

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЯ «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

Возрастная группа	5-6 лет
Общий объем	16 часов

Составитель:
Преподаватель Образовательного центра
_____ М.П.Ягнюк

Бийск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2018.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является сенситивным для развития основных познавательных и личностных черт личности. Наиболее благоприятно происходит формирование у ребенка нужных качеств через включение его в деятельность, где эти качества являются необходимыми.

Предлагаемая программа интенсивного психического развития «Лесная школа» составлена на основе программы «Развитие», которая была разработана Л.А. Венгером.

В рамках занятий дети знакомятся с различными эмоциональными состояниями, их признаками и проявлениями, мотивацией поведения, нравственными категориями. В программу включены занятия, содержащие психопрофилактику наиболее распространенных проблем дошкольного возраста – агрессия, тревожность, неуверенность в себе, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и т.д. Большое внимание уделяется развитию памяти, внимания, мышления, формированию логических операций.

Приоритетным направлением данной программы является создание условий для творчества. Творчество рассматривается нами как наиболее содержательная форма психической активности, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности. Творчество представляется нами не как конкретный вид деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.), а как создание условий для самоактуализации, что позволяет ребенку выйти за пределы своих возможностей, принять самого себя.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в интенсивном психическом развитии детей в различных его аспектах: когнитивном, эмоционально-нравственном, творческом.

Основные задачи:

- расширение и уточнение представлений об эмоциональной сфере личности;
- развитие познавательных функций: памяти, внимания, восприятия, мышления;
- воспитание творческой личности.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- внешних и внутренних проявлений эмоций и эмоциональных состояний;

умение:

- распознавать и оценивать проявления эмоциональных состояний и нравственных категорий;

владение:

- навыками коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, простейших форм классификации предметов;
- навыками самопрезентации и релаксации.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов – 16.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.

– продолжительность занятий – 30 минут (0,5 часа).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Психогимнастика</i>	Организация и проведение игр и упражнений, способствующие снятию психоэмоционального напряжения и развитию сплоченности группы.	2,5
2	<i>Развитие эмоциональной сферы</i>	Беседы, психогимнастические этюды, проекционные упражнения по темам «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «Жадность», «Грубость и драка», «Шаловливые игры», «Злой язычок», «Цирк», «Машина шутка», «Болезнь куклы», «Подарки на Новый год», «Сережа и щенок», «Красная шапочка».	5,5
3	<i>Развиваем внимание</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие произвольности, устойчивости и концентрации внимания	1,5
4	<i>Развиваем память</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие произвольности и устойчивости слуховой и зрительной памяти	1,5
5	<i>Развиваем мышление</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1,5
6	<i>Я и мои трудности</i>	Профилактика вербальной и невербальной агрессии. Игры и упражнения, направленные на снижение тревожности и повышение навыков самоуважения. Формирование навыков самопрезентации.	2
7	<i>Сказкотерапия</i>	Работа со сказками «Друзья» (неуверенность в себе), «Хвастливая чашка» (трудности во взаимоотношениях со сверстниками), «Мишкина помощь» (трудности в обучении).	1,5
Всего:			16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер, Л.А. Развитие + [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Венгер. - НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. – 312 с.
2. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.А. Задгенидзе, Н.Н. Степина. – М.: Айрис – пресс, 2014. – 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белова, Т.В. Готов ли я к школе? [Текст]: пособие для детей 5 - 7 лет / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 2016. - 47 с.
2. Попова, Д.А. Готов ли ребенок к школе? [Электронный ресурс]: тесты / Д.А. Попова. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00501-1>
3. Преемственность [Текст]: программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Стожарова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Флинта, 2011. - 115 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1141-5>
5. Тесты для подготовки к школе [Текст]: внимание, память, восприятие, мышление / авт.-сост. Т.М. Бабушкина. - Волгоград: Корифей, 2011. - 112 с.
6. Щетинина, А.М. Учим дошкольников думать [Текст]: игры, занятия, диагностика / А.М. Щетинина. - М.: Сфера, 2011. - 128 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дополнительное образование: информационный портал <http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов <http://dohcolonoc.ru/>
3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет http://mersibo.ru/front11_2
4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка <http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>