

ВУЗ наукограда

75 лет традиций научных исследований



экспериментального исследования пространственного слуха. В свое время эти разработки были востребованы в клинической и авиакосмической медицине, инженерной психологии, тифлопсихологии. Наши преподаватели по-прежнему занимаются близкими проблемами и развивают свои исследования уже как успешные академические коллективы.

Отечественному лингвистическому сообществу уже известно имя нашего профессора **Елены Борисовны Трофимовой**. Продолжая традиции своих учителей, выдающихся советских ученых-лингвистов М.В. Панова, Е.А. Земской, А.Л. Реформатского, Елена Борисовна создала оригинальную модель стратификации языка с пониманием важнейшей роли человеческого сознания в объяснении речевых сбоев, ошибок и новаций в языке. Впервые ввела термины «антропоцентрическая типология языков» и «межязыковая образность». Сегодня ее научная школа охватывает Сибирь, Дальний Восток, Монголию и Китай, а недавно под ее руководством защитила кандидатскую диссертацию наша соотечественница из Австралии.

Есть у нас и такие специалисты, которые являются экспертами в целой отрасли. К примеру, **Анатолий Иванович Гусев**, доктор геолого-минералогических наук, профессор – ведущий ученый в области минералогии Горного Алтая, Рудного Алтая, Салаира, который более 40 лет проводил специализированные поиски месторождений меди, свинца, цинка, вольфрама, молибдена, золота, цветных камней на Кавказе, Камчатке, Алтае, в Горной Шории, Салаире, Туве.

Резюмируя, хочу отметить, что в нашем вузе педагогического профиля научная работа не сосредоточена на одной области. Вот эта академичность и многопрофильность была и остается изюминкой нашего вуза.

– В последнее время в академии открылось несколько новых лабораторий – в области геологии, физики и др. В связи с чем произошло это событие и какие надежды связывает руководство образовательного учреждения с вновь открывшимися структурами...

– Конечно, не все научные достижения наших преподавателей известны далеко за пределами страны, региона, а иногда даже и самого учебного заведения. А это значит, что моя задача, как ректора, обеспечить им необходимые условия для научной работы на самом высоком уровне. У нас есть сильные научные коллективы, есть успешно работающие лаборатории. Например, год назад мы открыли и оснастили новую научно-исследовательскую лабораторию петрологии и металлогении золота (руководитель – профессор Анатолий Иванович Гусев), а также лабораторию альтернативной энергетики и робототехники (руководитель – доцент Павел Васильевич Захаров). Недавно открыты еще две новые лаборатории – лаборатория электротехники и силовой электроники (руководитель – доцент Николай Николаевич Лопаткин) и лаборатория превентивной девиантологии (руководитель – доцент Татьяна Арту-

рова Гусева). Развиваем материально-техническую базу лаборатории систематики и экологии животных (руководитель – профессор Александр Михайлович Псарев) и лаборатории антропоцентрической типологии языков (руководитель – профессор Елена Борисовна Трофимова). Почему именно эти структуры? Все дело в их большом научном потенциале. Уровень некоторых публикаций просто впечатляет: нас преподаватели публикуются в мировых журналах, которые индексируются международными базами Web of Science и Scopus, являются авторами перспективных изобретений и полезных моделей. К примеру, только у одного нашего доцента Николая Николаевича Лопаткина 19 статей индексируются в базе Scopus, а ведь по этому показателю нас оценивают наряду с крупными вузами и НИИ. Мы стараемся создавать благоприятные условия для наших исследователей и донести результаты их работ до наших студентов.

– Насколько мы в курсе, Алтайская государственная академия образования достаточно тесно вовлечена в межвузовские научные разработки. В связи с этим возникает естественный вопрос о партнёрах академии, эффективности этого сотрудничества...

– В наших условиях развитие можно получить только через синергетический эффект. Объединение усилий – один из таких путей, особенно в науке. Ведь уже давно есть такое понятие, как интеграционный проект. Вот мы и воплощаем этот механизм в нашем сотрудничестве. Мы проводим исследования совместно с такими центрами, как факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации НИУ «Высшая школа экономики», отдел геологии Сибири Всероссийского геологического института им. А.П. Карпинского (Санкт-Петербург), кафедра геологии и разведки твердых полезных ископаемых Национального исследовательского Томского политехнического университета (Томск), Институт систематики и экологии животных СО РАН (Новосибирск), НИИ физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН (Новосибирск), Приамурский государственный университет имени Ш. Алейхем (Биробиджан), Дальневосточный государственный гуманитарный университет (Хабаровск), Ховдский государственный университет, Иенский университет имени Ф. Шиллера (Германия), Даляньский универси-

тет иностранных языков (Китай) и многими другими партнерами.

– Имеют ли научные разработки сотрудников академии прикладное значение или же они в основном носят фундаментальный характер?

