

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Цолова
«25» сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Разработчик:
ст. препод. кафедры ин. яз.
М.В. Ступкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Китайский язык»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Китайский язык для начинающих», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на китайском языке, усвоения

грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания о китайском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на китайском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и специальной литературы;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане в возрасте от 18 лет, не владеющие или слабо владеющие и желающие изучать иностранный (китайский) язык.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 96 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лабораторные занятия.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает 6 разделов учебного модуля, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов:

- «Языковой курс. Первые контакты. Знакомство»;
- «Города – страны – иностранные языки. Дома и люди»;
- «Встречи. Профессия»;
- «Пекин. Отпуск»;
- «Еда. Здоровый образ жизни»;
- «Одежда и погода».

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;

- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 6 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября. Обучение рассчитано на 24 учебные недели, общее количество учебных часов – 96.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 2 ак. часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

- ст. препод. кафедры ин. яз. Ступкина М.В. (таблица 1 приложения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- слогов, звуков, их произношение и правила чтения, основные черты и иероглифические ключи;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Центр дополнительного образования студентов

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«25» сентября 2018г.



СОГЛАСОВАНО:

И.о. руководителя Международного
лингвистического центра

_____ / Л.А. Романова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки		
		всего	лабораторные	форма контроля
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.	16	16	собеседование
2	Города – страны – иностранные языки. Дома и люди.	16	16	тестирование
3	Встречи. Профессия.	16	16	собеседование
4	Пекин. Отпуск.	16	16	собеседование
5	Еда. Здоровый образ жизни.	16	16	тестирование
6	Одежда и погода.	16	16	тестирование
7	Итоговая аттестация			итоговое тестирование
	ВСЕГО:	96	96	

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«25» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	сентябрь					октябрь				ноябрь		
		03.09.-09.09.	10.09.-16.09.	17.09.-23.09.	24.09.-30.09.	01.09.-07.10.	08.10.-14.10.	15.10.-21.10.	22.10.-28.10.	29.10.-04.11.	05.10.-11.11.	12.11.-18.11.	19.11.-25.11.
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.	=	=	=	=	2	2	4	4	4			
2	Города – страны – иностраные языки. Дома и люди.	=	=	=	=						4	4	4
3	Встречи. Профессия.	=	=	=	=								
4	Пекин. Отпуск.	=	=	=	=								
5	Еда. Здоровый образ жизни.	=	=	=	=								
6	Одежда и погода.	=	=	=	=								

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	декабрь					январь				февраль		
		03.12.-09.12.	10.12.-16.12.	17.12.-23.12.	24.12.-30.12.		02.01.-06.01.	07.01.-13.01.	14.01.-20.01.	21.01.-27.01.	28.01.-03.02.	04.12.-10.02.	11.02.-17.02.
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.						=						
2	Города – страны – иностраные языки. Дома и люди.						=						
3	Встречи. Профессия.	4	4	4	4		=						
4	Пекин. Отпуск.						=	4	4	4	4		
5	Еда. Здоровый образ жизни.						=					4	4
6	Одежда и погода.						=						4

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	март					апрель				май			
		25.02.-03.03.	04.03.-10.03.	11.03.-17.03.	18.03.-24.03.	25.03.-31.03.	01.04.-07.04.	08.04.-14.04.	15.04.-21.04.	22.04.-28.04.	29.05.-05.05.	06.05.-12.05.	13.05.-19.05.	20.05.-26.05.
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.						=	=	=	=	=	=	=	=
2	Города – страны – иностраные языки. Дома и люди.						=	=	=	=	=	=	=	=
3	Встречи. Профессия.						=	=	=	=	=	=	=	=
4	Пекин. Отпуск.						=	=	=	=	=	=	=	=
5	Еда. Здоровый образ жизни.	4					=	=	=	=	=	=	=	=
6	Одежда и погода.		4	4	4	4	=	=	=	=	=	=	=	=

Примечание: 4 – кол-во учебных часов в неделю;
 = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Цонова
«25» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возрастная группа

**взрослые в
возрасте с 18 лет**

Общий объем

96 часов

Разработчик:
ст. препод. кафедры ин. яз.

М.В. Ступкина

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Щелок Т.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Сегодня востребованность китайского языка с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Китаем расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания китайского языка.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении базовых знаний и начальных навыков владения китайским языком для обеспечения возможности элементарного общения на иностранном языке на общие бытовые темы.

Основные задачи:

- расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции, введение в активный словарь новых слов и понятий;
- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения китайского языка, а также произносительных навыков;
- формирование активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- языковых нормы культуры речевого общения, культурно-исторических реалий, норм этикета страны изучаемого языка, теоретических основ произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

умение:

- применять полученные знания в процессе речи на изучаемом языке;

владение:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 24 учебные недели, общее количество учебных часов – 96.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю
- продолжительность занятий – 2 ак. часа.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование и содержание темы	Содержание	Объем часов
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.	学习生词, 做练习, 听力, 写作文, 读课文	16
2	Города – страны – иностранные языки. Дома и люди.	学习生词, 做练习, 听力, 写作文, 读课文	16
3	Встречи. Профессия.	学习生词, 做练习, 听力, 写作文, 读课文	16
4	Пекин. Отпуск.	学习生词, 做练习, 听力, 写作文, 读课文	16
5	Еда. Здоровый образ жизни.	学习生词, 做练习, 听力, 写作文, 读课文	16
6	Одежда и погода.	学习生词, 做练习, 听力, 写作文, 读课文	16
		Всего 96	

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Материалы итогового тестирования

选择适当的单词填空：

1. 你好！

До свидания!

