

Международный лингвистический центр

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«25» сентября 2018 г.



канд.филол.наук,
доцент кафедры иностранных языков
 И.П. Исаева

Бийск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Английский язык. Подготовка к единому государственному экзамену»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Подготовка к единому государственному экзамену» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к единому государственному экзамену по английскому языку, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык. Подготовка к единому государственному экзамену», которая способствует подготовке к успешной сдаче ЕГЭ путем отработки лексико-грамматического материала, повышения уровня сформированности как языковой, так и речевой иноязычной компетенции.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания для решения заданных коммуникативных задач.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения

грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

Целью программы является повышение уровня лингвистической компетенции у слушателей-школьников, готовящихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Задачи программы:

- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма;
- формирование базовых стратегий успешной сдачи ЕГЭ.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские граждане в возрасте от 16 лет, желающие совершенствовать базовое владение английским языком для успешной сдачи ЕГЭ.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица с базовым уровнем владения иностранным языком.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 96 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает практические занятия.

Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает 5 учебных модулей, ориентированных на структурные разделы Единого государственного экзамена по английскому языку:

1. Аудирование.
2. Чтение.
3. Грамматика и лексика.
4. Письмо.
5. Говорение.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 6 месяцев. Учебный год начинается с 1 ноября. Обучение рассчитано на 24 учебные недели, общее количество учебных часов – 96.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий – 4 часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению:

- кандидат филологических наук, доцент кафедры германских языков Исаева И.П. (таблица 1 приложения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать

- языковой лексический и грамматический материал;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

- выстраивать диалогическую речь в ситуациях официальных и неофициальных общения;

- высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной проблематики, приводя примеры, аргументы;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических и публицистических аудио-текстов соответствующей тематики;
- извлекать запрашиваемую информацию из аудио-текстов соответствующей тематики;
- использовать ознакомительное чтение для понимания основного содержания текстов;
- использовать поисковое чтение для извлечения запрашиваемой информации из текстов;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

Владеть

- орфографическими навыками лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- слухо-произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления предложений различного типа.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- промежуточного тестирования (эссе) и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Международный лингвистический центр

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«25» сентября 2018 г.



Место проведения: АГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

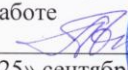
И.о. руководителя Международного
лингвистического центра

_____ / Л.А. Романова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки		
		всего	практические	форма контроля
1	Аудирование.	18	18	тестирование
2	Чтение.	18	18	тестирование
3	Грамматика и лексика.	20	20	тестирование
4	Письмо.	18	18	эссе
5	Говорение.	20	20	собеседование
6	Итоговая аттестация		2	итоговое тестирование
	ВСЕГО:	96	96	

Утверждаю:
Проректор по учебной и воспитательной
работе


О.В. Попова
«25» сентября 2018 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	сентябрь					октябрь				ноябрь		
		01.09.-06.09.	07.09.-13.09.	14.09.-20.09.	21.09.-27.09.	28.09.-04.10.	05.10.-11.10.	12.10.-18.10.	19.10.-25.10.	26.10.-01.11.	02.11.-08.11.	09.11.-15.11.	16.11.-22.11.
1	Аудирование.	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	2	4
2	Чтение.	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
3	Грамматика и лексика.	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
4	Письмо.	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
5	Говорение.	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	декабрь					январь				февраль		
		30.11.-06.12.	07.12.-13.12.	14.12.-20.12.	21.12.-27.12.	28.12.-03.01.	04.01.-10.01.	11.01.-17.01.	18.01.-24.01.	25.01.-31.01.	01.02.-07.02.	08.02.-14.02.	15.02.-21.02.
1	Аудирование.	4	4				=						
2	Чтение.			4	4	4	=	2	4				
3	Грамматика и лексика.						=			4	4	4	4
4	Письмо.						=						
5	Говорение.						=						

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	март					апрель				май			
		29.02.-06.03.	07.03.-13.03.	14.03.-20.03.	21.03.-27.03.	28.03.-03.04.	04.04.-10.04.	11.04.-17.04.	18.04.24.04.	25.04.-01.05.	02.05.-08.05.	09.05.-15.05.	16.05.-22.05.	23.05.-29.05.
1	Аудирование.									=	=	=	=	=
2	Чтение.											=	=	=
3	Грамматика и лексика.											=	=	=
4	Письмо.	4	4	4	4	2						=	=	=
5	Говорение.						4	4	4	4	4	2	=	=

