

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2/1
от «25 » сентября 2018 г.



Проректор по учебной и воспитательной
работе

О.В. Попова

« 26 » сентября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ПОДГОТОВКА К ВУЗОВСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ)**

Разработчик:

доцент кафедры русского языка и литературы

к.фил.н Т.В. Жукова

Бийск - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы. Содержание программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Русский язык» (подготовка к вузовскому тестированию)

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Русский язык» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Программа составлена для слушателей подготовительных курсов и включает в себя требования к уровню подготовки выпускников учебных заведений для сдачи внутреннего вступительного испытания по русскому языку в форме вузовского тестирования. В программе отражены темы с учетом заданий вузовского тестирования, варианты которого составлены по контрольно-измерительным материалам, утвержденным на кафедре русского языка АГППУ им. В.М. Шукшина в **2019 году**. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. На занятиях изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации, что предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

1.3 Направленность программы, ее цель и задачи

Программа предназначена для подготовки к сдаче вступительных испытаний в АГППУ им. В.М. Шукшина по общеобразовательным предметам, сдаваемым поступающими в форме вузовского тестирования

Основной *целью* программы является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области школьного курса русского языка, необходимых для сдачи данного типа экзамена.

Главная *задача* подготовительного курса – формирование у слушателей трех видов компетенций: **языковой** (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), **лингвистической** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и **коммуникативной** (способность понимать текст, определять типы и стили речи). В данном планировании предусмотрена работа по формированию у слушателей орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

1.4 Требования к категории слушателей

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение работать с текстом);

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;

1.5 Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 20 часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура экзаменационного теста по русскому языку

Часть 1

- A1 Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся). Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
- A2 Правописание Ъ и Ь. Ь в грамматических формах слов.
- A3. Гласные -О-/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях.
- A4 Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Удвоенные согласные.
- A5 Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание суффиксов.
- A6 Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.
- A7 Правописание гласных перед формообразующими суффиксами в формах глагола прошедшего времени и причастий.
- A8 - Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных.
- A9 Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий.
- A10 Правописание - НЕ- с различными частями речи.
- A11 Правописание – НЕ - и -НИ- на основе их смыслового разграничения.
- A12 Правописание – НЕ - и -НИ- в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях.
- A13 Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи.
- A14 Тире в простом предложении.
- A15 Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
- A16 Знаки препинания при однородных членах предложения.
- A17 Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.
- A18 Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.
- A19 Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах.
- A20 Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
- A21 Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
- A22 Знаки препинания во всех типах сложных предложений.
- A23 Орфоэпические нормы.
- A24 Нормы лексической сочетаемости.
- A25 Лексическое значение слова.
- A26, A27 Морфологические и синтаксические нормы.
- A28 Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стилей

Часть 2

- B1 Лексический состав языка.
- B2 Изобразительно-выразительные средства языка.
- B3 Синтаксис. Классификация членов предложения.
- B4 Обобщающее задание по орфографии.
- B5 Обобщающее задание по орфографии.
- B6 Морфологические и синтаксические нормы.
- B7 Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.

- В8 Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.
- В9 Лексический состав языка. Фразеологизмы.
- В10 Морфология. Классификация и грамматические признаки разных частей речи.
- В11 Лексический состав языка.
- В12 Основные понятия фонетики.

Основные разделы русского языка:

* Лексика и фразеология	1 час
* Нормы современного русского литературного языка	1 час
* Грамматика. Морфология. Части речи.	1 час
* Орфография	5 час
* Грамматика. Синтаксис. Простое предложение	5 час
* Грамматика. Синтаксис. Сложное предложение.	4 час
* Пунктуация.	2 час
Итоговый тест	1 час
ИТОГО	20 час

Содержание программы

- Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ
- Нормы современного русского литературного языка** (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)
- Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
- Орфография.** Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме **Н-НН**) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. **Н-НН** в различных частях речи. Правописание **НЕ-НИ**. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- Грамматика. Синтаксис. Предложение.** Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения
- Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений
- Пунктуация.** Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное). Пунктуация в

простом и сложном предложениях (обобщение). Пунктуационный анализ

- 8 **Речь. Текст как речевое произведение.** Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Анализ текста

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного выполнения теста вступительного испытания.