Здравствуйте!

Как ваше здоровье?

Будьте здоровы!

2. 你好吗？

Как поживаешь?

Как ваше здоровье?

Как твои родственники?

Тебе нужна помощь?

3. 我很好，你呢？

У меня все очень плохо, а у тебя?

У тебя все хорошо?

У меня все хорошо, а у тебя?

Вчера было все очень плохо, а сегодня все хорошо!

4. 你忙吗？

Как поживаешь?

Ты занят?

Я занят.

Тебе нужна помощь?

5. 我不忙，你呢？

Тебе нужна моя помощь?

Если желаете, я вам помогу.

У тебя все хорошо?

Я не занят, а ты?

6. 你哥哥，你弟弟好吗？

Как поживают твои старший и младший братья?

У тебя есть старший и младший брат?

Если у тебя есть старший и младший брат, тебе повезло!

Как зовут твоего старшего брата?

7. 他们都很好！

У них все очень плохо!

У них все хорошо!

Я очень долго их не видел.

Я очень скучаю по ним.

8. 这是我爸爸。

Это твой отец?

Это кто?

Это моя мама.

Это мой папа.

9. 那是我妈妈。

Это мой папа.

Это мой брат.

То моя мама.

То моя любимая бабушка.

10. 你爸爸忙不忙？

Твоя мама занята?

Твой папа занят?

Твоя бабушка занята?

Твой брат сейчас занят?

选择适当的单词填空：

1. 我。。。都是学生。

留

们

2. 我是外。。。学院的学生。

语

系

3. 他们学习。。。语。

大学

汉

4. 我很想去英。。。。

大学

国

5. 请。。。，丁云在吗？

看

问

6. 她在。。。？

哪儿

那儿

7. 你在。。。舍吗？

宿
家

8. 他。。。多少号？

是
住

9.。。。你画报，谢谢！

还
在

10. 那是汉语。。。吗？

词典
再见

11. 你现在。。。不。。。这本词典？

想
用

12. 我。。。一下儿？

用
见

13. 不。。。气。

客
再

14. 这是你的。。。吗？

再见
杂志

15. 我想。。。本子。

买
说

16. 我。。。有哥哥。

不
没

17. 那是我的。。。报。

画
花

18. 还你地。。。，谢谢！

图
国

19. 请问，你的。。。号是多少？

车
电话

20. 现。。。他们学习汉语。

再
在

21. 他们。。。学习汉语。

都
说

22. 他们。。。姓王。

爸爸
老师

23. 王。。。是中国人。

先生

爸爸

24. 我不。。。他们。

知道

认识

25. 丁云学习。。。语。

法

法国

26. 她。。。去图书馆。

a) 都

b) 常常

27. 她们是很好的。。。

a) 朋友

b) 图书馆

28. 她是。。。？

a) 哪儿

b) 谁

29. 她叫。。。名字？

a) 什么

b) 哪儿

30. 她。。。样？

a) 什么

b) 怎么

31. 她是不。。。中国人？

a) 是

b) 想

32. 啊，。。。你！你好！

a) 再

b) 是

33. 她是我的。。。朋友。

a) 女

b) 男

34. 他是我的。。。朋友。

a) 女

b) 男

35. 我。。。大学学习。

a) 再

b) 在

36. 你。。。学习汉语吗？

a) 也

b) 说

37. 我。。。古波，你们好！

a) 说

b) 叫

38. 他常。。。汉语。

a) 说

b) 叫

39. 我们。。。俄罗斯人。

a) 想

б) 都是

40. 我去。。。买笔。

a) 商店

б) 家

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 汉语教程, первый том (1-1) – Beijing Language and Culture University Press, 2009 – 172 с.
2. 汉语教程, первый том (1-2) – Beijing Language and Culture University Press, 2009 – 168 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М.: АСТ: ВОСТОК – ЗАПАД, 2006. – 399с., [1] с.: ил.
2. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е, испр. – М.: Муравей, 2004. – 288 с.
3. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. – СПб.: КАРО, 2004. – 256 с.
4. Практический курс китайского языка. Разговорный практикум / Жуйцин Су, луся Ван, С.П. Старостина. – М.: АСТ: Восток – запад, 2007. – 219 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Китайская библиотека – режим доступа: <http://chinalib.narod.ru/>
2. Энциклопедия кругосвет, китайская литература – режим доступа: http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/KITASKAYA_LITERATURA.html

Приложение

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Ступкина М.В.	КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК	ст. препод	Алтайская государственная академия образования (2012). Преподаватель китайского языка	-	5	1. «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании РФ»» 18 августа -30 августа 2014 г., г. Бийск 2. «Современные информационные технологии» 29 сентября – 19 декабря 2014 г., г. Бийск 3. «Методика и методология лингвистического и литературоведческого анализа и преподавания лингвистических и литературоведческих курсов» 26 июня – 7 июля 2015г., г. Кемерово 4. «Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 16 марта – 24 апреля 2015г., г. Бийск. 5. «Противодействие коррупции» 08 октября – 14 октября 2015г., г. Бийск. 6. «Практическое использование информационно-коммуникационных образовательных технологий» (18 апреля – 25 апреля 2017 года, АлтГТУ им. И.И. Ползунова, г. Бийск).