Примечание: 2, 4, 6 – кол-во учебных часов в неделю;
 = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«25» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ»

Составитель:
доцент кафедры иностранных языков
 И.П. Исаева

Бийск 2018

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «02» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Щелок Т.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является лидирующим языком в мире, число изучающих английский превышает число носителей языка в сотни раз. Английский язык играет огромную роль в разных отраслях жизнедеятельности: политике, экономике, торговле, бизнесе и др. Представители различных профессий выбирают английский язык для дальнейшего совершенствования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является повышение уровня лингвистической компетенции у слушателей-школьников, готовящихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Задачи программы:

- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма;
- формирование базовых стратегий успешной сдачи ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать

- языковой лексический и грамматический материал;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

- выстраивать диалогическую речь в ситуациях официальных и неофициальных общения;
- высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной проблематики, приводя примеры, аргументы;
- понимать основное содержание аутентичных прагматических и публицистических аудио-текстов соответствующей тематики;
- извлекать запрашиваемую информацию из аудио-текстов соответствующей тематики;
- использовать ознакомительное чтение для понимания основного содержания текстов;
- использовать поисковое чтение для извлечения запрашиваемой информации из текстов;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

Владеть

- орфографическими навыками лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- слухо-произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления предложений различного типа.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течение 6 месяцев. Обучение рассчитано на 16 учебных недель, общее количество учебных часов в неделю – 4.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю

- продолжительность занятий 180 минут (4 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	Аудирование.	Критерии оценивания и особенности выполнения заданий на аудирование; Тренировка заданий на общее понимание прослушанного текста; Тренировка заданий на понимание запрашиваемой информации; Тренировка заданий на полное понимание прослушанного текста.	18
2	Чтение.	Критерии оценивания и особенности выполнения заданий на чтение; Тренировка заданий на установление соответствий и установление структурно-логических связей в прочитанном материале; Тренировка заданий на полное понимание прочитанного текста.	18
3	Грамматика и лексика.	Критерии оценивания и особенности выполнения заданий лексико-грамматического раздела; Тренировка заданий на проверку владения грамматическими навыками; Тренировка заданий на проверку владения способами словообразования в коммуникативно-значимом контексте.	20
4	Письмо.	Критерии оценивания и	18

		особенности выполнения заданий по созданию письменных текстов; Особенности письма личного характера; Особенности создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения.	
5	Говорение.	Критерии оценивания и особенности выполнения заданий устной части ЕГЭ; Тренировка заданий на проверку владения спонтанной (неподготовленной) речью; Итоговое тестирование.	22
Всего			96

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Final Test

Part 1. Grammar and Vocabulary

Choose the best variant:

- My car was so old that I could only sell it for ...
a) rubbish
b) debris
c) scrap
d) waste
- Please don't ... yourself out. A sandwich will do.
a) let
b) take
c) leave
d) put
- I don't want to be rude, so I'll just say he is a bit ...
a) flabby
b) plump
c) overweight
d) obese
- The house was in a quiet ..., and as soon as I saw it I fell in love with it.
a) surroundings
b) neighbourhood
c) context
d) premises

5. Does a joke always ... some grain of truth, however much we may dislike to admit it?
- a) suppose
 - b) achieve
 - c) imply
 - d) contain
6. Facial ... and tone of voice are obvious ways of showing our reaction to something.
- a) looks
 - b) expression
 - c) image
 - d) manner
7. The builders put up ... so they could clean the outside of the tower.
- a) scaffolding
 - b) framework
 - c) poles
 - d) woodwork
8. I haven't been feeling very well ...
- a) of late
 - b) not long ago
 - c) currently
 - d) by now
9. Helen's new boyfriend is not ... what I expected.
- a) at all
 - b) just
 - c) absolutely
 - d) very
10. Sorry I'm late, but I ... call in at the supermarket on the way.
- a) needed
 - b) must
 - c) had to
 - d) was to
11. My friends gave me a surprise party, ... was good of them
- a) that
 - b) this
 - c) which
 - d) what
12. The manager ... that all the customers should be searched.
- a) predicted
 - b) insisted
 - c) obliged
 - d) told
13. The trouble with Jean is that she is ... with sport!
- a) obsessed
 - b) packed
 - c) matched
 - d) dealt