1.6 Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 10 дней. Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в день
- продолжительность занятий – 1.5 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в Интернет (каб.102, 239, 235);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8 Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся: *знание* основных понятий школьного курса русского языка и *умения*, перечисленные в требованиях к уровню подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Перечень требований к уровню подготовки

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Попова
« 26 » сентября 2018 г.

Учебно-тематический план

Дата занятий	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ (июнь-июль 2019 год)	Объем часов, в том числе		Методическое обеспечение
		лекции	практика	
июнь				
24.06	Структура экзаменационного испытания по русскому языку в формате тестирования. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексический состав языка. Изобразительно- выразительные средства языка	1ч	1ч	конспект, тест фонетический р-р закрепление заданий: А-23,24,25 В – 1,2,9,11,12
25.06	Морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Типы и стили речи. Языковые показатели стилей речи: лексические, морфологические, синтаксические признаки научного стиля, публицистического, официально-делового, художественного, разговорного стиля.	1ч	1ч	анализ текста таблицы закрепление заданий: А- 26,27,28 В - 6
26.06	Орфография. Правописание гласных в корнях (безударные, чередующиеся). Ъ/Ь в грамматических формах слов. О/Ё после шипящих и Ц-в корнях, суффиксах, окончаниях имен существительных, прилагательных, в суффиксах причастий, наречий.	-	2ч	таблица тест карточки для ДЗ закрепление заданий: А – 1,2,3
27.06	Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Удвоенные согласные. Правописание приставок. Приставки ПРЕ-ПРИ	-	2ч	таблица; словарь «удвоенные согласные»; закрепление заданий: А – 4,5
28.06	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов. Правописание гласных перед формообразующими суффиксами глаголов прошедшего времени и причастий	-	2ч	конспект; закрепление заданий: А- 6,7
июль				
01.07	-Н-НН - в полной и краткой формах причастий, прилагательных, в наречиях. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	-	2ч	презентация; закрепление заданий: А- 8,9,13
02.07	Употребление НЕ-НИ на основе их смыслового разграничения. Правописание с различными частями речи	-	2ч	презентация; закрепление заданий: А-10,11,12

03.07	Морфология. Классификация частей речи. Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Классификация членов предложения. Типы простых и сложных предложений.	1ч	1ч	таблица; закрепление заданий: А- 14,15 В -3,7,8,10
04.07	Простое осложненное предложение. Тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения	1ч	1ч	конспект;закреплен ие заданий:А – 16,17
05.07	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Знаки препинания во всех типах сложных предложений, со всеми видами подчинительной связи: последовательное - параллельное, однородное –неоднородное подчинение придаточных предложений	-	2ч	конспект; таблица закрепление заданий: А – 20,21,22
Итого		4	16	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 **Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ
- 2 **Нормы современного русского литературного языка** (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)
- 3 **Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
- 4 **Орфография.** Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- 5 **Грамматика. Синтаксис.** Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения
- 6 **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений
- 7 **Пунктуация.** Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное). Пунктуация в простом и сложном предложениях (обобщение). Пунктуационный анализ
- 8 **Текст как речевое произведение.** Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи. Анализ текста.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению русского языка.

1.9 Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- тестирования по индивидуальным карточкам
- промежуточного и итогового тестирования по вариантам вузовского тестирования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2/1
от «25 » сентября 2018 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ПОДГОТОВКА К ВУЗОВСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ)**

Категория обучающихся:

Лица в возрасте от 17 лет

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 20

Срок обучения: 24.06 2019 – 05.07. 2019

Режим занятий: 15.00 – 16.30

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДП

/ Л.А. Романова /

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	форма контроля
1	Лексика и фразеология.	1	-	1	тесты; лексический анализ;
2	Нормы современного русского литературного языка	1	-	1	тесты; таблицы; карточки; анализ текста, презентации
3	Грамматика. Морфология Части речи	1	1	-	морфологический анализ слов; таблицы
4	Орфография	5	1	4	таблицы; презентации карточки; тесты; диктанты; анализ текстов, все виды разборов;
5	Грамматика. Синтаксис простого предложения	5	1	4	таблицы; диктант; тесты; синтаксический анализ предложения; презентации
6	Грамматика. Синтаксис сложного предложения	4	1	3	все виды разборов; тесты; самостоятельные работы учащихся
7	Пунктуация	2	-	2	диктант, тесты пунктуационный анализ предложений карточки и анализ текстов
9	Повторение по всем заданиям.	1	-	1	
	ВСЕГО:	20	4	16	

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В. Попова
« 26 » сентября 2018 г.

