования к категории слушателей
- 5.5. Общая характеристика программы
- 5.6. Принципы обучения по программе
- 5.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 5.8. Планируемые результаты обучения
- 5.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Адаптационная программа абитуриента (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Ознакомление с русской культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают адаптационные курсы.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при прохождении адаптационной программы основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную реализацию, направленную на полноценное и разноплановое развитие коммуникативных навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с историей, структурой и различными аспектами деятельности университета, города Бийска формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на русском языке, что влечет за собой готовность и способность к общению на русском как иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей студентов иностранных государств.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения коммуникативными навыками в определенных программой пределах, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- формирования начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению;
- приспособление к особенностям выбранной специальности;
- определения готовности студентов иностранных государств нового набора к обучению в условиях вуза;
- оказания помощи студентам с низким уровнем такой готовности;
- обеспечения механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учетом психологических особенностей студентов-первокурсников;
- создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане, имеющие законченное среднее образование, недостаточно хорошо владеющие русским языком.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие законченное среднее образование и образование, соответствующее российскому среднему образованию.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 28 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает практические занятия.

Практические занятия направлены на создание социокультурной среды, способствующей успешной адаптации студентов иностранных государств нового набора к образовательно-воспитательному процессу в вузе, а также на развитие коммуникационных навыков. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает 10 разделов учебного модуля, направленных на изучение следующих аспектов:

О себе, образование и род занятий.

Социальное сознание

Хобби и свободное время.

Деньги, магазины, банки, товары широкого потребления.

Традиции русского народа

Город Бийск, Россия, достопримечательности

Университет (структура, расположение в городе,)

Город, общественный транспорт

Этикет

Студенческие объединения

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются навыки формирования начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению; создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 месяца.

Обучение рассчитано на 4 недели, общее количество учебных часов – 28.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 3 раза в неделю;
- продолжительность 1 занятия – 2-4 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГГПУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает социолог вуза Прудникова М.М.(таблица 1 приложения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- особенностей образа жизни людей страны, города Бийска, их обычаи и традиции в пределах, изучаемых тем.

умение:

- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему.

владение:

- навыками межкультурного общения.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности в вузе.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06» ноября 2018 г.

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе
 О.В. Попова
«06» ноября 2018 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА АБИТУРИЕНТА»**

Категория обучающихся:
Граждане, имеющие среднее образование
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 28

Срок обучения: 05 июля – 01 сентября 2019 г

Режим занятий: 11.00-12.30

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДП

 /Л.А. Романова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки		
		всего	Практические занятия, экскурсии	форма контроля
1	О себе, образование и род занятий.	2	2	собеседование
2	Социальное сознание	2	2	собеседование
3	Хобби и свободное время.	2	2	собеседование
4	Деньги, магазины, банки, товары широкого потребления.	2	2	собеседование
5	Традиции русского народа	4	4	собеседование
6	Город Бийск, Россия, достопримечательности	4	4	собеседование
7	Университет (структура, расположение в городе,)	4	4	собеседование
8	Город, общественный транспорт	4	4	собеседование
9	Этикет	2	2	собеседование
10	Студенческие объединения	2	2	собеседование
11	Итоговая аттестация			итоговое собеседование
	ВСЕГО:	28	28	

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В.Попова
«06» ноября_2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Июля - Август Модуль				
		26.07-02.08	05.08-09.08	12.08-16.08	19-08-23.08	26-08-31.08
1	О себе, образование и род занятий. Биография	2				
2	Социальное сознание	2				
3	Хобби и свободное время	2				
4	Деньги, магазины, товары широкого потребления		2			
5	Традиции русского народа		4			
6	Город Бийск, Россия, достопримечательно сти			4		
7	Университет (структура, расположение корпусов)			4		
8	Город (краткая история, структура, общественный транспорт)				4	
9	Этикет					2
10	Студенческие объединения					2

Примечание: 2 – кол-во учебных часов в неделю;
– учебный процесс не осуществляется.