14. Tina is an authority ... Byzantine architecture.

- a) for
- b) on
- c) with
- d) in

15. No sooner had we left the house, ... it started snowing.

- a) and
- b) than
- c) when
- d) that

Part 2. Reading

Read the text and fill in the blanks (two sentences are odd)

For crying out loud! A mother's view

Experts claim that letting a baby cry can hinder its emotional development.

Penelope Leach is what behaviourists would call a "hugger mother", or, now that her children are adults, a "hugger mother supporter" – she has always disputed that babies should never be left to cry, **(1)** _____. Imagine her delight.

Now, I'm instinctively pro-Leach, I like her spry, unabashable manner. I also, by happy coincidence, did it her way rather than the other way ("scheduler mother"), **(2)** _____.

Nevertheless, there is something off with this conversation – the baby conversation all over, from sleeping to crying to feeding – **(3)** _____. Leach is thinking of Gina Ford, when she canters trenchantly into the debate with statements such as: "It is not an opinion but a fact that it's potentially damaging to leave babies to cry. Now we know that, **(4)** _____"

It's uncompromising, and the stakes are the very highest (a lifetime damaged). And that's fine as a conversation between competing authorities; they take these clashes as energising, even fun, **(5)** _____. But the people who listen to all of this aren't having a fun, brisk game, they're the parents living the experience. They can really do without the hectoring, and the dagger-on-a-thread over their children's future mental health, the blithe "why risk it?", as though it were all as simple as deciding whether or not to get a babygate or turn the microwave off at the mains.

Nobody enjoys hearing their baby cry. Often, they try a routine as a last resort, **(6)** _____, or they need some sleep, or they have more than one and a different child is crying. Sometimes they try a routine once in desperation, and then the next day they'll try cranial osteopathy (**(7)** _____).

The facts may be right, but the tone is wrong: Gina, or someone similar, will probably bite back with some opinions **(8)** _____. A little more compassion, from either, from anyone, would bring a richer credibility.

- a) so to take her authority makes me a good parent without even having to go back in time and change anything
- b) which is that the experts are all addressing themselves to one another
- c) because it is impossible to do
- d) which, who knows, might turn your child into someone who believes in alternative medicine
- e) that are just as strong-minded and guilt-inducing

- f) because the baby cries all the time
- g) like a brisk game of British bulldog
- h) but nobody accused her
- i) and science has lately caught up with her
- j) why risk it?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Hugh Dellar. Outcomes Intermediate Student's Book [Text]: Heinle ELT, 2010. – 176 p.
2. Amanda Maris. Outcomes Intermediate Work Book [Text]: Heinle ELT, 2010. – 136 p.
3. Бузаров, В. В. Практическая грамматика разговорного английского языка [Текст]: учебное пособие / В. В. Бузаров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-8090-1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – 11-е изд. / И.П. Крылова. – М.: КДУ, 2006.- 432 с. – 5 000 экз. – ISBN 5-98-227-104-7.
2. Ann Baker. Ship or Sheep? [Text]: An Intermediate Pronunciation Course. – Cambridge University Press. – 168 p.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Гивенталь, И.А. Как возмутиться по-английски. [Электронный ресурс] / И.А. Гивенталь. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2012. -248 с. – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation. [Электронный ресурс] / Л.А. Ерофеева. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2011. -340 с. – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Портал ЕГЭ
<http://4ege.ru/angliyskiy/1491-demoversiya-ege-po-angliyskomu-yazyku-2012.html>
4. Федеральный институт педагогических измерений
<http://fipi.ru/>
5. Центр информационных технологий изучения иностранных языков
<http://lc.kpi.ua/ru/node/229>

Приложение

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Исаева Ирина Петровна	Английский язык. Подготовка к ЕГЭ	доцент	Бийский педагогический государственный университет (2002). Преподаватель английского/немецкого языков	Доцент, кандидат филологических наук	13	– Летние курсы по германистике (13 июля – 9 августа 2013г., г. Йена, Германия); – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).