Учебно - тематический план

№	Темы курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты.	1	-	1	тесты; лексический анализ;
2	Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)	1	-	1	тесты; таблицы; карточки; презентации анализ текста
3	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.	1	1	-	морфологический анализ слов; таблицы
4	Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	5	1	4	таблицы; презентации карточки; тесты; диктанты; анализ текстов, все виды разборов;
5	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения	5	1	4	таблицы; диктант; тесты; синтаксический анализ предложения; презентации
6	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений	4	1	3	все виды разборов; тесты; индивидуальные карточки.
7	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное).	2	-	2	диктант, тесты пунктуационный анализ предложений карточки и анализ текстов
9	Повторение по всем заданиям ЕГЭ	1	-	1	тесты вариантов вузовского тестирования
Итого		20	4	16	

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ О.В.Попова
« 26 » сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Наименование разделов учебного модуля	июнь					июль				июль			
		24. 06	25. 06	26. 06	27. 06	28. 06	01 07	02. 07	03. 07	04. 07	05 .07			
1	Лексика и фразеология	1												
2	Нормы СРЛЯ	1												
3	Грамматика Морфология		1											
4	Орфография		1	2	2									
5	Синтаксис простого предложения					2	2	1						
6	Синтаксис сложного предложения								2	2				
7	Пунктуация							1			1			
8	Повторение по всем заданиям вузовского теста										1			

Примечание: 1 раз в день 1,5 часа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр довузовской подготовки

Утверждено
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
Протокол № 2/1
от «25 » сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
О.В. Попова
«26 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
« РУССКИЙ ЯЗЫК »

Составитель:
Доцент кафедры русского языка и литературы
к.фил.н Т.В. Жукова 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучаемых.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи вузовского теста по русскому языку.

Основные задачи:

- теоретическое обоснование ряда вопросов школьного курса русского языка;
- приведение в систему знаний орфографических и пунктуационных правил правописания;
- формирование умений и навыков для выполнения заданий части 1 и части 2 теста по русскому языку согласно требованиям к содержанию теста вузовского тестирования

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» и рассчитана на 20 часов.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебным пособиям: Н.А.Сенина «Русский язык. в 2-х книгах»; Федеральный центр тестирования «Тесты для абитуриентов. Вопросы и ответы» - М.: ООО «Рустест», 2006г., «Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования»- М.: ООО «Рустест», 2006г.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Обучение русскому языку на курсах рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития слушателей курсов;

Задачей обучения на курсах является развитие и совершенствование способностей обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у слушателей курсов орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, сведения об основных нормах русского литературного языка.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся: *знание* основных понятий школьного курса русского языка и *умения*, перечисленные в требованиях к уровню подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Доминирующей идеей Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Особое внимание уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов, навыков выполнения заданий тестов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 **Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексический анализ
- 2 **Нормы современного русского литературного языка** (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)
- 3 **Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.
- 4 **Орфография.** Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- 5 **Грамматика. Синтаксис.** Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения
- 6 **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений
- 7 **Пунктуация.** Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное). Пунктуация в простом и сложном предложениях (обобщение). Пунктуационный анализ
- 8 Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи. Анализ текста.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению русского языка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 10 дней

Обучение рассчитано на общее количество учебных часов – 20

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в день
- продолжительность занятий – 2 часа.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе