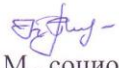
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06» ноября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор учебной и
воспитательной работы
О.Н. Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА АБИТУРИЕНТА»

Разработчик: 
Прудникова М.М., социолог

Бийск 2018

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.
Заведующий кафедрой Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в ВУЗе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в достижении положительных результатов адаптации и успешное включение студентов иностранных государств в учебную и впоследствии профессиональную деятельность

Основные задачи:

- расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции;
- формирование активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

Положительная динамика адаптации первокурсников из числа иностранных граждан:

- 1.1. безболезненное и естественное протекание периода адаптации в университете;
- 1.2. закрепление студентов-первокурсников в университете;
- 1.3. сокращение отсева студентов-новичков.

2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.

3. Повышение социальной активности студентов:

3.1. рост числа студентов, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в общеуниверситетских и групповых мероприятиях;

3.2. увеличение числа студентов, добившихся значительных успехов в других видах деятельности.

4. Активизация мотивации на профессиональную деятельность.

знание:

- культурно-исторических реалий, норм этикета страны;

умение:

- применять полученные знания в процессе проживания в городе;

владение:

- основными коммуникативными навыками.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 месяца. Обучение рассчитано на 4 учебных недели, общее количество учебных часов в неделю – 6-8.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 3 раза в неделю
продолжительность 1 занятия – 90 минут (2 академических часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	О себе, образование и род занятий. Биография		2
2	Социальное сознание		2
3	Хобби и свободное время		2
4	Деньги, магазины, товары широкого потребления		2
5	Традиции русского народа		4
6	Город Бийск, Россия, достопримечательности		4
7	Университет (структура, расположение корпусов)		4
8	Город (краткая история, структура, общественный транспорт)		4
9	Этикет		2
10	Студенческие объединения		2
Всего			28

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения уровня адаптированности слушателя является подготовка проекта по одной из изученных тем.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Моя семья. Генеалогическое дерево.
2. Мир увлечений.
3. Мой родной край.
4. Бийск.
5. Мир путешествий.
6. От школы к вузу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Прудникова Марина Михайловна	Адаптационный курс для студентов-первокурсников иностранных государств	социолог	Бийский государственный педагогический институт (1995). Учитель математики и физики.		26	1. «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе», 72 ч., ФГБОУ ВПО «АГАО», 16.03.2015-24.04.2015. 2. «Основные направления социальной политики в России на современном этапе: технологии реализации"», 350 ч., ОАО «Всероссийский центр уровня жизни», г. Москва, 03.09.2015-08.11.2015.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
(«АГГПУ им. В.М. Шукшина»)

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06 » ноября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Попова
«06 » ноября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА АБИТУРИЕНТА»**

Разработчики:
Жихарева Е.В., канд.психол. наук, доцент, психолог
Десятова Т.В., специалист по работе с иностранными
студентами

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 5.10. Нормативно-правовая основа программы
- 5.11. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 5.12. Направленность программы, ее цель и задачи
- 5.13. Требования к категории слушателей
- 5.14. Общая характеристика программы
- 5.15. Принципы обучения по программе
- 5.16. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 5.17. Планируемые результаты обучения
- 5.18. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Адаптационная программа абитуриента (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при ее прохождении основное внимание уделяется формированию умения рациональной организации умственной деятельности; выработке оптимального режима труда, досуга и быта; значимых качеств личности, развитию навыков свободного общения, повышения уверенности в себе.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную реализацию, направленную на приспособление к новой системе обучения, приспособление к изменению учебного режима, вхождение в новый коллектив.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе адаптации к обучению в ВУЗе выявляются следующие трудности: переживания, связанные с уходом из школьного коллектива; социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами); страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и авторитетными вузовскими преподавателями. Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации на разных уровнях: образовательном – адаптация к учебной деятельности; психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе; межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации студентов.

Основные задачи программы:

- формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане, имеющие законченное среднее образование, недостаточно хорошо владеющие русским языком.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие законченное среднее образование и образование, соответствующее российскому среднему образованию.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 28 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает практические занятия.

Практические занятия направлены на адаптацию студентов к условиям вуза; их социальную интеграцию в общество. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает 13 разделов учебного модуля и предполагает анкетирование; диагностирование; практические занятия; тренинги; ролевые игры; дискуссии.

Программа занятий:

1-е занятие - «На старте», посвящено знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочению группы.

2-е занятие – Анкетирование, посвященное изучению творческих интересов студентов и степени комфортности проживания в общежитии. Диагностирование, посвященное изучению уровня социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса и Р. Даймонда).

