

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по УВР _____ О.В.Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ «РАССУЖДАЛКА»

Возрастная группа	4-5 лет
Общий объем	10,5 часов

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
_____ М.П.Ягнюк

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели и задачи занятий.....	3
Планируемые результаты обучения.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы реализации программы и режим занятий.....	3
Учебно-тематический план занятий.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5

Программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Протокол № ____ от _____ 2018.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь ребенка среднего дошкольного возраста характеризуется возрастающей связностью и быстрым расширением активного словарного запаса. Развивается ее звуковая сторона, поэтому речь детей 4-5 лет способны понять не только близкие, но и посторонние люди. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь составлять предложения из 6-8 слов, составлять описательный рассказ из нескольких предложений, поддерживать беседу и правильно строить вопросительные высказывания. Поэтому в данном возрастном периоде необходимо осуществлять целенаправленный процесс развития речи.

Предлагаемая ниже программа развития речи «Рассуждалка» составлена на основе программы «Школа 2100», которая позволяет нам обучение детей грамоте рассматривать нами как многогранное и вариативное. Программа предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Мы придерживаемся современной точки зрения (по Д.Б. Эльконину) о том, что процесс обучения грамоте включает два периода: первый – связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи, второй – с освоением знаковой системы языка. Поэтому курс обучения грамоте построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому анализу и чтению. Мы учитываем избирательную сензитивность дошкольного возраста к усвоению грамоты.

Цели и задачи занятий

Главная цель заключается в развитии познавательно-речевой активности посредством обогащения словарного запаса и грамматического строя речи детей.

Основные задачи:

- расширение и уточнение пассивного словаря, введение в активный словарь новых слов и понятий;
- развитие грамматического строя и связной монологической и диалогической речи;
- формирование интереса к собственной речи и речи окружающих.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- слов и понятий, обозначающих предметы и явления живой и неживой природы, их сенсорных признаков;

умение:

- согласовывать слова в словосочетании и конструировать предложения;

владение:

- навыками диалогической речи (свободного общения с взрослыми и детьми).

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 32 учебных недель, общее количество учебных часов – 10,5.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий – 20 минут (0,3 час.).

Учебно-тематический план занятий

№ п/ п	Наименование темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Домашние животные</i>	Формирование представлений о домашних животных, их пользе для человека, способе питания, уходе за ними. Изучение названий детёнышей домашних животных. Сравнение особенностей строения тела у различных домашних животных.	0,5
2	<i>Птицы</i>	Формирование представлений о домашних птицах, их разведении, пользе для человека, названиях детёнышей. Знакомство с различными видами птиц леса и города, особенностями их образа жизни	0,5
3	<i>Животные жарких стран</i>	Формирование представлений о животных жарких странах, среде их обитания, особенностях образа жизни.	0,5
4	<i>Рыбы</i>	Знакомство с различными видами рыб, особенностями их образа жизни, строения, среды обитания.	0,5
5	<i>Продукты питания</i>	Лексическая работа по расширению словарного запаса и формированию грамматических конструкций в рамках тем «Хлебные продукты», «Молочные продукты», «Мясные продукты».	0,5
6	<i>Магазины</i>	Закрепление понятий «магазин», «рынок», «супермаркет», «аптека», «продавец», «покупатель», «товар». Знакомство с различными категориями товаров.	0,5
7	<i>Транспорт</i>	Формирование представлений о видах наземного, воздушного и водного транспорта и знакомство с соответствующими лексическими категориями.	1
8	<i>Город</i>	Закрепление понятия город. Отличие города от деревни.	0,5
9	<i>Почта</i>	Внедрение в словарный запас лексем, связанных с изучаемой темой – «почта», «почтальон», «письмо», «посылка», «телеграмма».	0,5
10	<i>Театр, музыкальные инструменты</i>	Знакомство с миром театра. Формирование представлений о различных музыкальных инструментах	0,5
11	<i>Спорт</i>	Закрепление понятия «спорт». Знакомство с разными видами спорта и спортивной	0,5

		атрибутикой	
12	<i>Профессии</i>	Формирование представлений о различных видах профессий, их предмете и атрибутах профессиональной деятельности	0,5
13	<i>Времена года</i>	Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, активизация соответствующей лексики	1
14	<i>Детский сад</i>	Обобщение представлений и закрепление понятий по лексической теме «Детский сад».	0,5
15	<i>Лес. Деревья</i>	Активизация словаря по лексической теме. Знакомство с различными видами деревьев и их отличительными признаками	0,5
16	<i>Плоды. Ягоды. Грибы. Семена</i>	Закрепление знаний о растениях. Формирование представлений о стадиях развития растений. Знакомство с различными видами съедобных и несъедобных грибов.	0,5
17	<i>Цветы</i>	Знакомство с садовыми и полевыми цветами. Закрепление представлений о выращивании цветов.	0,5
18	<i>Насекомые</i>	Формирование представлений о насекомых, особенностях их жизнедеятельности, различных видах.	1
Всего:			10,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бунеев, Р.Н. По дороге к азбуке. Часть 2 [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2016. – 64 с.
2. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2015. – 144 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Манузина, Е.Б. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (профиль - "Психология образования") / Е.Б. Манузина, А.Ю. Арутюнян. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2016. - 116 с.
2. Развитие речи [Текст]: система тестов для детей 5 - 7 лет / С.Е. Гаврина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 106 с.
3. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: методическое пособие / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 80 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Дополнительное образование: информационный портал
<http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов
<http://dohcolonoc.ru/>
3. Мерсибо: развивающие игры для детей от 2 до 8 лет
http://mersibo.ru/front11_2
4. Родная тропинка: профессионально о развитии ребенка
<http://rodnaya-tropinka.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/>