О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

Учебно - тематический план

№	Темы курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты.	1	-	1	тесты; лексический анализ;
2	Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические (нормы ударения) лексические, морфологические, синтаксические)	1	-	1	тесты; таблицы; карточки; презентации анализ текста
3	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.	1	1	-	морфологический анализ слов; таблицы
4	Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме Н-НН) различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н-НН в различных частях речи. Правописание НЕ-НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	5	1	4	таблицы; презентации карточки; тесты; диктанты; анализ текстов, все виды разборов;
5	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды подлежащего и виды сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособление второстепенных членов предложения	5	1	4	таблицы; диктант; тесты; синтаксический анализ предложения; презентации
6	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложений	4	1	3	все виды разборов; тесты; индивидуальные карточки.
7	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью, с разными видами подчинения (последовательное и параллельное, однородное и неоднородное).	2	-	2	диктант, тесты пунктуационный анализ предложений карточки и анализ текстов
9	Повторение по всем заданиям ЕГЭ	1	-	1	тесты вариантов вузовского тестирования
Итого		20	4	16	

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для слушателей курсов является тестирование.

Тест по русскому языку № 1

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В, На его выполнение отводится 150 минут. Задания рекомендуем выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

А1. Буква О пишется в слове

- 1) об...яние 2) отв_рить дверь
3) к...саться 4) заг_реть
5) трансп...рант

А2. Ъ знак пишется в слове

- 1) кинос...емка 2) декабр...ский
3) вар...ирование 4) фалып..._
5) умнож...те

А3. Буква О пишется в слове

- 1) грош...вые безделушки 2) ш...рстка
3) светляч...к 4) удруч...н

А4. Согласная буква пропущена в слове

- 1) лес...ничная площадка 2) аксес...уары
3) драм...а 4) бес...ледно
5) лил...ипут

А5. Буква Е пишется в слове

- 1) пр...ворожить 2) пр...тендовать
3) потч...вать 4) краеш_к
5) пр...вивать

А6. Буква Е пишется во всех словах ряда

- 1) гулять в зоопарк... спрятаться в спальн..._
2) присутствовать на юбиле... мелодия с грампластинк..._
3) в зимн...й мгле к рабоч...му столу
4) обратиться к монахин... выступить на семинар..._
5) надыш...сья воздухом; он скоро уед...т

А7. А(Я) пишется в слове

- 1) кро...щий крышу 2) отта...в
3) распил...нный 4) понаде...вшийся
5) расслыш...л

А8. -НН- пишется в слове

- 1) листве...ица 2) ю...ый
3) потуше...ый 4) кова...ый
5) кале...ый

А9. –НН - пишется в предложении

- 1) Во время дойки, самой жела...ой женской работы, в уединении и отрешенности от людей, бабушка постигала какие-то неведомые истины.
2) Я печаль, как птицу серую, в сердце медленно несу. Что мне делать с птицей ране...ой?
3) Когда она снилась мне, она всегда была молчалива и чем-то озабоче...а, хотя в действительности именно светлая радость была присуща ей.
4) Неседла...ые кони у плетней томились от жары и духоты.

А10. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

- 1) (не)устанно; (не)воспитанность собеседника
2) (не)осуществимы; (не)сильный, но прозрачный голосок
3) (не)намерен ехать; (не)подпускающий к себе
4) (не)различимые очертания скал; (не)даром

5) совершенно (не)мотивированный; (не)грустно

А11. НИ пишется в предложении

- 1) Где бы н..._ находился наблюдатель в пределах Метагалактики, он мог бы обнаружить такое вращение звездного неба экспериментальным путем.
- 2) Все это не могло н..._ волновать тех, кому дороги были Россия и армия.
- 3) В каких нарядах её только н..._ видели!
- 4) Показательно, что н..._ один из них не последовал за новым учителем.

А12. Пишется НЕ

- 1) Н..._ кто иной, как К. и его команда, совершили переворот в российском телевизионном вещании, основав компанию НТВ.
- 2) С моим новым товарищем мы н..._ раз отправлялись пешком в Летний сад или на Острова.
- 3) В это время Маша читала только сказки, н...что другое её не интересовало.
- 4) Н..._ когда здесь была старинная церковь, потом пустырь вроде стадиона, а недавно построили дорогие, с причудами дома в два этажа.