3-е занятие – «В мире людей», посвящено дальнейшему сплочению группы, повышению коммуникативной грамотности участников, обучению навыкам конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4-е занятие – «В море эмоций», посвящено расширению знания участников о чувствах и эмоциях, для развития способности безоценочного их принятия, обучению навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.

5-е занятие – «В глубине души», посвящено созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.

6-е занятие – «Контакт с самим собой», посвященное развитию чувства ответственности перед самим собой; развитию способности к самоанализу; осознанию личных мотивов жизнедеятельности; повышению самооценки.

7-е занятие «Принятие себя», посвященное активизации процесса самопознания и самовоспитания; развития умения составлять стратегический и оперативный план своей жизни, определять главные и второстепенные цели.

8-е занятие – «Прошлое, настоящее, будущее», посвящено созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

9-е занятие «Как слушать и конспектировать лекцию», посвященное ознакомлению со спецификой учебной деятельности студента.

10-е занятие «Как выполнить самостоятельную работу», посвященное ознакомлению со спецификой учебной деятельности студента.

11-е занятие «Как подготовиться к сессии, экзамену», посвященное ознакомлению со спецификой учебной деятельности студента.

12-е занятие «Оформление альбома достижений группы «Коллекция ситуаций успеха».

13-е занятие «Финал», посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются навыки формирования начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению; создания благоприятного психологического

микроклимата в коллективе. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 месяцев.

Обучение рассчитано на 4 недели, общее количество учебных часов – 28.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 или 2 раза в неделю;
- продолжительность 1 занятия – 2-4 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГГПУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают: психолог, Жихарева Е.В. и специалист по работе с иностранными студентами, Десятова Т.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

– о чувствах и эмоциях, о безоценочном принятии другого, о возможности управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

умение:

- слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

владение:

- навыками осознания своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности в вузе.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

– собеседования;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06» ноября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Пелова
«06» ноября 2018 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА АБИТУРИЕНТА»**

Категория обучающихся:
Граждане, имеющие среднее образование
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 28

Срок обучения: 01 сентября по 31 октября 2019

Режим занятий: 11.00-12.30

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДП

_____/Л.А. Романова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки		
		всего	тренинг, практическое занятие	форма контроля
1	«На старте», посвящено знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочению группы.	2	2	собеседование
2	Анкетирование, посвященное изучению творческих интересов студентов и степени комфортности проживания в общежитии. Диагностирование, посвященное изучению уровня социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса и Р. Даймонда).	2	2	собеседование
3	«В мире людей», посвящено дальнейшему сплочению группы, повышению коммуникативной грамотности участников, обучению навыкам конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.	2	2	собеседование
4	«В море эмоций», посвящено расширению знания участников о чувствах и эмоциях, для развития способности безоценочного их принятия, обучению навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.	2	2	Собеседование
5	«В глубине души», посвящено созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.	2	2	собеседование

6	«Контакт с самим собой», посвященное развитию чувства ответственности перед самим собой; развитию способности к самоанализу; осознанию личных мотивов жизнедеятельности; повышению самооценки.	2	2	собеседование
7	«Принятие себя», посвященное активизации процесса самопознания и самовоспитания; развития умения составлять стратегический и оперативный план своей жизни, определять главные и второстепенные цели.	2	2	собеседование
8	«Прошлое, настоящее, будущее», посвящено созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.	4	4	собеседование
9	«Как слушать и конспектировать лекцию», посвященное ознакомлению со спецификой учебной деятельности студента.	2	2	собеседование
10	«Как выполнить самостоятельную работу», посвященное ознакомлению со спецификой учебной деятельности студента.	2	2	собеседование
11	«Как подготовиться к сессии, экзамену», посвященное ознакомлению со спецификой учебной деятельности студента.	2	2	собеседование
12	«Оформление альбома достижений группы. «Коллекция ситуаций успеха», посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.	2	2	собеседование
13	«Финал», посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.	2	2	Собеседование
	ВСЕГО:	28	28	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

	сплочению группы, повышению коммуникативной грамотности участников, обучению навыкам конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.													
4	«В море эмоций», посвящено расширению знания участников о чувствах и эмоциях, для развития способности безоценочного их принятия, обучению навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.				4									
5	«В глубине души», посвящено созданию условий для самопознания, погружения в					2								

	собственный внутренний мир и ориентации в нем.													
6	«Контакт с самим собой», посвященное развитию чувства ответственности перед самим собой; развитию способности к самоанализу; осознанию личных мотивов жизнедеятельности; повышению самооценки.						4							
7	«Принятие себя», посвященное активизации процесса самопознания и самовоспитания; развития умения составлять стратегический и оперативный план своей жизни, определять главные и второстепенные цели.							2						
8	«Прошлое, настоящее, будущее», посвящено созданию условий способствующих осознанию своей								2					

[illegible]

	закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.													
1 3	«Финал», посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.													

