

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЯ «РАЗВИВАЙКА»

Возрастная группа	4-5 лет
Общий объем	28 часов

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
_____ М.П.Ягнюк

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2018.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является сенситивным для развития основных познавательных и личностных черт личности. Наиболее благоприятно происходит формирование у ребенка нужных качеств через включение его в деятельность, где эти качества являются необходимыми.

Предлагаемая ниже программа интенсивного психического развития «РазвивайКА» составлена на основе программы «Развитие», которая была разработана Л.А. Венгером.

В рамках занятий дети знакомятся со свойствами предметов, выделением наиболее существенных признаков предметов, сравнением и группировкой предметов по общим признакам, соотносением с сенсорными эталонами, формированием внутреннего плана действий через организацию отработки специальных действий по внешней форме. Большое внимание уделяется развитию аналитико-синтетической деятельности, формированию логических суждений, способностей к обобщению, вербализации.

Приоритетным направлением данной программы является создание условий для творчества. Творчество рассматривается нами как наиболее содержательная форма психической активности, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности. Творчество представляется нами не как конкретный вид деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.), а как создание условий для самоактуализации, что позволяет ребенку выйти за пределы своих возможностей, принять самого себя.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в интенсивном психическом развитии детей в различных его аспектах: когнитивном, эмоционально-нравственном, творческом.

Основные задачи:

- расширение и уточнение представлений об эмоциональной сфере личности;
- развитие познавательных функций: памяти, внимания, восприятия, мышления;
- воспитание творческой личности.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- сенсорных признаков предметов и явлений;
- внешних и внутренних проявлений эмоций и эмоциональных состояний;

умение:

- распознавать и оценивать проявления простейших эмоциональных и нравственных категорий;

владение:

- навыками коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, простейших форм классификации предметов.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 32 учебных недель, общее количество учебных часов – 28.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю.
- продолжительность занятий – 25 минут (0,4 час).

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Психогимнастика</i>	Организация и проведение игр и упражнений, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.	2,5
2	<i>Формирование волевой сферы</i>	Игры и упражнения на развитие самоконтроля, произвольности поведения и психических процессов	2,5
3	<i>Знакомство с миром эмоций</i>	Мимические и пантомимические этюды на выражение основных эмоций и отдельных черт характера	2,5
4	<i>Коммуникативные навыки</i>	Этюды на умение выразить и понять состояние другого человека: игры способствующие взаимодействию, сплоченности группы детей	2,5
5	<i>Цветоразличение</i>	Закрепление навыков цветоразличения оттенков. Знакомство со способами образования цвета	1
6	<i>Восприятие формы</i>	Закрепление навыков распознавания геометрических фигур. Создание геометрических аппликаций	1
7	<i>Восприятие параметров величины</i>	Игры и упражнения на формирование навыков градации предметов по параметрам величины	1
8	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия: «вверху – внизу», «слева – справа», «между» и т. д.	1
9	<i>Развиваем внимание</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие произвольности, устойчивости и концентрации внимания	1
10	<i>Развиваем память</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие произвольности и устойчивости слуховой и зрительной памяти	1,5
11	<i>Развиваем мышление</i>	Организация и проведение игр и упражнений на развитие наглядно-образного мышления	1,5
12	<i>Логические операции</i>	Развитие навыков сравнения и классификации предметов, построение простейших логических рядов и последовательностей	2,5
13	<i>Я и другие</i>	Игры и упражнения, направленные на содействие формированию доверия в группе. Упражнения и этюды, способствующие развитию взаимопонимания между детьми. Игры и упражнения, способствующие формированию навыка конструктивного поиска решения в конфликтных ситуациях	2,5
14	<i>Я и мои страхи</i>	Игры и упражнения, способствующие снятию тревожности и профилактике детских страхов	2
15	<i>О том, как Наташа жадной была</i>	Работа с терапевтической сказкой-метафорой: профилактика распространенных	1

		эмоционально-поведенческих проблем (жадность)	
16	<i>О том, как Света в Стране Врунов побывала</i>	Работа с терапевтической сказкой-метафорой: профилактика распространенных эмоционально-поведенческих проблем (обман)	1
17	<i>Про смелого Мишу</i>	Работа с терапевтической сказкой-метафорой: профилактика распространенных эмоционально-поведенческих проблем (страх темноты)	1
Всего:			28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер, Л.А. Развитие + [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Венгер. - НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2017. – 312 с.
2. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.А. Задгенидзе, Н.Н. Степина. – М.: Айрис – пресс, 2015. – 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей: сборник / Т.Н. Доронова. - М.: Обруч, 2014. - 304 с.
2. Развитие игровой активности дошкольников [Текст]: методическое пособие / Л.А. Пенькова. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
3. Щетинина, А.М. Учим дошкольников думать [Текст]: игры, занятия, диагностика / А.М. Щетинина. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дополнительное образование: информационный портал
<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов
<http://dohcolonoc.ru/>
3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет
http://mersibo.ru/front11_2
4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка
<http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/>