А13. Дефис ставится

- 1) подобру(поздорову) 2) (во)вторых
- 3) (пол)луковицы 4) (желто)ротый
- 5) кое(в)чем

А14. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Катя слушала, поддакивала _ словом, изображала понимание.
- 2) Иван Владимирович Корнеев _ это не только талантливый музыкант, но и взыскательный педагог.
- 3) Всем сразу стало ясно, что он _ начальник полиции, лицо официальное.
- 4) В самых верхних слоях Земли археологи находят орудия, черепки сосудов и другие предметы человеческого обихода, глубже _ стволы древних растений, кости вымерших животных.

А15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Завтра ярмарка _ и на Соборную площадь съезжаются телеги.
- 2) Ему было так странно и радостно чувствовать себя обладателем и старого сада _ и молодых берёзок на такой родной земле.
- 3) В этом чудесном мире взмыленные кони с грохотом мчали кареты через горбатые мосты _ и шпаги звенели в лучах заходящего солнца.
- 4) Когда мост был заминирован _ и вражеский паровоз уже стоял под парами, начался минометный обстрел.

А16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Ходил он всегда веселой и легкой походкой, и любил одеваться опрятно и по моде.
- 2) Успех фильмов Спилберга объясняется знанием законов, не только искусства, но и социальной психологии.
- 3) В тот июльский вечер он нажал на железную певучую дверь парадного крыльца и вышел в синеву сумерек.
- 4) Вор был ни жив ни мертв и держался за притолоку, чтобы не упасть.

А17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) У тротуара напротив стоял экипаж с поднятым верхом несмотря на ясную погоду.
- 2) Ворвавшийся в кабину морозный воздух обжёт лицо.
- 3) Спустя несколько лет они случайно встретились на вокзале.
- 4) Молодая, насмешливая шла она с коромыслом на покатых плечах.
- 5) Ещё совсем недавно взяв брата за ручонку она вела его в школу.

А18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Вы _ кажется _ были не одна, а с каким-то военным?
- 2) Ощущение, так верно переданное критиком Поповым, испытали _едва ли_ не все люди, которые имели счастье видеть этот спектакль.
- 3) Письмоводитель _ кажется _ ещё не пришедшим в себя после всех испытаний и вывертов судьбы.
- 4) К нашей радости _ контракт был заключён не на год, а с правом продления.

А19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) После вечерней прогулки он обычно энергично чистит свои белые, как перламутр, зубы.
- 2) Издалека чёрные плато выглядели как бассейны прозрачной воды.
- 3) До отъезда трое суток покрутишься, как белка в колесе, потом отоспишься.
- 4) Ему казалось будто в прошлом жизнь была созвучнее человеческой природе.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) В безумной болтовне бежавшего рядом со мной малютки меня поражало не что он говорил, а как он делал затейливые прыжки и корчил пресмешные рожицы.
- 2) Он понял, что назрел конфликт, и нужно срочно предпринимать что-то серьёзное.
- 3) Человек, который прятался в темноте увидел, как из-за выступа появилась жуткая, будто слепленная из мрака, фигура.
- 4) Чудо заключалось в том, что, когда он свернул на улицу, ведущую к дому, то какое-то внутреннее озарение подсказало ему, что дома его ждёт Маринка.

A21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении

- 1) По его мнению, «вся ее жизнь проникнута тою целостностью, тем единством, которое в мире искусства составляет высочайшее достоинство художественного произведения».
- 2) «Умение слушать - редкая способность и высоко ценится. Гораздо чаще стремятся перебить...» - пишет Д.Гранин в романе «Картина».
- 3) Захаров хотел сам спросить его: «Как он себя чувствует и может ли ехать».
- 4) «Можете быть уверены, повернулся опять Шигалев, - что встретив Шатова на дороге, я еще, может быть, с ним раскланяюсь, но предупредить не стану».

A22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Однако, когда настала пора, (1) граф собрался в родную Францию, (2) причем (3) прощаясь с девицей, (4) не произнес ни одного слова, (5) из которого было бы видно, что он собирается жениться.

A23. Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- 1) де'фисное (написание) 2) жа'люзи
- 3) премированный 4) диспансе'р
- 5) жда'ла

A24. Нормы лексической сочетаемости НАРУШЕНЫ в предложении

- 1) Промокшие и вконец замерзшие, мы вышли к озеру, однако нам пришлось перейти его, потому что лодки в условленном месте не оказалось.
- 2) Спектакль, поставленный никому не известным режиссером, произвел фурор: все газеты пишут о нем.
- 3) Прежде чем рассказывать об этой картине, мне хочется совершить небольшой экскурс в историю её создания.
- 4) После этой драки они вдруг прониклись друг к другу симпатией и стали заклятыми друзьями.
- 5) Во всех странах дипломаты пользуются правом неприкосновенности.