– Традиционно в вузе всегда проводились как фундаментальные, так и прикладные исследования. Результаты внедряются не только в систему образования в форме педагогических технологий и подходов, но и в других отраслях. Например, недавно коллектив лаборатории петрологии и металлогении золота под руководством доктора геолого-минералогических наук, профессора **Анатолия Ивановича Гусева** получил новые данные по различному вопросу геологии, оруденению, вещественному составу и петрологии магматических комплексов рудных районов Алтая, выявил перспективное нетрадиционное золото-черносланцевое оруденение в Солонешенском рудном районе. Проблемами общего земледелия и растениеводства занимается наш профессор, доктор сельскохозяйственных наук **Виктор Маркович Важов**. В экспериментальном плане он изучает проблемы рационального землепользования в условиях равнинного и горного рельефа на Алтае, однако его работы имеют самое непосредственное практическое применение: разработанные им способы выращивания и десикации гречихи сегодня уже используются в ряде фермерских хозяйств.

– В октябре на базе академии прошёл молодежный фестиваль «Наука 0 +». Какие цели носил этот форум и были ли они достигнуты?

– Это было уникальное интеллектуальное мероприятие. Фестиваль науки НАУКА 0+ проходил в начале октября по всей России. Наш вуз организовал своими силами собственную площадку 8 и 9 октября. В организации нам помогала Администрация Алтайского края и Администрация города Бийска. Поддержку мы получили еще от ряда общественных организаций и научных учреждений города Бийска, в том числе АОО «Территория развития» и Общественного телевидения наукограда. В эти дни на мероприятии мы встретили около 2000 школьников и студентов ссузов и вузов, а также воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Цель простая – рассказать молодежи простым языком, что такое научный поиск, как он нам помогает в жизни, почему быть умным – это круто.

В первый день работали 50 тематических площадок по физике, биологии, наукам о Земле, экологии, географии и туризму, истории, краеведению, искусству и дизайну, ремесленничеству и ручному творчеству, психологии и педагогике, лингвистике и литературоведению, общеразвивающим играм. Работала постоянная экспозиция творческих работ кафедры изобразительного искусства и дизайна, а кафедра восточных языков приятно удивила китайской каллиграфией и чайной церемонией. В первой половине дня каждая тематическая зона принимала десятки школьников и студентов. Группы участников могли сами создать живую картину, сувенир из фетра, изучить технологию изготовления развивающей игрушки на основе данных современной психологии развития, попробовать игру Го и живой пластилин. Преподаватели-физиологи рассказали ребятам о методах антропометрии и особенностях физиологии органов человека, дали рекомендации по грамотному планированию физических и умственных нагрузок в их возрасте. Историки представили этнокультурную карту Бийска, инсценировку свадебного обряда и историко-лингвистическую игру. Вторая половина дня прошла на семи факультетах академии. Профессора и доценты, научные руководители лабораторий проводили интересные опыты, мастер-классы по сборке устройств, экскурсии и лекции-визуализации. Школьники увидели уникальный геологический музей и музей этнической культуры Алтая, научились определять редкие виды насекомых и птиц, научились писать элементы китайских иероглифов и попробовали сочинить собственное японское трехстишие, увидели, как с помощью бумаги можно распилить карандаш, а с помощью паяльника и кремниевых элементов создать источник энергии для своего мобильного телефона.

– Как, на Ваш взгляд, относится современная молодежь и, в первую очередь, студенты вашей академии к научной деятельности и что может стимулировать молодых людей серьезно заниматься наукой?

– Как руководитель вуза и как научный руководитель не одного десятка аспирантов и студентов могу сказать, что настоящая тяга к научному знанию может быть у любого человека, когда рядом настоящий наставник, профессионал и педагог. А надежда на открытия будущего хорошо звучит в словах писателя-фантаста Жюль Верна «*Придет время, когда наука опередит фантазию*».

Деятельность любого вуза немыслима без серьезной научной работы. Ведётся она и в Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина. Именно ведущаяся в вузе научная работа стала главной темой беседы обозревателей журнала «ПМ» с ректором академии доктором педагогических наук, профессором Людмилой Мокрецовоной.

– Людмила Алексеевна, в нескольких словах о становлении и развитии научной работы в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина.

– Наша академия – вуз наукограда. За этим стоит не просто почетный статус, а целая плеяда известных ученых и талантливых педагогов, история научных исследований длинной более 75 лет. Мы гордимся тем, что в начале прошлого века в Бийске, в рабочем университете, где сегодня базируется наш физико-математический факультет, читал лекции **Юрий Васильевич Кондратюк** – советский учёный, один из основоположников космонавтики, который рассчитал оптимальную траекторию полёта к Луне, известную сегодня как «трасса Кондратюка». Есть мнение, что его расчёты были использованы NASA в лунной программе «Аполлон». А у нас, в Бийске, он занимался механизацией зернохранилища.

Наша академия всегда, конечно же, славилась талантливыми педагогами. Наш учитель-наставник **Сергей Маркисович Жарков** обозначил для нашего вуза очень важную прикладную тему, связанную с развитием технических компетенций учащихся малокомплектной сельской школы. И это было действительно новаторство от настоящего педагога-практика, ведь общий педагогиче-