Примечание: 2 – кол-во учебных часов в неделю;
– учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждено
на Ученом совете
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 4
от «06» ноября 2018 г.

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Попова
«06» ноября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА АБИТУРИЕНТА»

Разработчики:
Жихарева Е.В. канд. психол. наук, доцент,
психолог
Десятова Т.В., специалист по работе
с иностранными студентами

Бийск 2018

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1/1 от «7» сентября 2018 г.
Заведующий кафедрой Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в ВУЗе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в достижении положительных результатов адаптации и успешное включение студентов иностранных государств в учебную и впоследствии профессиональную деятельность

Основные задачи:

- формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
- развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

Положительная динамика адаптации первокурсников из числа иностранных граждан:

1.1. безболезненное и естественное протекание периода адаптации в университете;

1.2. закрепление студентов-первокурсников в университете;

1.3. сокращение отсева студентов-новичков.

2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.

3. Повышение социальной активности студентов:

3.1. рост числа студентов, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в общеуниверситетских и групповых мероприятиях;

3.2. увеличение числа студентов, добившихся значительных успехов в других видах деятельности.

4. Активизация мотивации на профессиональную деятельность.

знание:

о чувствах и эмоциях, о безоценочном принятии другого, о возможности управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

умение:

- слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

владение:

- навыками осознания своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 2 месяца. Обучение рассчитано на 8 учебных недели, общее количество учебных часов в неделю – 2 или 4.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 или 2 раза в неделю
продолжительность 1 занятия – 90 минут (2 академических часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	«На старте»	Знакомство и установление контакта ведущего и группы, снятию барьеров, создание атмосферы доверия и сплочению группы.	2
2	Анкетирование, диагностирование	Изучение творческих интересов студентов и степени комфортности проживания в общежитии; изучение уровня социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса и Р. Даймонда).	2
3	«В мире людей»	Сплочение группы, повышение коммуникативной грамотности участников, обучение навыкам конструктивного общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.	2
4	«В море эмоций»	Расширению знания участников о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного их принятия, обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.	2
5	«В глубине души»	Создание условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.	2
6	«Контакт с самим собой»	Развитие чувства ответственности перед самим собой; развитие способности к самоанализу; осознанию личных мотивов	2

		жизнедеятельности; повышение самооценки.	
7	«Принятие себя»	Активизации процесса самопознания и самовоспитания; развитие умения составлять стратегический и оперативный план своей жизни, определять главные и второстепенные цели.	2
8	«Прошлое, настоящее, будущее»	Создание условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.	4
9	«Как слушать и конспектировать лекцию»	Ознакомление со спецификой учебной деятельности студента.	2
10	«Как выполнить самостоятельную работу»	Ознакомление со спецификой учебной деятельности студента.	2
11	«Как подготовиться к сессии, экзамену»	Ознакомление со спецификой учебной деятельности студента.	2
12	«Оформление альбома достижений группы. «Коллекция ситуаций успеха»,	Подведение итогов, закрепление достигнутых результатов, завершение групповой работы, выходу из контакта.	2
13	«Финал».	Подведение итогов, закрепление достигнутых результатов, завершение групповой работы, выходу из контакта.	2
Всего			28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

БАЗЫ ДАННЫХ. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

2. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

Приложение

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Жихарева Елена Васильевна	Адаптационный курс для студентов-первокурсников иностранных государств	психолог	Бийский государственный педагогический институт (1997). Дошкольная педагогика и психология.	канд.психол. наук, доцент	21	«Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий» - (25.09.2017 – 13.10.2017).
Десятова Татьяна Васильевна	Адаптационный курс для студентов-первокурсников иностранных государств	специалист по работе с иностранными студентами	Бийский государственный педагогический университет (2003). Дошкольная педагогика и психология.	-	-	-