A25. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) В тяжелых болотных сапогах, я еле поспевал за ним.
- 2) Берега у речонки глиняные, близко к воде и не подойдешь: ноги вьнут.
- 3) Пугачев, видя свою ошибку, стал отступать, искусно пользуясь местоположением.
- 4) Наш класс считается экономическим, мы - будущие менеджеры.

A26. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) оказать содействие
- 2) более полторы тысячи километров
- 3) с зала неслись крики
- 4) подробное резюме

A27. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) От снега, падавшего крупными хлопьями, стало скользко на тротуаре.
- 2) Хочется, чтобы деньги, заработанные таким тяжелым трудом, были потрачены на целесообразные цели, а не растратаны по мелочам.
- 3) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе, чтобы мы могли радоваться этими успехами.

A28. Определите стиль приведенного ниже текста:

Пирамиды - самое удивительное чудо из семи чудес древности, единственное, дошедшее до наших дней. О пирамидах знали в Вавилоне, Греции, Риме. Казалось, они существовали **всегда**, с самого сотворения мира. Просвещенная Европа «открыла» их только в начале XIX века, после египетской экспедиции Наполеона, взявшего в поход большую группу ученых, в том числе историков и археологов. Ценные коллекции, рисунки памятников и копии надписей, подробные описания находок, опубликованные вскоре, стали настоящим открытием древнейшей цивилизации. «С Наполеона» началась подлинная египтология - изучение жизни и культуры великого народа, сотворившего шедевры, удивляющие даже в наше время. Пирамиды во многом остаются загадкой. После расшифровки Ж. Шампольоном египетского иероглифического письма, в чем очень помог двуязычный Розеттский камень (трофеей той же военной экспедиции), *история Египта стала на твердую почву*. Были прочтены тысячи напирусов, надписи в храмах и гробницах.

- 1) публицистический, с элементами официально-делового
- 2) художественный, с элементами публицистического
- 3) разговорный
- 4) научно-популярный

Часть В

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (В1-В12), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишете в отдельной клетке по приведённым образцам. При раздельном написании делается пропуск одной клетки, при дефисном — черточка в отдельной клетке между частями слова.

Задания В1-В3 относятся к тексту задания А28.

В1. Укажите происхождение подчеркнутого слова

В2. Укажите, какое средство выразительности употреблено в выделенной части предложения

В3. Каким членом предложения является выделенное жирным шрифтом слово?

В4. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).

Гармоническое согласие каждого со всеми и всех с каждым является, по мысли Достоевского, результатом не рассудочных соображений о выгоде и пользе, а братского влечения людей друг к другу. Самоотдача становится неотвлеченным формальным долгом, а естественным проявлением натуры, ее способности любить.

В5. Найдите слово с орфографической ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно употреблено в предложении).

В переулке было некое учреждение, которому, вероятно, привезли казенное топливо в виде какого-то разобранного на окраине бревенчатого дома; причем сложенные бревна не умещались во дворе и загромождали прилежавшую часть улицы.

В6. Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой и напишите его ПРАВИЛЬНО (в той форме, в которой оно должно быть употреблено в предложении).

На вручении театральной премии «Хрустальная Турандот» самый большой урожай призов получил спектакль «Лес». Одним из залогов успеху явилась прекрасная работа художника, отмеченная особой наградой.

В7. Укажите цифрой количество грамматических основ в следующем предложении.

Однако, несмотря на успех при дворе и на хорошие качества пьесы, сборов в Пале-Рояле хороших она все-таки не делала, и актеры похаживали вокруг своего директора и умильно просили у него какую-нибудь новинку, ссылаясь на то, что даже «Атилла», пьеса старика Корнеля, которую тот дал в Пале-Рояль, мало надежна в плане будущего.

В заданиях В8-В11 установите соответствие между элементами двух столбиков, В строгом соответствии с последовательностью номеров первого столбика выпишите буквы выбранных ответов из второго столбика. Перенесите полученную последовательность БУКВ в бланк ответов (без цифр, запятых и пропусков). Например, ГАЕВ.

В8. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Рука онемела и стала тяжелой, как чугунная: он и не шевелил ею, а лишь закрыл глаза и отдался дрёме.	А) Простое
2) Но долго шли колонны всё в том же тумане, спускаясь и поднимаясь на горы, минуя сады и ограды, по новой, непонятной местности, нигде не сталкиваясь с неприятелем.	Б) Сложносочиненное
3) Он припал к бадье и стал тянуть воду мелкими глоточками, пока у него не заломило в затылке.	В) Сложноподчиненное
	Г) Бессоюзное сложное

В9. Укажите, какое толкование фразеологизмов является правильным

1) Чужими руками жар загребать	А. Пользоваться результатами труда других в корыстных целях. Б. Не иметь собственного мнения, принимать мнение других. В. О человеке, в работе которого отсутствует творческое начало.
--------------------------------	--

	Г. Об авторах неоригинальных, перепевающих то, что уже было сказано или сделано другими
2) Жребий брошен	А. Спорить. Б. Потерять веру в себя, способность действовать. В. Принять окончательное решение, сделать решительный шаг. Г. Предсказывать кому-то судьбу.
3) Звезд с неба не хватает	А. О человеке, имеющем реальное представление о сложившейся ситуации. Б. Недостаточно талантлив, чтобы совершить что-либо выдающееся. В. О человеке, который не способен на романтические порывы. Г. О человеке, не достигшем высокого положения в обществе.
4) Играть с огнем	А. Поступать неосмотрительно. Б. Совершать странные поступки. В. Влюбиться. Г. Вспылить, погорячиться.

В10. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Выпишите в строгом соответствии с последовательностью номеров слов буквы выбранных ответов.

(1) **Вырываясь** в свободные часы (2) **из** латинских тисков, (3) **он** (4) **по-прежнему** уходил на Новый Мост, (5) **и** в театры.

- | | |
|------------|-----------------|
| А. Глагол | Г. Местоимение |
| Б. Наречие | Д. Деепричастие |
| В. Предлог | Е. Союз |

В11. Установите значение слова

1) Пресмыкаться	А. Злобно и оскорбительно издеваться.
2) Обретаться	Б. Лишать себя способности или возможности действовать.
3) Глумиться	В. Находиться, пребывать
4) Препираться	Г. Преобладать, иметь перевес
	Д. Раболепствовать, подличать
	Е. Спорить по пустякам

.|

В12. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова, без пропусков и запятых).

Безводье, буфетная, сабля, кадрили

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) основная литература:

- 1) Н.А.Сенина «Русский язык в 2-х книгах», Легион, Ростов-на-Дону, 2014
- 2) «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов» под ред. И.П.Цыбулько. М., 2015;
- 3) Г.Т. Егораева «Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ» Изд-во «Экзамен», М., 2017.
- 4) Федеральный центр тестирования «Тесты для абитуриентов. Вопросы и ответы» - М.: ООО «Рустест», 2006г.,
- 5) «Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования»- М.: ООО «Рустест», 2006г.

б) дополнительная литература:

- О.В.Вишнякова «Словарь паронимов русского языка», М, 1984
- Ю.А. Ларионов «Фразеологический словарь русского языка», М, 2000
- Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых Г.Т.Егораева «Типовые тестовые задания», М, из-во «Экзамен», 2016

Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный

	подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

БАЗЫ ДАННЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Федеральный институт педагогических измерений

<http://fipi.ru/>

2. [http:// rusege.ru/or/ege/](http://rusege.ru/or/ege/)

На данном сайте представлены все варианты ЕГЭ и образцы теста прошлых лет

3. <http://решуегэ.рф/>

4. <http://капканыегэиогэ.рф/>

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж педагогической работы	Повышение квалификации
Лаур Галина Васильевна	Русский язык	Специалист по УМР	Русский язык и литература учитель БГПИ, 1976		40	«Современные образовательные технологии. Программное обеспечение ФГОС-3» рег. № 131, 2014